

LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA



El caso de Nicaragua

Managua, Noviembre 2009

INDICE GENERAL

PRESENTACION.....	3
 I.- EL DEBATE ACERCA DE LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS: ANTECEDENTES, PROCESOS, EJES Y ACTORES	
1) UNA EDUCACION AL VAIVEN DE LOS CAMBIOS POLITICOS Y SIN POLITICAS DE ESTADO.....	7
2) ALGUNOS ANTECEDENTES DE LA EDUCACION.....	8
3) PROCESOS – ETAPAS DE LA EDUCACION.....	9
4) LOS EJES DEL DEBATE.....	26
5) ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO.....	33
 II.- MARCO JURIDICO Y POLITICO DEL DERECHO A LA EDUCACION EN NICARAGUA.	
1) EL MARCO JURIDICO A NIVEL INTERNACIONAL.....	43
2) EL MARCO JURIDICO Y POLITICO A NIVEL NACIONAL.....	49
 III.- INDICADORES DE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA	
1) NIÑOS/NIÑAS/ADOLESCENTES Y JOVENES/ADULTOS.....	69
2) DOCENTES.....	99
3) CENTROS DE ESTUDIO.....	111
4) INVERSION EN EDUCACION.....	118
 IV.- ALGUNAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES... 130	

PRESENTACION

En la reunión del Consejo General del Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (FLAPE), -del cual es miembro el Instituto de Educación de la Universidad Centro Americana, IDEUCA-, realizada en Buenos Aires, Argentina, en el mes de octubre de 2008, se definieron los principales criterios que guiarán la acción del Foro en esta tercera etapa de su desarrollo, iniciada en 2009.

Se definieron dos ejes temáticos globales que servirían como marco de reflexión para la determinación de los temas de los nuevos estudios nacionales y para las acciones de intervención.

Con relación al primer eje se definió el tema de “las desigualdades educativas en América Latina en los últimos años.

En relación con el segundo eje se proponen estudios de casos sobre políticas públicas o experiencias alternativas orientadas a afrontar las desigualdades y la fragmentación de la escuela pública, sus potencialidades, obstáculos y limitaciones.

Los estudios se realizan en Argentina, Chile, Brasil y Nicaragua a través de las instituciones respectivas que integran FLAPE y con el trabajo de consultores directamente en los estudios.

Fundamentación del estudio

El Foro Latinoamericano de Políticas Educativas –FLAPE-,¹ organismo que desarrolla el presente estudio, señala que “Desde la segunda mitad del siglo XX se produjo en América Latina una expansión de la matrícula que implicó la llegada a los sistemas educativos de niños, niñas y jóvenes hasta entonces por fuera de la Escuela y, aunque más despacio y con mayores dificultades, también se avanzó en materia de alfabetización”. Que esta expansión fue resultado de la aplicación de reformas educativas que pretendieron la llamada “modernización” del sector, en función de los ajustes macroeconómicos requeridos por las transformaciones globales de modelo capitalista de producción.

Pero que sin embargo, Gentili² señala como este proceso de expansión educativa se dio al tiempo en que América Latina y el Caribe se convertían en la región más injusta y desigual del planeta, punto de vista que es compartido por todos los analistas consultados.

Al lado del crecimiento cuantitativo de los sistemas escolares y del aumento de oportunidades de acceso a la escuela, de las mujeres, los grupos étnicos y las llamadas poblaciones vulnerables, se amplió la diferencia entre ricos y pobres.

¹ Orlando Pulido Chaves, con aportes de coordinadores nacionales de FLAPE. Las desigualdades educativas en América Latina. Documento guía para la elaboración de los Estudios Nacionales.

² Gentili, Pablo, *Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos.*, Homo Sapiens Ediciones, ISBN 978-950-808-533-7, Rosario, Santa Fe, Argentina, 2007, pp.22 y 23.

Nicaragua, al igual que otros países de América Latina, fue parte de esos avances en la expansión de la matrícula en la educación preescolar, primaria, secundaria y en la reducción de los índices de analfabetismo.

Es en la educación preescolar y alfabetización donde mayores avances cuantitativos se han registrado en los últimos 10 años. En preescolar por cuanto se ha tenido apoyo de padres y madres de familia, de las comunidades, con los preescolares comunitarios. Y con la alfabetización, por las campañas que gobiernos locales y el gobierno nacional han impulsado entre 2007 y 2009 reduciendo los índices de analfabetismo al 3.5%. Igual con participación de organismos de sociedad civil.

A pesar de esta expansión, un número importante de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que están en edad escolar no asisten a la escuela:

- Casi la mitad de los niños y niñas de 0-6 años que deberían estar en Educación de Primaria Infancia y,
- Más de la mitad de los adolescentes y jóvenes en edad escolar de 13 a 17 años que deberían estar en Educación Secundaria, se encuentran fuera del sistema educativo.

Diversas explicaciones existen acerca del porque están fuera: pobreza de sus familias, falta y lejanía de escuelas, problemas de vías y medios de transporte, falta de maestros, decisión de padres y madres de familia de no enviar a sus hijos a la escuela, porque la calidad de la educación no les satisface, envío de sus hijos a trabajar, etc. Por otra parte, los niveles de abandono escolar, de “desgranamiento” de los estudiantes que ingresan al sistema educativo, sigue también socavando los esfuerzos alcanzados.

La matrícula en Educación Técnica se mantiene estancada y hasta en retroceso. A lo sumo, el 1,5% de los jóvenes se integran a este subsistema de la educación.

En 2009, según informaciones del Ministro de Educación, la matrícula sufrió “un brecazo en el país y sólo en Managua se incrementó ligeramente”. En “algunos municipios la caída de la matrícula fue del 50%”. Afirmó que esto era una “tragedia nacional y que la calidad, la pertinencia de la educación, sigue siendo un problema a resolver, que el sistema educativo, es un “contribuyente eficaz y eficiente en la reproducción de la estructura de clases”, en la medida que “las estadísticas, análisis, administración, planificación, todo es homogéneo, como si todo fuera igual y no hubieran diferencias”.

Son muchos los esfuerzos que se han realizado y que se realizan en cada uno de los niveles y modalidades educativas que funcionan bajo la responsabilidad del MINED, en todo el territorio nacional con el propósito de mejorar los procesos, tareas y actividades conducentes a alcanzar los mejores resultados educativos en términos de aprendizajes relevantes para quien aprende, para su familia y la sociedad. Pero la educación, los aprendizajes, según múltiples evidencias, continúan siendo de baja calidad.³

³ Modelo global e integral de organización escolar y gestión del currículo, para la elevación de la calidad de la educación básica y media de Nicaragua. Miguel De Castilla, Ministro de Educación. Nicaragua, 15/12/2008.

Metodología del estudio

Para la realización del estudio en primer lugar se desarrolló amplio análisis de documentos oficiales y no oficiales relacionados.

Así mismo, se impulsó una Encuesta con maestros y maestras, participantes en cursos que desarrolla el Instituto de Educación de la Universidad Centro Americana (IDEUCA), en coordinación con el Movimiento Pedagógico Nacional (MPN). Se trataba de conocer sus criterios acerca de las principales manifestaciones de las desigualdades educativas referidas al acceso y calidad de la educación y los esfuerzos que desarrollan y que deberían desarrollar el Ministerio de Educación y los organismos de sociedad civil para reducir las desigualdades educativas, entre otros.

También se desarrolló en Buenos Aires, Argentina, sesión de trabajo de representantes de las instituciones miembros de FLAPE que desarrollan sendos estudios en sus respectivos países y los consultores a cargo de los estudios.

Y un grupo focal en Nicaragua, con representantes de organismos no gubernamentales, nacionales e internacionales y otras personas comprometidas con la educación.

Exponer el Caso de Nicaragua, acerca de las Desigualdades Educativas, es el propósito del estudio.

En el Capítulo primero, se destacan algunos antecedentes de la educación, el camino que siguieron diferentes gobiernos, en diferentes periodos, y su relación, sus esfuerzos por la educación, quedando claro, que a lo largo de más de un siglo, la educación en Nicaragua ha estado al vaivén de los cambios políticos, generando rupturas constantes y con ausencia de políticas de estado, siendo esta una de las causas principales, de los problemas que se enfrentan en la educación en Nicaragua.

En este mismo capítulo, están contenidos los ejes del debate en la educación, que van desde el derecho a la educación, pasando por la responsabilidad del estado con la misma, los procesos de descentralización, autonomía y privatización de la educación y los actores en el proceso educativo, el derecho de la comunidad educativa y de los organismos de sociedad civil, a participar en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas, planes y presupuestos para la educación nacional y en los distintos niveles.

En el Capítulo segundo se expone el marco jurídico y político internacional y nacional de la educación, que es amplio y que debiera ser suficiente, pero que debe ser mejorado. Diversas conferencias, acuerdos y pactos entre los gobernantes, que asumen su responsabilidad, para que a todos los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, les sea asegurado su derecho a la educación.

A la par, la Constitución de la República y diversas leyes y planes, políticas educativas que afirman el derecho humano a la educación, la responsabilidad del estado con la educación y que, a nadie, bajo ningún motivo, le puede ser negada la educación en un centro de estudio público.

En el Capítulo tercero se hace análisis de la evolución de la población total y de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes/adultos en edad escolar, así como de los que acceden a la educación, los niveles de retención y aprobación escolar, los y las que quedan excluidos del sistema educativo y los años de escolaridad alcanzados en el país.

Un aspecto en este capítulo es el denominado bono demográfico, su significado y alcance y la oportunidad que tendría el país, de lograr mayor inversión en educación, teniendo presente el decrecimiento poblacional y con ello un menor demanda de acceso a la educación.

De igual manera, las nuevas estadísticas que aporta el Ministerio de Educación acerca de lo que han denominado como Educación Regular y No Regular, en la búsqueda por atender a los sectores más desprotegidos.

Por otra parte, teniendo presente el rol determinante que ocupan los educadores en la educación, se analizan aspectos relativos a su proceso de formación y capacitación, sus condiciones de vida y trabajo, su salario y su participación en el proceso educativo.

Así mismo, las condiciones de los centros de estudio, de las aulas de clase, el estado de su infraestructura, de su acondicionamiento; las necesidades de mantenimiento, de reparación y de reemplazo; el déficit y demanda de nuevos centros de estudio.

Y como todos estos aspectos están íntimamente relacionados con la inversión en educación, al final del capítulo se aborda la evolución de la inversión global en educación, en particular en la básica y media, el gasto que hacen los padres y madres de familia para que sus hijos se mantengan en la escuela y las necesidades de mayor inversión, en particular en la educación básica y media que deben alcanzar, al menos, el 7% del PIB. Pero igual la necesidad de mayor inversión en la educación técnica.

Y al final las conclusiones y recomendaciones.

Las evidencias acerca de las desigualdades educativas en Nicaragua y de los rezagos existentes, deben llevar a las autoridades del país en todos los poderes del estado, en particular en el ejecutivo y legislativo, y en todos los niveles (nacional, regional, municipal y las comunidades y centros de estudio), así, como a la comunidad educativa y a los diversos organismos de la sociedad civil y personas comprometidas con la educación, a realizar todos los esfuerzos, para que en consenso se definan las políticas, planes y presupuestos, que permitan la mejora sensible del acceso y de la calidad de la educación, a fin de que esta contribuya en forma efectiva a la reducción de la pobreza en Nicaragua y al desarrollo integral de los territorios, teniendo en centro, el desarrollo de la persona humana, de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, adultos, que tienen el derecho humano a la educación.

El Plan Decenal de Educación, debe ser la oportunidad para el logro de los consensos necesarios, y éste se alcanzará, en la medida que haya plena participación de todos los actores, sin exclusiones, ni privilegios de ningún tipo, pensando y actuando sólo en beneficio de Nicaragua y los y las nicaragüenses.

I.- EL DEBATE ACERCA DE LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS: ANTECEDENTES, PROCESOS, EJES Y ACTORES

1.- EDUCACION AL VAIVEN DE LOS CAMBIOS POLITICOS Y SIN POLITICAS DE ESTADO.

En el libro *Brevísima Historia de la Educación en Nicaragua*⁴, su autor, afirma que “*Negar el pasado ha sido una constante de los gobiernos de Nicaragua, país que carece -por desgracia- de conciencia histórica y memoria colectiva. Se ignoran los antecedentes fundacionales de su educación, cuyas etapas no han articulado una continuidad efectiva*” (Arellano Jorge, 1997, pág. 7).

Por su parte Miguel De Castilla, señala que, “*igual que en 1979 respecto a la educación somocista, a partir de 1990, los nuevos gobernantes se dieron a la tarea de destruir todo lo construido en el campo educativo escolar, durante la etapa anterior*”⁵ (De Castilla Miguel, 1998, pág. 67)

Esto se confirma en el documento *Lineamientos del Ministerio de Educación en el nuevo gobierno de Salvación Nacional*⁶ que, si bien reconoce que en la década de los 80 se hicieron esfuerzos meritorios en ciertas áreas de la educación, señala la necesidad de realizar cambios y transformaciones, argumentando que, desafortunadamente, se dieron ciertas distorsiones en el sistema educativo, sumado a la combinación de factores internos y externos, que desvirtuaron, en gran parte, los logros obtenidos, conduciendo a la educación nicaragüense a una de las crisis más agudas de su historia: bajo nivel educativo de los estudiantes, bajas tasas de escolaridad, tasas de deserción graves, altas tasas de empirismo y deterioro de los valores en la formación de la juventud.

Y a partir del 2007, la historia se repite. Las nuevas autoridades de educación exponen, como argumentos, para generar los nuevos cambios, que han encontrado en el sistema educativo una verdadera confusión. Señalan que cada vez que se revisa un aspecto diferente del cuerpo educativo-escolar nicaragüense, heredado de los diez y seis años neoliberales (1990- 2006), todo huele mal, sale pus, es territorio podrido. Enfatizan que no sólo es la infraestructura escolar, la formación y capacitación de maestros y el currículum, etc., sino también la organización del sistema escolar como un todo y que por ello existe la necesidad de clausurarlo, de enviarlo al lugar de las cosas que no sirven y que por tanto requieren de su transformación⁷.

⁴ *Brevísima Historia de la Educación en Nicaragua. (De la Colonia a los años 70 del siglo XX).* Jorge Eduardo Arellano. Instituto Nicaragüense de Cultura Hispánica. 1997

⁵ *Nicaragua en sus tres educaciones.* Miguel De Castilla. PREAL, UNAN Managua, Universidad Siglo XXI. Febrero 1998

⁶ *Lineamientos del Ministerio de Educación en el nuevo gobierno de Salvación Nacional.* Managua, Nicaragua, Julio 1990

⁷ *Propuesta de modelo global e integral de inclusión a la educación básica y media de la población excluida del sistema escolar. Tercera versión.* Miguel De Castilla Urbina, Ministro de Educación. 29 de Mayo 2009

Nuevamente el proceso de destruir o desmontar lo construido y construir nuevamente, para que otros, después, de nuevo destruyan y construyan.

En otras palabras, no ha habido capacidad de crear una política educativa, un modelo, un sistema educativo, un Plan Nacional de Educación consensuado, de interés y utilidad para el desarrollo integral de todos y todas los y las nicaragüenses y del país, en su conjunto, que trascienda los particulares intereses de los funcionarios y de los distintos grupos políticos, partidarios y económicos en el poder y en la lucha por el mismo.

2.- ALGUNOS ANTECEDENTES DE LA EDUCACION

Volviendo a la Brevísima Historia de la Educación, se señala que los antecedentes históricos de la educación se remontan a un proceso con dos objetivos simultáneos: castellanización e indoeuropeización de los indígenas en nuestro territorio conquistado por los españoles durante la primera mitad del siglo XVI. Y se agrega que Diego Álvarez Osorio primer obispo Católico, quien tomó posesión de su cargo en 1532 había recurrido a Perico, Georgico y Dieguito, tres despabilados niños indígenas que hablaban español al igual que, respectivamente, las principales lenguas indígenas de Nicaragua (o Nahuatl), Chorotega (o Mangue) y Chontal (probablemente Matagalpa), para emprender ese proceso.

Ya para el siglo XVII sólo quedaban vestigios lingüísticos de las lenguas indígenas que se hallaban incorporadas al idioma español, que comenzó a imponerse en la medida que su enseñanza fue promovida por los frailes en los conventos a la par de la doctrina cristiana y rudimentos de aritmética y gramática, que incluía caligrafía, lectura y escritura.

La primera escuela para indios en León Viejo, la fundó en 1524 el Obispo Fray Francisco de Mendavia, la segunda fue creada 30 años después (1554) por el Obispo Fray Gómez de Córdoba y la tercera escuela doctrinal de León Viejo surgió en 1580 a iniciativa del prelado Fr. Antonio de Zayas. Antes, en 1537, la Reina había mandado al Gobernador de Nicaragua, Rodrigo de Contreras, que construyera junto a la Catedral una escuela para hijos de caciques. Ese mismo año desembarcó en El Realejo, procedente del Perú, el Jesuita Juan de la Plaza, cuya presencia despertó el interés de que esa orden estableciese en Nicaragua centros de enseñanza para hijos de españoles.

Ese germen de las diferentes escuelas (para indios, para hijos de caciques y para hijos de españoles), de las diferentes educaciones o más bien, de las Desigualdades Educativas, ha sido cultivado. Germen de las inequidades, que aún a pesar de los esfuerzos y los logros de cada gobierno, unos más que otros, quedan innumerables problemas que resolver, inmensos desafíos.
--

En diciembre de 1868 se aprobaron los Estatutos de la Instrucción Pública de la República⁸ que abarcaba la primaria en todos los pueblos, la intermediaria en las cabeceras departamentales y la universitaria en las ciudades de León y Granada.

Ya para 1871 Nicaragua contaba con una población de 205,000 habitantes, excluyendo la Costa Atlántica. La cantidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre 3 y 15 años era de 18.000 niñas y 12.000 niños, de los que asistían 4,403 alumnos (14.67%) a 101 escuelas primarias, de las cuales 92 eran para niños y 9 para niñas, correspondiendo 28 a Granada, 16 en León, 16 en Rivas, 15 en Matagalpa, 12 en Chontales, 9 en Chinandega y 6 a Nueva Segovia. Diez años después se estableció la Escuela Nocturna de Artesanos.

Se dice que la enseñanza era gratuita y que en algunos departamentos se examinaba la posibilidad de hacerla obligatoria. Pero igual que hoy, en todo caso, lo que no existían eran cobros por el derecho a la educación.

Los maestros ganaban 12 córdobas de aquel entonces. Y en varias ciudades, la dirección de estudios de las mismas les proporcionaba un aumento de sueldo.

Ya para ese tiempo la educación era laica. En septiembre de 1877 se reglamentó la enseñanza primaria y en el artículo 30 se estableció la Escuela Normal que tenía por objeto formar preceptores idóneos para dirigir las escuelas primarias de la República.

En el caso de la gratuidad de la educación, como se sabe, tiene un alcance mayor, que aún hoy no se han logrado por los niveles de empobrecimiento a que ha sido sometido el país con dictaduras, intervenciones extranjeras, guerras, partidización de las instituciones, falta de institucionalidad, ineficiencia de funcionarios en la gestión pública y corrupción, entre otros. Por ello es que se continúa con la cifra de más de 500 mil niños, niñas, adolescentes y jóvenes fuera del sistema educativo.

3.- PROCESOS-ETAPAS DE LA EDUCACION

3.1 DE LAS GUERRAS LIBERO-CONSERVADORAS AL TRIUNFO DE LA REVOLUCION SANDINISTA.

Hay una variedad de modelos y paradigmas educativos que se experimentaron, una diversidad pedagógica, que tiene su origen en el influjo cultural de la oscilante coyuntura política internacional que afectó a Nicaragua⁹.

Son al menos cuatro elementos los que parecen haber marcado esta pluralidad de experiencias por las que docentes, alumnos y administraciones educativas atravesaron:

⁸ Brevísima Historia de la Educación en Nicaragua. (De la Colonia a los años 70 del siglo XX). Jorge Eduardo Arellano. Instituto Nicaragüense de Cultura Hispánica. 1997

⁹ Historia de la Educación en Nicaragua. 50 años del Sistema Educativo 1929-1979. Isolda Rodríguez Rosales. Hispamer 2007

a.- El primer factor actúa como un constante trasfondo: la herencia del período liberal cuyos principios marcaron el sistema educativo hasta los años 40, en medio de los efectos del terremoto de 1931 y la guerra de Sandino. Esto permitió el protagonismo del Estado en asuntos educativos, a diferencia de lo que había ocurrido durante la Restauración Conservadora, en la que los sectores religiosos habían llevado la iniciativa.

b.- El segundo factor tiene íntima relación con los nuevos modelos económicos de la posguerra. El incremento de las exportaciones, muy particularmente el aumento de las cuotas de carne, la producción de algodón y la incipiente industrialización, plantearon nuevos retos a la educación. En nuevo momento de la nueva economía demandaba mano de obra más técnica, especializada.

c.- El tercero provino de las nuevas exigencias que planteaba la integración centroamericana de los 60 que, además, permitió la difusión de los modelos de educación de la UNESCO. De nuevo se plantó la necesidad de integrar el Caribe nicaragüense a los cambios educativos. Y otra vez se puso sobre la mesa la importancia de la alfabetización para poder integrar grandes sectores campesinos al desarrollo nacional.

d.- Un cuarto aspecto, la educación desarrollista nacida por el temor al influjo del triunfo cubano, tuvo buena parte de importancia en el desarrollo de los modelos educativos desde los años 60, nacidos bajo el espíritu de los Acuerdos de Punta del Este y la Alianza para el Progreso.

Y ya en los últimos años de este período, con el terremoto de 1972 de por medio, que afectó considerablemente la economía y el sector social, el gobierno se ve obligado a aprobar en 1974, un Plan Nacional de Reconstrucción y Desarrollo (1975-1999) que se propuso como metas fundamentales en educación¹⁰, satisfacer la creciente demanda de servicios educacionales y aumentar los escasos recursos existentes; proseguir con el proceso de reconstrucción, a fin de eliminar rápidamente los desajustes ocasionados por el terremoto; preparar mano de obra especializada para cumplir con los objetivos del desarrollo nacional y combatir el analfabetismo, a fin de elevar el nivel cultural del país y expandir los servicios educativos en las zonas rurales, acorde a las necesidades de la empobrecida mayoría rural.

La política educativa de entonces no tenía el propósito de transformar, ni siquiera de reformar la educación en la etapa pos-terremoto, sino que su búsqueda era la continuidad del proceso de modernización de la educación iniciado en los años 50. Su énfasis fue la reproducción del sistema a través de políticas de expansión, modernización y mejoramiento, propósitos comunes a todas las educaciones de América Latina, en el período desarrollista de la Alianza para el Progreso.

¹⁰ Nicaragua en sus tres educaciones. Miguel De Castilla. PREAL, UCA, Universidad Siglo XXI. Febrero 1998.

Se trataba, entonces, de incorporar al sistema educativo como parte de la contrainsurgencia. Pero demasiada agua había corrido en el río. El terremoto fomentó aún más la avaricia y niveles de corrupción en ese gobierno que quiso acaparar la ayuda internacional y los negocios generados alrededor de la reconstrucción, lo que provocó, también, enfrentamientos con la empresa privada que vio en peligro sus negocios y su propio capital.

Todo sumó hasta llegar a la Insurrección del 78 y a la Insurrección Final de junio y julio del 79, al triunfo de la Revolución Popular Sandinista el 19 de Julio.

3.2 EL TRIUNFO DE LA REVOLUCION POPULAR SANDINISTA. Y LA GESTION DEL PRIMER GOBIERNO SANDINISTA EN LOS 80.

Al triunfo de la Revolución, las nuevas autoridades encontraron que el atraso en el campo educativo era muy grande, con un 50.3% de analfabetismo, 64.8% de tasa neta de escolaridad en educación primaria, 80% de escuelas en el área rural con menos de cuatro grados¹¹.

De cada cien niños ingresados en primer grado, sólo 6 completaban la primaria en el área rural y 21 en el área urbana. E igual que hoy, la deserción más grave se producía entre el primero y segundo grado. El 27.9% de los maestros de primaria eran empíricos, en el medio rural el 90% de las escuelas eran unidocentes, el 81% de las escuelas era de una sola aula y apenas el 1% de las escuelas impartían los seis grados de primaria. El fenómeno de la extraedad oscilaba entre 60 y 70% en el sector rural. Una educación tradicional, con programas recargados de contenidos no acordes a las necesidades de los educandos, con métodos meramente expositivos; una educación discriminatoria, particularmente para los campesinos, altamente centralizada y desvinculada de la realidad del país, con el fin de perpetuar el injusto orden vigente en una sociedad injusta. Eran alrededor de 13 mil maestros y maestras y medio millón de estudiantes¹².

En esas circunstancias, una de las primeras tareas de la revolución fue desarrollar la gran Consulta Nacional que el Ministerio de Educación formulara a principios del año 1981¹³ en la que participaron cerca de cincuenta mil personas y que dio paso a los Fines, Objetivos y Principios de la Nueva Educación, muchos de los cuales son vigentes y continúan siendo parte de los desafíos de Nicaragua y de los y las nicaragüenses.

Uno de los Fines de la Nueva Educación en Nicaragua era: Formar plena e integralmente la personalidad del Hombre Nuevo, permanentemente en construcción, apto para promover y contribuir al proceso de transformación que edifica día a día la nueva sociedad.

¹¹ La Educación en Nicaragua entre siglos, dudas y esperanzas. Juan Bautista Arríen, Miguel De Castilla Urbina, Rafael Lucio Gil. UCA, PREAL, Fundación Ford. Diciembre 1998.

¹² Nicaragua: Diez años de educación en la Revolución. Juan Bautista Arríen y Roger Matus Lazo. MED, Claves Latinoamericanas. Primera edición, 1989.

¹³ Fines, objetivos y principios de la Nueva Educación. Ministerio de Educación. 1981

Y como objetivos se definieron, entre otros, ofrecer a los estudiantes una educación que los reconozca e impulse a ser agentes importantes de su propia formación y les permita acceder a los más altos niveles de las ciencias, las técnicas y las artes; formar a las nuevas generaciones en los valores y principios de la Revolución Popular Sandinista. Formar al Hombre Nuevo en el pensamiento y ejemplo de los Héroes y Mártires; inculcar y promover profundo respeto a los derechos humanos; ahondar en las raíces de nuestra propia cultura; estimular en educandos y educadores la capacidad para el análisis crítico, autocrítico, científico, participativo y creador, que haga de la educación una práctica liberadora.

Se desarrolló ampliamente la educación popular, liberadora y en la década se fortaleció el rol del Estado, probablemente por encima de las capacidades y necesidades del país. Se incrementó la oferta y la demanda educativa. El número de estudiantes se duplicó en todos los niveles hasta alcanzar alrededor de un millón de estudiantes en las aulas. El número de maestros pasó a ser casi de 40 mil, siendo parte de ellos 20 mil maestros populares que atendieron labores propias de la educación de adultos. Se construyeron nuevas escuelas. Se fortalecieron los niveles de organización de maestros, padres y madres de familia y estudiantes.

Una gran gesta y acción estratégica para contribuir a la transformación del país fue la Cruzada Nacional de Alfabetización, que disminuyó drásticamente los índices de analfabetismo (de un 50% a un 13%), pero, además permitió tomar conciencia a los jóvenes y docentes, al país mismo, de la compleja y difícil situación de los campesinos, del campo, de las zonas rurales.

En ese período se repartieron tierras a los campesinos en el marco de la Reforma Agraria, produciendo una transformación estructural en la tenencia de la tierra, que años más tarde involucionó por la falta de políticas integrales para el desarrollo rural. Se trataba de brindar a los obreros agrícolas, a los campesinos, instrumentos para su incorporación productiva y social en mejores condiciones.

Y aunque no hubo un Plan Nacional de Educación, se realizaron reformas educativas, transformaciones curriculares, respaldadas por unos y cuestionada por otros, cambios importantes en el proceso de planificación, se crearon nuevos programas educativos y se ampliaron otros, se realizó impresión de nuevos textos de estudio y se inició el programa de Educación Bilingüe e Intercultural de la Costa Caribe y de la Educación a Distancia.

En esa etapa se dio a la educación un papel de suma importancia, trascendental. Probablemente por encima de sus propias capacidades. No fueron sólo reformas al sistema educativo. Se trataba de transformar el modelo de educación desarrollista, dependiente, bancario y hasta contrainsurgente de la educación.

Pero llegó la guerra e impuso grandes limitaciones, por lo que en 1985, de una educación en pobreza, con todo lo que esto implica, se pasa a una educación para la sobrevivencia. Es decir, asumir coherentemente las limitaciones y, a partir de ellas, imprimir la dinámica adecuada del proceso educativo.

En esas circunstancias, se orientó la acción educativa hacia el logro de determinados objetivos para superar los problemas principales.¹⁴ Se trataba de los problemas en el acceso, de incremento de los índices de repitencia y abandono escolar, bajos índices de rendimiento académico y promoción escolar, incremento del analfabetismo, movilidad del personal técnico y docente, incrementando con ello los índices de empirismo, limitaciones para atender las legítimas demandas salariales del magisterio; limitaciones para continuar con la reparación, mantenimiento y ampliación de la infraestructura escolar; debilitamiento de la Educación de Adultos.

Confluyeron también otros problemas propios del sistema: las consecuencias negativas en el proceso enseñanza aprendizaje como resultados de los fallos cometidos en los primeros años del proceso de la transformación curricular en sus procesos y componentes, así como la falta de articulación y coherencia en los componentes y contenidos de la transformación curricular y el desarrollo en la práctica de la nueva estructura del sistema educativo. El crecimiento desordenado del aparato normativo....expresado fundamentalmente en la falta de fluidez en la comunicación y ejecución de las políticas de administración de la educación, deficiencia en el sistema de información y análisis de los datos estadísticos.¹⁵

Entre los objetivos planteados en ese contexto se destacan, contener el analfabetismo rural y urbano; mejorar la calidad política e ideológica de los docentes; formar al docente y los recursos humanos para la salud; fortalecer el programa de Educación Popular de Adultos; consolidar la Batalla por una Educación Básica (4to grado); poner verdadero énfasis en la atención a la Educación Rural; mejorar el rendimiento educativo y la calidad de la educación; fortalecer la autoridad institucional y la disciplina laboral y estudiantil; fortalecer la participación organizada de la comunidad educativa en la educación; mejorar la gestión educativa en lo técnico, metodológico y administrativo; controles sobre el cumplimiento de los planes, programas y contenidos de estudio; mejorar los mecanismos para la calificación de recursos humanos en el exterior y ajustar el programa de becas a las prioridades establecidas¹⁶.

La educación fue también en ese tiempo un campo de lucha, de confrontaciones políticas e ideológicas, como ha sido en general en todos los tiempos. Porque la educación, al igual que otros sectores de la vida nacional, se beneficia y es afectada por los intereses de los gobiernos de turno, de los ministros de turno, que no siempre son los intereses de todos y todas las y las nicaragüenses y muchas veces, ni siquiera de las mayorías.

De manera que, en el acumulado histórico tenemos un déficit de educación. Por el proceso permanente de construcción-destrucción-construcción. El comenzar desde cero. Cada uno poniendo su sello, intentando dejar su huella, aunque sólo dure lo que dura el período en la silla el ministro o el presidente.

¹⁴ La Planificación participativa de la educación. Concepción y práctica. La experiencia de Nicaragua. Juan Bautista Arrién, Roger Matus Lazo. UNESCO/PNUD. 1988

¹⁵ Nicaragua: Diez años de educación en la Revolución. Juan Bautista Arrién y Roger Matus Lazo. MED, Claves Latinoamericanas. Primera edición, 1989.

¹⁶ La Planificación participativa de la educación. Concepción y práctica. La experiencia de Nicaragua. Juan Bautista Arrién, Roger Matus Lazo. UNESCO/PNUD. 1988

El peso de la guerra que se vivía en el país, en particular en el campo, en zonas fronterizas, organizada y financiada desde fuera, y alimentada por los propios errores de la conducción política, llegó hasta el sistema educativo, hasta las escuelas, confrontaciones, la negación de la crítica, la exclusión política e ideológica. A pesar que en los Fines, Objetivos y Principios de la Educación, se enfatizaba que la filosofía de la nueva educación, en la Nueva Nicaragua, la que, sobre cualquier contingencia, habrá de ser crítica y liberadora¹⁷.

La polarización política en el país en su máxima expresión y los arreglos de las potencias en pugna (EEUU-URRS), condujo a adelantar las Elecciones Presidenciales y Legislativas, y a los resultados de las mismas en 1990: cambio en la conducción política del país.

3.3 ASCENSO DE GOBIERNOS CONSERVADORES, LIBERALES, NEOLIBERALES DE LA EPOCA, QUE GOBERNARON HASTA EL 2006.

Al inicio, los nuevos gobernantes señalaron que era preciso reconocer que en la década de los años 80 se hicieron esfuerzos meritorios en ciertas áreas de la educación nicaragüense. Se extendió la cobertura a sectores de la población tradicionalmente marginados del proceso educativo y, pese a considerables limitaciones financieras, se trató de adecuar la enseñanza al entorno agrario y ocupacional del país. Pero que desafortunadamente, ciertas distorsiones en el sistema educativo, sumados a una combinación de factores internos y externos, desvirtuaron en gran parte los logros obtenidos. En el nivel cuantitativo cobertura insuficiente, baja retención, empirismo, deficiente infraestructura física. Y en el nivel cualitativo el deterioro es mayor.¹⁸

Nuevamente los argumentos para los cambios, las reformas. La continuidad, es la ruptura. Fue un nuevo periodo en lo político y económico y también en el social y en la educación. Se trataba “*en lo económico desmontar el modelo estatista y reponerlo por otro basado en las leyes del mercado capitalista, y en lo educativo, igual, desmontar el modelo partidista, popular y participativo, y reponerlo por otro excluyente, neoliberal, católico romano y primarizador. Es la etapa de clausura de todo intento socialista y estatista, y de retorno al capitalismo, ya no en su versión desarrollista, ligada al proceso de sustitución de importaciones y de énfasis en la economía agro-exportadora, sino en su versión neoliberal, donde el mercado y las leyes rigen el destino social*”. (De Castilla Miguel, 1998, pág. 65).¹⁹

Con el cambio de gobierno y a lo largo de tres gobiernos liberales, conservadores, del período neoliberal, se promovieron reformas educativas, para ajustarse a los intereses de los gobiernos de la época. Se introdujeron cambios en el sistema educativo de conformidad con los Lineamientos del Ministerio de Educación del Nuevo Gobierno de Salvación Nacional²⁰.

¹⁷ Fines, objetivos y principios de la Nueva Educación. Ministerio de Educación. 1981

¹⁸ Lineamientos del Ministerio de Educación en el Nuevo Gobierno de Salvación Nacional. Ministerio de Educación. Julio de 1990.

¹⁹ Nicaragua en sus tres educaciones. Miguel De Castilla. PREAL, UCA, Universidad Siglo XXI. Febrero 1998.

²⁰ Lineamientos del Ministerio de Educación en el Nuevo Gobierno de Salvación Nacional. Ministerio de Educación. Julio de 1990.

Los principios generales que estos lineamientos perseguían eran:

- a) Rescatar el verdadero sentido de la formación. Atender las dimensiones materiales, morales y espirituales y su vocación trascendente. Enfrentar la vida con criterios libres de las distorsiones que causan ideologías sujetas a la obsolescencia histórica.
- b) Educar para la democracia y la paz, donde los educandos aprendan la virtud del diálogo y el respeto mutuo. La educación supere los sectarismos políticos, fortalecimiento de los valores y símbolos patrios.
- c) Educar para el desarrollo, que implica la formación de individuos competentes. Incentivar la disciplina y el sentido de la responsabilidad.
- d) Destacar el rol importante de la familia, de los padres y las madres. Enfatizar en los contenidos de educación familiar.

Las directrices contenidas en dichos lineamientos enfatizaban en:

- a) Transformación curricular. Sustituir materiales educativos inadecuados, contando con el financiamiento internacional. Revisar textos de editoriales latinoamericanas, para adecuarlos a la realidad y suministrarlos a la brevedad. En una segunda etapa se elaboran textos y programas como parte de la reforma en los 90.
- b) Liberalización académica. Esto es sustitución del texto único, autorizar una gama amplia de textos escolares, flexibilizar y simplificar los programas y mayor independencia de los educadores.
- c) Promoción del magisterio. Su profesionalización, incentivos salariales y reforzamientos de los recursos humanos y físicos de las Escuelas Normales. Estabilidad laboral, y que las permanencias y promociones se otorguen en función de la idoneidad profesional y no en base de criterios partidistas.
- d) Estímulos para elevar el rendimiento académico. Introducción de instrumentos y métodos de evaluación y el establecimiento de premios y promociones. Tanto a estudiantes como docentes. Creación de escuelas modelos. Que los colegios estatales ofrezcan la mejor educación primaria y media del país.
- e) Democratización y mayor rol de padres de familia. A los padres les corresponde la escogencia de la educación que han de recibir sus hijos, influir en la adopción y diseño de nuevos planes de estudio, en la dirección y gestión de los centros.
- f) Expansión en áreas claves: cobertura de educación básica y preescolar, la alfabetización, educación de adultos y especial atención a la educación técnica y vocacional, en particular la agropecuaria. En la educación básica un objetivo fundamental era asegurar la cobertura en los primeros cuatro grados de primaria.
- g) Apoyo a la enseñanza privada. El aumento de las iniciativas particulares en la educación es un fenómeno que las nuevas autoridades alientan.

- h) Educación bilingüe intercultural. El MED apoyará el desarrollo de programas educativos bilingües e interculturales que respondan a las necesidades de las poblaciones indígenas, miskitos, sumos y ramas.

Y cierran estos lineamientos, señalando que la educación será laica, pero que el sistema educativo estará abierto a valores de “inspiración cristiana”.

Con ese marco de referencia el primer gobierno de ese período,²¹ desarrolló una reforma educativa, cambió textos de estudio y dirigentes del sistema educativo en todos los niveles, y a docentes, oxigena a algunas organizaciones sindicales del magisterio afines y confronta a las que no se subordinan, las que critican. Igual que también confrontó a organizaciones de estudiantes existentes en la época. En ese entonces se quemaron en plaza pública textos de estudio del período anterior.

Se trataba de forjar una nueva corriente de pensamiento que fue respaldada, por algunos organismos de cooperación. El Banco Mundial y la USAID se constituyen, con su poder financiero, en pilares de los futuros cambios educativos, originando un proyecto educativo que no responde a las necesidades del contexto nacional. Por esa razón, las reformas educativas quedaran atrapadas por la corriente globalizadora, sin iniciativas y propuestas propias. La reforma educativa contó con el apoyo explícito e implícito de la Iglesia Católica y de sectores sociales y económicos adversos al sandinismo, interesados en reeditar los valores tradicionales y religiosos. Por otro lado, el clima de intolerancia, exclusión y polarización política predominante, impidió el consenso de la reforma educativa.

Los tres gobiernos de la época, Violeta Barrios de Chamorro (1990-1996), Arnoldo Alemán (1997-2001) y Enrique Bolaños (2002-2006), tuvieron en general similares lineamientos en cuanto a la economía y los servicios públicos. La mano invisible del mercado se encarga de llenar la copa y ésta derramará sus mieles hacia los desfavorecidos. Pero la copa se hizo más grande y la riqueza producida se concentró en unos pocos. El crecimiento no trajo desarrollo para las mayorías.

De esa etapa (1990-2006) es posible señalar algunos logros en cuanto a las cualidades de la reforma y que la alimentan en su desarrollo: énfasis en valores humanos y en la persona del estudiante; descentralización del Estado en la modalidad de Autonomía Escolar a fin de promover la democracia en la educación; marcado interés por la educación en los primeros grados de primaria. Incremento sostenido de un 4% en la matrícula en primaria y secundaria y el ritmo de reducción de un 3% anual de los índices de repitencia y abandono escolar en primaria; atención pedagógica a la formación inicial; organización y participación de los padres de familia y gobiernos estudiantiles; el modelo de la formación profesional y educación técnica de INATEC, surgimiento importante de iniciativas de la Sociedad Civil y la incorporación de la reforma educativa en la agenda política nacional.²²

²¹ La educación en Nicaragua. 1990-2005. Oscar René Vargas. Internacional de la Educación, Utdannings Forbundet (Noruega), Confederación

²² La Educación en Nicaragua entre siglos, dudas y esperanzas. Juan Bautista Arrién, Miguel De Castilla Urbina, Rafael Lucio Gil. UCA, PREAL, Fundación Ford. Diciembre 1998.

En esta etapa se aprobó, con un importante consenso, el Plan Nacional de Educación 2001-2015, que tenía como propósito dotar al país de un marco de referencia para guiar los cambios en el sistema educativo, enfrentar los retos de la superación de la pobreza y fortalecer la modernización del Estado, a fin de contribuir al logro del desarrollo sostenible del país con mayor equidad. Se concebía como un Plan de Estado Nación, que persigue garantizar la permanencia, gobernabilidad y legitimidad de las políticas educativas para los próximos quince años y enmarcar la asignación de los recursos internos y la ayuda internacional dentro del mismo²³.

En la elaboración del Plan participaron representantes del Consejo Nacional de Educación, de los subsistemas de Educación Básica y Media, Técnica y Superior. Representantes de 13 organizaciones sindicales del magisterio, del Foro de Educación y Desarrollo Humano, del Movimiento Pedagógico Nacional, FECONORI, EDUQUEMOS, organizaciones de Universidades Privadas, la Empresa Privada, la Iglesia Católica, el asesor de la UNESCO Juan Bautista Arrén y el hoy Ministro de Educación, Miguel De Castilla.

De esa manera el Plan Nacional de Educación cuya estrategia y más concretamente su formulación, la impulsó el Ministro José Antonio Alvarado en 1998, se constituyó en el referente principal de la vida educativa, construido con una participación amplia y plural, y legitimada por el Presidente de la República con su gabinete en pleno.²⁴

En el penúltimo año de este periodo (2005), y en la búsqueda de dinamizar la educación y buscar repuestas a los problemas existentes, se integro el Foro Nacional de Educación, que conto con la participación de representantes de las instituciones educativas y de organizaciones de sociedad civil.

Se integraron 9 mesas de trabajo, se realizó análisis de la situación de la educación y se generaron propuestas acerca de la equidad y calidad de la educación, la articulación de los subsistemas de educación, la necesidad de contar con un currículo útil al desarrollo de las personas y del país, la formación y capacitación del magisterio, el mejoramiento de sus condiciones de vida, de trabajo y salariales, el marco jurídico de la educación, la necesidad de la ley general de educación y de contar con el financiamiento indispensable, entre otros.

Ya al final del período (2006), también con amplios consensos y con importante participación de organismos de sociedad civil se aprobó la Ley General de Educación. Una ley que contó, al inicio, con dos anteproyectos, uno introducido ante la Asamblea Nacional por una de las organizaciones sindicales del magisterio de mayor trayectoria y beligerancia, como es la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación, CGTEN-ANDEN y otro de las autoridades del Ministerio de Educación, hacia varios años.

²³ Plan Nacional de Educación 2001-2015. Ministerio de Educación. Comisión de Trabajo. Marzo 2001

²⁴ La vida más allá de uno. Juan Bautista Arrén. Enero 2009.

Y como en todo proceso educativo, igual se tuvieron importantes debilidades, entre ellas:²⁵ cobertura limitada del sistema educativo, desgranamiento de una cohorte de alumnos desde el primero hasta el sexto grado, elevado; los niños que abandonan la primaria son fuente permanente de analfabetismo; niveles bajos de eficiencia y calidad del sistema; concepción y práctica de la formación docente no responde a los requisitos de modernización; baja remuneración de la profesión afecta calidad de la educación, genera abandono profesional; limitado impacto y baja demanda de la educación técnica; limitado número de profesionales especializados en educación con posibilidades para gestionar las políticas de reforma educativa; predominio de un estilo gerencialista de la reforma, de una visión sectorialista y una concepción restringida de la educación, que la limita al ámbito escolar; ausencia de espacios de diálogo y concertación educativa con los actores sociales involucrados y el que las políticas educativas y su respaldo económico carecieran de sostenibilidad.

En esta etapa se redujo el rol del Estado y se le dio prevalencia al mercado, lo que llegó hasta las escuelas, con los cobros por la matrícula, mensualidad y otros servicios de educación, trasladando a la par otras responsabilidades a los padres y madres de familia como parte del proceso de privatización de la educación y con ello la exclusión de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que al no contar con los recursos económicos demandados desde la escuela, se vieron obligados a abandonarla.

Esto era en gran medida la Autonomía Escolar que al inicio fue expuesta con los objetivos de asegurar el derecho de los padres de familia a decidir el tipo y calidad de educación de sus hijos, elevar la retención escolar, mejorar la calidad de la educación, incorporar en la gestión educativa a los docentes, padres de familia y estudiantes; mejores niveles de eficiencia en la utilización de los recursos humanos, físico y financieros, mejorar el ingreso de los docentes y fomentar una cultura de transparencia económica, moral y ética de todos los involucrados.

Valoraciones del modelo señalan que se amplió la participación de padres de familia en las reuniones de los centros y en el interés por la educación de sus hijos, sin embargo por quedar concentrada esta participación en los aspectos administrativos de la educación, no tuvo mayor impacto en los resultados educativos, aunque sí hubo incremento de las tasas de retención; se mejoró un poco la situación de infraestructura de algunos centros de estudio y el salario de maestros -por la vía de bonos- ubicados en centros con una población escolar amplia, también se incrementó la relación alumnos/maestros y los índices de empirismo en tanto se contrataba a maestros empíricos para “ahorro” de recursos.




Y mientras avanzaba el sistema, se conoció de malversación de fondos por parte de algunos directores y padres de familia que administraban los fondos en los centros de estudio. Igual manipulación de las estadísticas de matrícula, para acceder a mayores recursos en tanto el MINED debía trasladar fondos según matrícula en el centro. Es decir actos de corrupción que contradecían los propósitos de una cultura de transparencia económica, moral y ética. Igual se señala que fueron tiempos del proceso de privatización de la educación.

²⁵ La Educación en Nicaragua entre siglos, dudas y esperanzas. Juan Bautista Arrién, Miguel De Castilla Urbina, Rafael Lucio Gil. UCA, PREAL, Fundación Ford. Diciembre 1998.

3.4 UN GOBIERNO DEL FRENTE SANDINISTA Y CON EL, UNA “REVOLUCION EDUCATIVA”, COMO DICE EL MINISTRO DE EDUCACION.

En Noviembre de 2006, después de 16 años de gobiernos enfocados más en las bondades del mercado (que no llegaron a las mayorías), que en las responsabilidades del Estado (que fue achicado); con un Sandinismo dividido y una oposición también dividida, gana las elecciones el partido FSLN con un 38%. Porcentaje que fue mayoría con relación a los resultados de los otros partidos políticos, pero minoría con relación a la población votante.



a) El Gobierno de la República en su Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH)²⁶ asume:

-  Que defiende los derechos de las niñas, los niños y adolescentes referentes a la vida, la convivencia familiar y comunitaria, identidad, salud y educación gratuita.
-  Que la educación es un eje fundamental del desarrollo, en tanto puede contribuir a la reducción de la pobreza y al desarrollo sostenible, mediante la formación académica, técnica, científica y tecnológica de la población.
-  La necesidad de elevar la calidad y participación de la educación superior incluyendo las contribuciones de las universidades a resolver problemáticas del país, sobre todo aquellas que producen exclusión y pobreza de las mayorías.

b) El Ministerio de Educación (MINED) define Cinco Políticas Educativas²⁷ derivadas de lo asumido y expuesto en el PNDH con las cuales asegura garantizará el derecho humano a la educación:

Política 1:	Política 2:	Política 3:	Política 4:	Política 5:
Más educación	Mejor educación	Otra educación, Otra Escuela	Gestión educativa Participativa/ Descentralizada	Todas las educaciones

c) Por su parte, en el Plan de Desarrollo Institucional del MINED²⁸ elaborado por las autoridades del Ministerio de Educación con cierta participación de algunos sectores de la sociedad civil, participantes en la Comisión de Planificación, en su definición de la Educación como Derecho Humano exponen que: La Educación es un derecho humano inherente a todas las personas sin distingos de edad, raza, creencia política o religiosa, sexo e idioma.
Y que para que el derecho a la educación sea cumplido, es indispensable que la educación:

-  Sea accesible a todas las personas en forma progresiva. Una educación gratuita.
-  Sea útil, de calidad, que apunte a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes, que posibiliten a los educandos enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que lleguen a ser sujetos-actores positivos para su comunidad y el país.

²⁶ Plan Nacional de Desarrollo Humano 2008-2012. Gobierno de Nicaragua. Octubre 2008.

²⁷ Políticas Educativas del Ministerio de Educación. 2007

²⁸ Plan de Desarrollo Institucional. MINED. Actualizado a Julio del 2009

- ✚ Se adapte a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes. Según el principio del interés superior del niño. Y como los derechos humanos son indivisibles deben establecerse salvaguardas para garantizar todos los derechos humanos en la educación.
- ✚ Contribuya a la defensa y promoción de todos los demás derechos humanos.
- ✚ Asegure que el estudiante es creador de su propio aprendizaje en el cual el maestro o maestra provee de los medios y recursos a fin de que este pueda alcanzar los objetivos de la educación. Partir de la experiencia del estudiante.

d) Para lograrlo, el MINED define su misión, visión y objetivos institucionales.

Para el cumplimiento de cada una de las políticas, el MINED ha definido objetivos y estrategias para el periodo 2008-2011; igualmente indicadores, metas y actividades.

En marzo del 2009, dos años después de haber asumido el nuevo gobierno y el propio Ministro de Educación su responsabilidad, este expuso entre otros, que:²⁹

- ✚ Respecto a su calidad y de acuerdo a una estructura hipotética dividida en: Excelente; Muy Buena; Buena; Regular y Deficiente, la educación nicaragüense eventualmente podría clasificarse así:

Una educación privada que se mueve entre.....	Excelente y Regular
Una educación pública Regular que se mueve entre.....	Buena y Regular
Una educación pública No Regular que se mueve entre.....	Buena y Deficiente

- ✚ La educación es el mejor contribuyente a la reproducción clasista de la sociedad, la inequidad y la desigualdad social. Una educación de calidad para las clases pudientes y acomodadas, y una educación de baja calidad y deficiente para los sectores empobrecidos y en situación de miseria.

En tales circunstancias y a fin de asegurar el cumplimiento de las políticas, objetivos, estrategias y metas asumidas por el Gobierno, el Ministerio de Educación esta en camino de crear un Nuevo Sistema Educativo Nicaragüense para la Educación Básica y Media, integrado por dos modelos:³⁰

²⁹ El nuevo sistema educativo nicaragüense de la educación básica y media. Presentación en Power Poin. Miguel De Castilla, Ministro de Educación. Marzo del 2009

³⁰ bis

- Uno de EQUIDAD, orientado a visibilizar y atender de manera prioritaria, directa y expedita a los sectores empobrecidos y en situación de extrema pobreza.
- Otro de CALIDAD, encaminado a elevar la pertinencia social de la educación, en especial de la Educación Pública (Regular y No Regular).

Y en términos sistémicos, el Nuevo Sistema Educativo Nicaragüense para la Educación Básica y Media, estará integrado por dos subsistemas, los que serán atendidos por dos Direcciones Generales:³¹

- ❖ Uno que atenderá la Educación Básica y Media Regular. En el que estarán las educaciones que reciben entre cinco y siete horas de clase presenciales.
- ❖ Otro que atenderá la Educación Básica y Media No Regular. En el que estarán las educaciones no formales, comunitarias, multigrado, sabatina, dominicales, acelerada y a distancia.

Las autoridades de educación argumentan que esta nueva organización del sistema educativo tiene como base el origen social de clase, de los estudiantes, lo cual dicen es necesario diferenciar, en tanto:

- A la educación formal asisten los pobres menos-pobres de las zonas urbanas;
- A la educación no formal (no regular) asisten los pobres más pobres que buscan en la educación una posibilidad para salirse del hueco de la pobreza. Son hijos e hijas de madres trabajadoras, de zonas rurales dispersas que asisten a los preescolares comunitarios o que ayudan a sus padres y madres a trabajar y distribuyen su tiempo entre el trabajo y el estudio diario (primarias multigrados), turnos nocturnos de primaria y secundaria, sabatinos, dominicales, educación a distancia, etc.

Con relación a este tema de los subsistemas de Educación Regular y No Regular, algunos organismos de Sociedad Civil señalaron entre otros aspectos los siguientes:³²

Es necesario incluir en el análisis, los problemas internos, ver hacia adentro del sistema, a la escuela tradicional, ofertas, programas que no son flexibles y no se ajustan a poblaciones con características específicas, como sucede con los niños, niñas y adultos trabajadores, discapacitados, poblaciones indígenas, migrantes internos, entre otros.

El análisis de la situación pareciera confrontar la modalidad regular y la no regular, como si en una estuvieran los pobres y en otra los de mayores ingresos. La inequidad y exclusión social está presente en niños y niñas incorporados en ambas modalidades de la educación.

³¹ Propuesta de Modelo Global e Integral de Inclusión a la Educación Básica y Media de la población excluida del Sistema Escolar. Miguel De Castilla Urbina. Tercera Versión. Mayo del 2009

³² Observaciones Grupo de Incidencia en Políticas Educativas (GIPE) y del Grupo Impulsor de apoyo a la Política Educativa del MINED, a propuesta del Modelo de Inclusión de Excluidos. 10 de Julio 2009

Se analiza el problema de la exclusión de forma absoluta desde la categoría de clase social, lo cual, si bien es válido, al no hacerlo con un enfoque más sistémico, igual invisibiliza otras causas fundamentales de la exclusión que han estado históricamente dentro del mismo modelo. La propuesta, además de considerar variables económicas y sociales como factor de exclusión, debe considerar las variables de culturalidad, etnicidad, discapacidad, género, ubicación geográfica, que igual son generadores de exclusiones y desigualdades.

La propuesta debe reflexionar sobre algunas características de los derechos humanos y ver como se incluyen en todo el tejido, se trata de la universalidad y la no discriminación.

Es necesario enfocar a la par estrategias para el incremento de la oferta, para priorizar la distribución presupuestaria, estrategias pedagógicas, metodológicas y curriculares. Estrategias de intersectorialidad y participación. El modelo debe resaltar la participación de las organizaciones sociales, considerando todas las educaciones y el aporte pedagógico, social, metodológico, infraestructural que desde hace 19 años vienen realizando los movimientos y foros educativos y pedagógicos del país en una especie de revolución educativa desde la comunidad, cuya centralidad han sido niñas/os, adolescentes y jóvenes.

Estrategias de integralidad con el Sistema Educativo Autonómico Regional (SEAR) y estrategias para garantizar la interculturalidad, como característica esencial de una sociedad nicaragüense diversa en sus expresiones étnicas y culturales.

Se percibe una confusión conceptual, en tanto pareciera que se entiende como igual o sinónimos los términos de educación no regular, con educación no formal y educación extraescolar, conceptos totalmente diferentes.

La respuesta a la problemática de inequidad, que es complejo, está centrada en medidas organizativas/administrativas. La exclusión educativa no se resuelve únicamente con cambios en la estructura administrativa, se necesita priorizar y aplicar estrategias de ampliación de la oferta, de mejoramiento de la demanda social y de las modalidades llamadas “no regulares”, atendiendo a la situación y el contexto de los niños y niñas.

Preocupa la visión de formas de educaciones únicas donde se expresa que el ideal es tener sólo una forma de educación paradigmática, la educación “regular”, donde los padres y madres de familia busquen este tipo de educación, convencidos de que la calidad es garantía de éxito en la escuela y la vida social.

Ante ello, se da por sentado que la EGB es sólo para niños-niñas tutelados por padres y madres; la educación regular por si misma es sinónimo de calidad y que por ser la pobreza la única fuente de la exclusión, al erradicarse ésta no habrán niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que opten por aprovechar diversas oportunidades educativas que se puedan ofertar desde el sistema para acceder a aprendizajes acordes a intereses y necesidades.

Pero, por el contrario, es necesaria la diversidad de modalidades que en su conjunto aporten a la calidad y a la pertinencia educativa. La respuesta no puede ser UNIFORMAR las modalidades hacia la “regular”. Aunque sí se considera que debe haber un solo currículo, con múltiples adecuaciones y modalidades educativas diversas. Que asegure que los niños y niñas aprendan lo más importante, y que se adecúe según las modalidades y realidades locales en cada escuela.

Mientras, el proceso educativo continúa en marcha. En medio de las consecuencias que genera la crisis económica y financiera internacional, que algunos asocian a la caída, a la desaparición del capitalismo. Y en medio de los problemas generados por el acumulado de ausencia de repuestas, hasta la fecha, para la mejora sensible y transformación necesaria del sistema educativo.

En medio de las tensiones, de los problemas, hay avances, hay logros, en particular en la educación básica y media, entre otros: suspensión de cobros de matrícula y mensualidad en escuelas; la elaboración de un nuevo currículo en consulta con sectores de la sociedad; coordinación y articulación entre subsistemas de la educación; fortalecer cultura de planificación institucional; no tolerancia a castigos y tratos humillantes a alumnos, reparaciones y rehabilitación de centros de estudio.

También mejora de tasas de matrícula en primera infancia, primaria y secundaria, lo mismo que para niños, niñas y adolescentes con discapacidades, y de la retención escolar, muchas veces provocada por la merienda escolar acompañada con acciones para la Seguridad Alimentaria Nutricional, hoy reconocida por la FAO.

El desarrollo de los TEPCE y cierta mejora del salario del magisterio. Y todo ello comenzando a influir en la calidad de la educación, con incremento del número de adolescentes y jóvenes de centros públicos que ganaron premios en olimpiadas de matemáticas. E incremento de un 3% en 2007 a un 10% en 2008, de bachilleres que aprobaron exámenes de matemáticas y español para ingresar a las universidades públicas. Aunque quedó un 90% que no aprobaron.

Apertura e integración de determinados espacios para una cierta participación de la comunidad educativa, de organismos de sociedad civil y empresa privada en asuntos de la educación. Una mayor inversión en la educación en general y en particular en la educación básica y media. Y probablemente el más relevante, por los esfuerzos y sobre todo por los resultados, la reducción de los índices de analfabetismo a menos del 4.0%.

A la par de los logros alcanzados en la educación, los desafíos continúan demandando un Pacto Social por la Educación, a fin de resolver entre otros ³³, la incorporación de alrededor de 600 mil niños, niñas, adolescentes y jóvenes fuera del sistema educativo. 500 mil alfabetizados que demandan educación primaria y secundaria. La atención, esfuerzos especiales y recursos para superar las múltiples dificultades que enfrentan alrededor de 611 mil niños, niñas, adolescentes y jóvenes en lo que llaman Educación No Regular.

³³ Logros y Desafíos de la Educación en Nicaragua. Mario Quintana Flores. Nuevo Diario. Agosto 2009

Seguir mejorando las tasas netas de matrícula, de retención y promoción y elevar los años de escolaridad. Superar las deficiencias de la calidad, pertinencia y utilidad, de las metodologías, de manera que estimule a ingresar y permanecer en los centros. En estos tiempos de globalización, de exclusiones, se requiere también de eficiencia del sistema, ser competitivos, pero igual generar más solidaridad y justicia que debe comenzar desde el ejemplo en la escuela, la familia y las autoridades.

Más educación técnica en correspondencia con las necesidades del desarrollo de las personas, las comunidades y el país. Avanzar en la implementación del Sistema Educativo Autónomo Regional para mejorar la educación en el Caribe, que con tantas capacidades humanas e importantes recursos naturales, sigue empobrecido. Avanzar en la mejora de la educación en las zonas rurales, los multigrados, de la educación inclusiva y la educación inicial, en particular de los niños y niñas de 0 a 3 años.

Construir al menos 10 mil aulas de clase y asegurar el mantenimiento, reparación y reemplazo de 27 mil. Superar la situación de ilegalidad (falta de títulos) que afecta a 6 mil escuelas (60%) y que limita la inversión en esos centros. Asegurar la instalación de servicios de agua potable y saneamiento y energía eléctrica en los centros, superar el déficit de mobiliario, de bibliotecas y laboratorios. De tecnología de la información.

Y para que el currículo y los centros de estudio se mejoren, mejorar la formación y capacitación del magisterio que según el Ministro de Educación vive fuertes procesos de desactualización docente, y superar los niveles de empirismo. Esto pasa por mejorar sus condiciones de vida y de salario que debe incrementarse sensiblemente hasta equipararse al salario promedio del magisterio a nivel centroamericano.

Todo ello requiere, avanzar en serio en la actualización y coherencia del marco jurídico de la educación. Avanzar en la organización y gestión del sistema escolar y como parte del mismo, la constitución y funcionamiento del subsistema de educación extraescolar expuesto en la Ley General de Educación. E Incrementar en forma significativa el financiamiento a la educación en 2010 y próximos años hasta alcanzar al menos el 7% del PIB para la educación básica y media. Y garantizar el uso eficiente de los recursos. En esto hay una enorme responsabilidad del Presidente de la República, el Ministro de Educación, los/as diputados/as. Pero igual la cooperación internacional, los padres y madres de familia, los estudiantes, los docentes, los organismos de sociedad civil, la empresa privada. Cada quien según su rol.

Esto pasa por sistematizar y retomar las mejores experiencias del sistema educativo escolarizado y el no escolarizado, la educación no formal teniendo presente que³⁴ la educación extraescolar, no formal, desarrollada en proyectos a cargo de la sociedad civil, tiene una conexión inmediata con la realidad y consiguientemente los cambios producidos en la gente tienen un efecto casi inmediato en su ubicación laboral y social. Los procesos educativos no formales buscan mejorar las condiciones y nivel de vida, están orientados a generar capacidades, habilidades, destrezas y valores requeridos para esa mejoría.

³⁴ Contribución de las organizaciones civiles a la transformación de la educación nicaragüense. Juan Bautista Arrien, Miguel De Castilla Urbina. UCA, Save The Children, IDEUCA. Nicaragua, Diciembre 2001

Y promover una cultura donde no sea la autoridad, el mando, la obediencia ciega, lo que prevalezca, sino una cultura de tolerancia, que promueva la investigación, el debate de ideas, con argumentos, criterios y propuestas de maestros, estudiantes, padres y madres de familia y de los organismos de sociedad civil comprometidos con la educación. Donde el respeto a la palabra y las ideas germinen como los alimentos en los huertos escolares.

Todo ello, es función de contribuir a transformar la situación existente ya que el 45% de la población nicaragüense vive en el campo en condiciones de vida miserables, sin condiciones mínimas para sobrevivir y sin oportunidades para progresar³⁵. Y no hablemos de la Costa Caribe -que es la mitad de Nicaragua y que en su mayoría es rural- la zona históricamente más abandonada del país. Los problemas del campesinado son no solo de salud, de educación y de seguridad, también de vivienda, agua potable, energía eléctrica, caminos, transporte. Es un cúmulo de problemas asociados que esta enfrentado el gobierno para mejorar la vida de la gente en el campo.

En esas circunstancias y seguramente frente a la necesidad de mejorar el sistema educativo, de garantizar el derecho a la educación y de imprimir la propia dinámica, interés y estilo del gobierno, se ha desarrollado una intensa actividad en autoridades del Ministerio de Educación, de cambios en el sistema educativo que en algunos casos produce resultados positivos, pero en otros, no contando con la evaluaciones correspondientes, con los procesos participativos necesarios, con el análisis y debate pertinente a lo interno de las mismas autoridades y con la comunidad educativa, pueden provocar un desinterés en los mismos cambios y en su interiorización para el logro de los cambios mismos en el sistema.

Pero además, si no se crean los ambientes necesarios de armonía, de construcción colectiva verdadera, sino hay las condiciones necesarias, una efectiva contextualización y adecuación de los programas de estudio, el acompañamiento mismo con los programas de estudio, con los libros de texto; la formación y actualización del docente, verdaderos intercambios e intercapacitación en los TEPCE -que no se esta viviendo en forma general- el mejoramiento de sus condiciones salariales, de vida y trabajo y las condiciones físicas de la escuela, entre otros, pudieran estar sucediendo muchas cosas arriba que no “llegan” a la escuela, que no se hacen vida en la educación. Si los cambios no se interiorizan y quedan en la superficie, sino surgen de la construcción colectiva, no hay cambios duraderos. Que en todo caso es lo que necesita la gente, las comunidades, el país.

³⁵ El gobierno del FSLN ha hecho importantes reformas estructurales. William Grigsby. Envío. Revista mensual de la Universidad Centro Americana, UCA. Año 28, Numero 329. Agosto 2009.

4.- LOS EJES DEL DEBATE

Como se ha señalado, en las diversas etapas del proceso educativo en Nicaragua, al menos en los últimos 30 años, los ejes del debate, que están relacionados con las desigualdades educativas, han girado, entre otros, alrededor de los siguientes aspectos:

4.1 Educación al vaivén de los gobiernos. Ausencia de Políticas de Estado en Educación. Una de las continuidades ha sido la ruptura. En cada nuevo período, los gobernantes se dan a la tarea de destruir o desmontar lo construido en el campo educativo, durante la etapa anterior. Lo mismo ocurre con los cambios que se dan a lo interno de un mismo gobierno con nombramientos de varios ministros. La constante ha sido el cambio, sin rescatar muchas veces lo bueno del pasado. Los más severos rompimientos en educación se han dado en los periodos de 1979-1990, 1991-2006, 2007-2009.

Siempre habrá argumentos y excusas para los cambios, y con seguridad, algunas necesidades objetivas de hacerlo. Sin embargo, en el fondo, hay incapacidad de alcanzar los consensos necesarios para generar una política educativa, un modelo, un sistema, un Plan de Educación consensuado, de interés y utilidad para el desarrollo integral de todos y todas los nicaragüenses y del país en su conjunto, que trascienda los particulares intereses de los grupos políticos, partidarios y económicos en el poder y en lucha por ese poder. La polarización política ha limitado la capacidad de consenso.

Esto ha limitado la educación en Nicaragua, que aún vive y sufre desafíos importantes para garantizar el derecho pleno a la educación en materia de acceso, calidad y pertinencia, generando a la par exclusiones, desigualdades, al no permitir contar con Políticas de Estado para la Educación Nacional, que trasciendan los ministros y gobiernos de turno.

Después de la elaboración del Plan Nacional de Educación 2001-2015, que pretendió ser “un Plan de Estado Nación”, una nueva oportunidad de generar políticas educativas de Estado se ubica en el proceso de elaboración del Plan Decenal de Educación 2011-2020. Una vez más se pondrá a prueba la capacidad de gobernantes y de la sociedad civil en su conjunto, de dotar al país de una política de Estado en el ámbito de la educación o, de nuevo, otra vez más, sólo una política, un plan con el sello y alcance del gobierno de turno.

4.2 Ha venido evolucionando, hasta instalarse, en las resoluciones internacionales, Constitución de la República y leyes, la Educación como un Derecho.

Un Derecho Humano, dice la Ley General de Educación, en su artículo 6, que forma parte de todas las personas sin distingos de ningún tipo. Y que por lo tanto debe ser garantizado. Es un derecho natural, que no sólo implica el acceso, como muchas veces se piensa o pretende reducir, sino, además, la accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad de la educación, su integralidad.

Integralidad que implica, entre otros, equidad de la educación, en la búsqueda de superar las exclusiones y desigualdades que afectan a niños, niñas, jóvenes y adultos a la hora de tener acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo, relacionando esta última con la calidad y pertinencia de los aprendizajes y la formación de una persona de calidad.

Además, una educación que debe ser de calidad para todos y todas, es decir, de utilidad, relevancia, pertinencia de los aprendizajes para la vida de los educandos. Que abarca la concepción, diseño de planes y programas de estudio que conforman parte importante del currículo. Calidad que debe apuntar a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes, que posibiliten a los educandos enfrentarse, con éxito, ante los desafíos de la vida, y que cada uno llegue a ser sujeto-actor positivo para la comunidad y el país.

Derecho a la educación que no es para un momento, para un ciclo de educación, sino un derecho permanente, es decir, educación para toda la vida, porque se aprende a re-aprender, se aspira a la renovación constante de los saberes y prácticas adoptadas para enriquecerse en el plano de la cultura general y en el de la competencia profesional a lo largo de toda la vida.

También la pertinencia de la educación, su adaptabilidad; es decir, el aseguramiento que los programas educativos, los procesos relacionados con el logro de sus contenidos, métodos y los resultados, responden a las necesidades actuales y futuras de los educandos, así como a las exigencias del desarrollo global del país y a la necesidad de ubicarse con éxito en la competitividad internacional. El currículo global sólo es una base que debe complementarse con las adecuaciones correspondientes, según las necesidades y potencialidades territoriales y de los diversos grupos.

La no adecuación y contextualización curricular y de los calendarios escolares, excluye a estas poblaciones de su derecho a la educación.

4.3 En tanto la educación es un derecho, es obligación del Estado asegurarlo y de la sociedad civil, de velar por ello.

Una obligación ética, moral, constitucional, mandatada por la lucha de los pueblos. Los servicios básicos de educación, salud y seguridad social, son deberes indeclinables del Estado, que está obligado a prestarlos sin exclusiones, a mejorarlos y ampliarlos. Los servicios estatales de salud y educación deben ser ampliados y fortalecidos, se consigna en el artículo 105 de la Constitución Política de Nicaragua. Y en el artículo 119 se reafirma al señalar que, la educación, es función indeclinable del Estado, quien tiene la obligación de formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación del país.

Pero, además, cumplir con la obligación de asegurar el derecho a la Educación, es determinante para el desarrollo del país, en la medida que el mismo contribuye en forma significativa al aseguramiento de otros derechos: al empleo, a contar con un trabajo digno, a la salud, la promoción de ambientes saludables y a la promoción y defensa misma de los demás derechos económicos, políticos, sociales, culturales y de la familia.

Por ello, la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad de contribuir e incidir para que se asegure el cumplimiento del derecho a la educación.

4.4 Gestión de la educación y participación social en la educación, garantes del cumplimiento del derecho.

En los últimos 30 años, con sus altos y bajos se ha avanzado en este proceso. En el artículo 50 de la Constitución se establece que los ciudadanos tienen derecho de participar en igualdad de condiciones en los asuntos públicos y en la gestión estatal. En el 118 se afirma que el Estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación y garantiza el apoyo de los medios de comunicación social a la misma.

El artículo 113 de la Ley General de Educación, enfatiza que, la educación en Nicaragua, requiere de la participación social. Las organizaciones, instituciones y empresas públicas y privadas, gremios, instituciones religiosas y laicas y todos los sectores de la Nación, tienen en la educación intereses objetivos y responsabilidades ineludibles. Por ello se expone en el artículo 114 que, todas las organizaciones, instituciones y empresas, que por su naturaleza están relacionadas con la educación, tienen el deber y derecho de participar en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo.

En el Plan de Desarrollo Institucional del MINED³⁶ se expone, que se ha abierto espacio a la participación ciudadana, anulada en los gobiernos anteriores, instalando Comisiones Nacionales integradas por representantes de organizaciones, universidades, instituciones no gubernamentales, con la participación de diferentes instancias administrativas del Ministerio de Educación, con el objetivo de aportar a la formulación de la Política de la Educación Básica y Media 2011 - 2021.

Una de las políticas del MINED, se refiere a la Gestión Educativa Descentralizada y con Participación Social, que se expresa en que la educación es una tarea de todos y todas y que, por lo tanto, se debe fomentar, asegurar la participación de padres y madres de familia, educadores y estudiantes, organismos no gubernamentales, gobiernos municipales, medios de comunicación y organismos de cooperación internacional en la formulación y gestión de las políticas educativas. Es un reto importante que la misma se concrete satisfactoriamente.

Pero los gobiernos manejan ese derecho, según sus propios intereses, por ello, la norma no ha sido la participación plena de la sociedad en la definición de las políticas, planes, programas y financiamiento para la educación. La no participación ha sido otra forma de exclusión. En otros casos, en las consultas se incluyen a unos y se excluyen a otros. Y otras veces o, a la par, consultan sin tomar en consideración los resultados de las mismas.

En el documento Mapeo de la Sociedad Civil en el sector educación,³⁷ se señala que, en los documentos publicados por el Ministerio de Educación se plasma la concepción de participación con la que trabaja dicha institución, llamada participación social, que definen como el proceso inherente a la educación y desarrollo, a través del cual los grupos comunitarios, organizaciones, instituciones, sectores y actores sociales de todos los niveles, intervienen en la identificación de necesidades o problemas de la educación y se unen para diseñar y poner en práctica las soluciones o acciones a seguir.

³⁶ Plan de Desarrollo Institucional del Ministerio de Educación. 2009

³⁷ Informe de consultoría: Mapeo de la Sociedad Civil en el sector educación. Josefina Vijil. 23 de enero 2009

También expresa que existen para el Ministerio de Educación tres alternativas de participación:

- ✚ De colaboración: la comunidad interviene en actividades puntuales de extensión de cobertura de los servicios educativos.
- ✚ Consultiva: la comunidad interviene con opinión respecto de materias de gestión de los establecimientos educativos o sobre políticas de educación.
- ✚ Co-gestión: la comunidad interviene en materia de gestión previamente acordada con los niveles directivos y/o responsables de las delegaciones de educación.

En el documento se señala, que esta concepción de participación está más orientada a lograr la colaboración de los actores en la ejecución de acciones decididas o necesarias para la institución, que a aceptar que los actores sociales pueden tener opiniones y demandas y el derecho a reivindicarlas para su inclusión en forma de políticas, programas y acciones.

A lo largo de la historia, la participación de la Sociedad Civil en educación ha sido limitada. El Ministerio de Educación, como norma en las diferentes administraciones, ha estado cerrado a la sociedad y las posibilidades de acceso a información, documentos o políticas han sido mínimas, así como los espacios de consulta y diálogo.

Aunque, se han dado excepciones, como en los años 80, con el documento sobre Fines y Objetivos de la Nueva Educación, elaborado sobre la base de una importante Consulta Nacional que el Ministerio de Educación formulara a principios de 1981. En ese proceso participaron cerca de cincuenta mil personas. Se expone en el documento, que el mismo es producto de la voluntad política de la Revolución Sandinista al haber dado amplia participación a todos los sectores de la sociedad comprometidos en la tarea de definir la filosofía de nueva educación³⁸. También en el año 2000 se elaboró el Plan Nacional de Educación 2001-2015³⁹ con un importante nivel de participación y consenso con sectores de la Sociedad Civil y que pretendía dotar al país de un marco de referencia para guiar los cambios en el sistema educativo y contribuir al logro del desarrollo sostenible del país, con mayor equidad. Y el mismo proceso del Foro Nacional de Educación.

Volviendo al Mapeo de participación de las OSC⁴⁰, se señala que la sociedad civil impulsó, desde los 90's, una lucha para que se institucionalizaran espacios de participación, habiendo logrado, la creación de instancias como la CONAPINA y el mandato en la legislación educativa, de crear espacios de participación a nivel nacional, municipal y de centro. Y afirma que desde el 2007 este proceso es complejo y contradictorio, pues por una parte los espacios institucionalizados de participación, como el Consejo Nacional de Educación, Consejos Educativos Municipales y Escolares y Gobiernos Estudiantiles, están inmovilizados; mientras se crean nuevos espacios no institucionalizados como las Comisiones Nacionales, que han permitido un acceso importante de las organizaciones participantes, a información sustantiva del MINED, con la posibilidad de plantear sus puntos de vistas y propuestas.

³⁸ Fines, Objetivos y Principios de la Nueva Educación. Ministerio de Educación. Marzo 1983.

³⁹ Plan Nacional de Educación 2001-2015. Ministerio de Educación. Marzo 2001.

⁴⁰ Mapeo de la Sociedad Civil en el sector educación. Josefina Vijil. Enero del 2009

Y que debido a esta situación, la valoración que OSC hacen del proceso de participación actual, aparentemente es contradictoria ya que, por una parte valoran positivamente la apertura de espacios de consulta, diálogo e información; reconocen que el MINED actual ha proporcionado acceso a información, documentos y espacios internos, que nunca antes habían existido.

Sin embargo consideran que sus opiniones son oídas pero no consideradas, que las decisiones fundamentales son tomadas por el Ministro, independientemente de lo que ellos aportaron; y que existe una tendencia a la centralización en la toma de decisiones. Señalan el cierre de espacios institucionalizados y consideran un retroceso en el respeto a los derechos de los ciudadanos y ciudadanas.

Igual, muchas organizaciones resienten que mientras hay cierta apertura del MINED a nivel central, se cierran espacios en los centros educativos, ya que es imposible negociar programas, proyectos y capacitaciones a nivel de escuelas (que antes hacían), pues hay una prohibición del Ministerio al respecto.

Suele afirmarse que los maestros son renuentes al cambio y, probablemente, en algunas circunstancias lo sean. Pero si no han sido consultados acerca de los cambios, si no se han evaluado los cambios anteriores, si no se toman en consideración sus criterios y propuestas ¿como no resistirse ?. Si, además, muchas veces se producen cambios que no terminan de llegar a la escuela y ya otros están siendo anunciados.

En todo caso, el derecho a la educación implica vivir los demás derechos desde el centro de estudio. Uno de ellos, la participación. No es posible desarrollar el derecho a la educación, si a la par no se desarrolla el derecho a la participación en la escuela, si no se analiza, se debate y hay construcción colectiva.

Por ello, es necesario avanzar, y el proceso de elaboración del Plan Decenal de Educación 2011-2020, será una nueva oportunidad para precisar, con claridad, las instancias de participación en los niveles del centro de estudio, el municipio, los departamentos, las regiones autónomas y a nivel nacional para cada una de las instituciones y subsistemas educativos existentes. Ello requiere que se definan los roles de cada quien, de los padres y madres de familia, los docentes, estudiantes, sus organizaciones, los gobiernos (nacional y locales), los parlamentos, las organizaciones de sociedad civil, la empresa privada y otros.

Lo cierto es que en la historia de Nicaragua, en el ámbito educativo y, salvo muy raras excepciones, son excluidos/as quienes se toman en serio lo expuesto en los Fines, Objetivos y Principios de la Nueva Educación⁴¹ en el sentido que “la filosofía de nueva educación en la Nueva Nicaragua, habrá de ser crítica y liberadora, sobre cualquier contingencia”.

⁴¹ Fines, Objetivos y Principios de la Nueva Educación. Ministerio de Educación. Marzo 1983

4.5 Los niveles de politización, de partidización de la educación afectan negativamente el desarrollo de la educación.

La educación no es ni puede ser ajena a los procesos políticos y sociales que se viven en los respectivos países. La educación, como parte del proceso social que viven los pueblos, debe enraizarse y tener como punto de partida las aspiraciones, demandas y potencialidades de las comunidades; ser parte y contribuir al desarrollo de los procesos sociales, políticos y económicos de la nación y a su transformación. La contextualización, la adecuación de la educación misma demanda que ésta contribuya activamente a la convivencia nacional, a la implementación de los derechos de justicia social, de democracia, de libertades inherentes al ser humano. Que contribuya al desarrollo de la persona humana, al desarrollo nacional integral, sostenible.

El asunto es cómo asegurar que la educación, el magisterio, los centros de estudio, los libros de texto, los recursos y la inversión dispuesta para concretar el derecho a la educación, no sean utilizados por los partidos políticos de turno en el gobierno, para sus propios y particulares intereses. Este reto adquiere importante dimensión en la medida que, en Nicaragua, aún existen amplios niveles de polarización derivados de la confrontación política en su máxima expresión, como fue la guerra, y que continúa por otras vías. Los cambios de régimen político en Nicaragua son una realidad que se ha vivido en 1979, en los 90 y en 2007, y que pueden continuar.

Las autoridades de turno y la sociedad civil comprometida con la educación, tienen la enorme responsabilidad, de contribuir para que el sistema educativo no sea un terreno de conflicto sino de consenso; que las luchas intestinas de los políticos no se trasladen a las aulas de clase. Antes bien las aulas de clase, los centros de estudio, el sistema educativo y lo que el mismo irradie, sean espacios para la armonía nacional, para el desarrollo de aprendizajes útiles, relevantes para el desarrollo personal, comunitario, colectivo.

En las escuelas, si se les da libertad y apoyo para hacerlo, se podrá enseñar las destrezas y habilidades de comunicación y cálculo y cultivar el poder de la razón, compromisos éticos y sensibilidad estética de los individuos. También ciertos ideales, no importa que tan difíciles de alcanzar sean. El objetivo de la educación por la democracia, la crítica y la ciudadanía participativa es un ejemplo de tales ideales. Otra sería la educación que enseñe el respeto por las diferencias humanas y por los distintos puntos de vista.⁴²

4.6 Las propias desigualdades manifiestas en el proceso educativo:

También han sido ejes de preocupación, discusiones y debate las desigualdades manifiestas en el propio sistema educativo, que deben ser atendidas, tales como:

- Los casi 600 mil niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar fuera del sistema educativo. En particular niños en primera infancia y secundaria.
- Los más de 500 mil alfabetizados recientemente (entre 2006-2009) que ahora requieren seguir avanzando con su educación primaria y secundaria.

⁴² La educación como terreno de conflicto, Nicaragua 1979-1993. Robert F. Arnove. Editorial UCA. 1994

- La educación que se brinda por una parte a los ricos y por otra a los pobres.
- Las diferentes educaciones en las zonas urbanas y rurales, en el pacífico y la costa caribe.
- La educación de los pueblos indígenas y grupos étnicos, afro descendientes.
- La educación para personas con discapacidades no visibles y discapacidades visibles.
- La educación a hombres y mujeres, fundamentalmente en cuanto al enfoque, contenidos.

4.7 La inversión necesaria en la educación.

En este aspecto se ha venido avanzando, sin embargo aún quedan rezagos importantes en la educación y en la inversión en educación en todos los ámbitos: en la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la educación técnica. Incluso en la educación superior, que en el caso de Nicaragua se asegura el 6% del PGR para este nivel educativo.

Desde hace algunos años y en la actualidad, se demanda el 7% del PIB como inversión para la educación no superior. Es decir, al menos duplicar el presupuesto para la educación básica y media y técnica, a fin de atender las múltiples necesidades y problemas que se enfrentan. Con la aprobación inicial de la Ley General de Educación, se avanzó en forma importante con dos artículos, para lograr el incremento anual del presupuesto a educación y del salario del magisterio, sin embargo por imposición del Fondo Monetario Internacional, con el veto a la ley del gobierno del Ingeniero Enrique Bolaños y la aprobación de las bancadas mayoritarias en el parlamento, se hicieron reformas a dichos artículos de la ley, dejando en los mismos discursos generales, que no aseguran los incrementos necesarios.

El mismo Ministro de Educación afirmó que, para 2010 se requiere un equivalente a 15 mil millones de córdobas⁴³, mientras la propuesta de asignación en el Presupuesto General de la República para ese año es de 4 mil 915 millones. Es decir, que las demandas de educación básica y media, requieren que el presupuesto hasta hoy asignado, sea triplicado.

4.8 También han sido elementos del debate, la íntima relación existente entre Educación y Pobreza y entre Educación y Desarrollo.

Es imposible que la educación pueda contribuir, en forma efectiva, a cumplir su cometido en medio del empobrecimiento de la población. Se requiere, entonces, del crecimiento económico, que es insuficiente si no hay distribución justa de la riqueza producida, empleo, salarios dignos, viviendas, salud, recreación. Se requiere a nivel internacional, relaciones comerciales de intercambio justas.

La educación no puede verse aislada, como un sector, sino en su relación dinámica con la economía, la gobernabilidad y la democracia, el desarrollo institucional, el desarrollo local, la lucha frontal para generar empleo, reducir la pobreza, la lucha en contra de la corrupción y por la transparencia de la cosa pública, de los recursos públicos. Más allá del discurso.

⁴³ Educación al fondo del barril. Tania Sirias y Leonor Álvarez. El Nuevo Diario. 14 octubre 2009

5.- ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO

Los actores más importantes del proceso educativo han sido Padres y Madres de Familia, Estudiantes, Docentes, sus organizaciones; movimientos sociales, ongs y redes de organismos de sociedad civil, empresa privada, iglesias y partidos políticos. Cada uno de los sectores en distintos aspectos, algunos de ellos comunes:

Padres y Madres de Familia:

El artículo 118 de la Constitución Política señala que el Estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación.

En ese marco siempre han tenido un nivel de presencia y protagonismo en la educación. En la década de los 80, en diversas actividades que promovió la revolución en el proceso educativo.

De 1990 a 2006 por los lineamientos del nuevo gobierno y los principios y directrices que hablaban de educar para la familia, del rol importante de la familia, y que es a los padres y madres y a quienes corresponde el derecho y la responsabilidad primaria en la escogencia de la educación que han de recibir sus hijos. Que deben influir en la adopción y diseño de nuevos planes de estudio, como en la dirección y gestión de los diversos centros de estudio; que debían asumir parte de los costos, el pago, las cuotas “voluntarias”. Los padres y madres de familia tuvieron un rol importante, en particular en asuntos administrativos de la educación, en los centros de estudio con autonomía escolar de la época, se incorporaban en los Consejos Escolares e incluso entraban en conflicto con docentes por el rol que se les asignó, de hasta incidir en la supervisión, contratación y despido de docentes, aunque, en la práctica, esto último continuó en manos del Ministerio de Educación.

A partir del 2007, con la eliminación de la Autonomía Escolar, se redujo dio un bajón sentido en la participación de los padres y madres de familia en los asuntos administrativos de la escuela, pero a la par se incrementó en un momento su participación, con la consulta nacional del currículo.

Estudiantes:

En los 80 se organiza la Federación de Estudiantes de Secundaria, FES, y tiene presencia activa en las escuelas, además de la organización juvenil del partido FSLN como es la Juventud Sandinista 19 de Julio. Incluso se organiza la Asociación de Niños Sandinistas (ANS).

En los 90 y años siguientes, los gobiernos de turno buscan como desplazar a estas organizaciones de la esfera de educación. La ANS desaparece y la FES es reducida a su mínima expresión siendo sustituida por los Gobiernos Estudiantiles, surgidos en el marco de la Autonomía Escolar. De nuevo, más que los intereses de los estudiantes, son los intereses de los gobiernos los que prevalecen.

Y en 2007 ya con un nuevo gobierno del Frente Sandinista, se reedita la presencia de las organizaciones de los 80 y regresa la Juventud Sandinista y la Federación de Estudiantes de Secundaria, sin embargo no son los intereses genuinos de los estudiantes y jóvenes en general, los que están en la agenda de los medios masivos de comunicación, de las autoridades y la opinión pública.

Organizaciones sindicales del magisterio:

Tienen casi 80 años de existencia, desde la Asociación de Maestros en 1930. Después se transformó en la Federación Nacional de Maestros que luchó por reivindicaciones como la jubilación y la ley de inamovilidad de los maestros/as⁴⁴. Después se integraron sindicatos departamentales y dieron vida a la Federación Nacional de Maestros de Nicaragua (FSMN) en 1947. Continuaron el Colegio de Profesores de Educación Media (COPEM-1966), la Asociación de Profesores del Recinto Universitario “Rubén Darío” (APRURD-1974). Hasta entonces los planteamientos eran básicamente reivindicaciones relacionados con la estabilidad laboral y el incremento de salarios del magisterio.

Ya, a fines de los 60, a esas reivindicaciones se suman otras relacionadas a las⁴⁵ luchas por la libertad sindical, los derechos de los trabajadores y en contra de la represión. Después vino la Confederación Nacional de Maestros Democráticos de Nicaragua (CNMDN-1972), creada por el somocismo una vez que invalidaran la personería jurídica de la FSMN. Ya en medio de la lucha revolucionaria, en 1978, surgen los Comités por la Dignificación del Magisterio (CODIGMA), la Asociación Nacional de Educadores de Colegios Privados (ANDECOP), la Asociación de Profesores de la Universidad Centro Americana (APUCA) y la Asociación Nacional de Colegios Particulares (ANCP).

Una parte importante de las organizaciones magisteriales cuyos dirigentes estaban vinculados al Frente Sandinista, se dispusieron a constituir la Asociación Nacional de Educadores de Nicaragua (ANDEN), el 3 y 4 de febrero de 1979. En ese entonces, siendo la naturaleza de la lucha esencialmente política se integran a esfuerzos mayores con el fin de lograr el derrocamiento de la Dictadura Somocista, lo que se alcanza el 19 de Julio de ese año.

Y, al igual que otras organizaciones que se formaron en ese entonces, fueron parte de las transformaciones de la década de los 80, en particular, la consulta de los Fines Objetivos y Principios de la Nueva Educación y las transformaciones educativas. Fueron parte de los logros y de las fallas de la época.

Ya para fines de los 80 y, fundamentalmente después de 1990, año que asume un nuevo gobierno que derrota en las urnas electorales al Frente Sandinista, comenzaron a integrarse otras organizaciones del magisterio promovidas o respaldadas por los gobiernos de turno.

⁴⁴ Brevísima Historia de la Educación en Nicaragua. (De la Colonia a los años 70 del siglo XX). Jorge Eduardo Arellano. Instituto Nicaragüense de Cultura Hispánica. 1997

⁴⁵ Luchas magisteriales en Nicaragua. Guillermo López López.

Y, así, nacen la Federación Sindical de Maestros de Nicaragua (FSMN-1980) que después dio paso a la Confederación Nacional de Maestros de Nicaragua (CNMN); la Federación Nicaragüense de Trabajadores de la Educación y la Cultura (FENITEC-1981), que después avanza a una Confederación (CONFENITEC); la Asociación Nacional de Educadores Cristianos (ANEC-1993), el Sindicato de Maestros Democráticos “Arístides Sánchez” (1994), la Confederación Sindical de Trabajadores de la Educación, la Federación Democrática de Maestros de Nicaragua, el Sindicato de Maestros Enmanuel Mongalo y Rubio, Sindicato de Trabajadores Autónomos de la Educación, Sindicato de Trabajadores de la Sede Central del Ministerio de Educación, etc.

De 1990 a 2006 los ejes del trabajo de las organizaciones sindicales, en particular de ANDEN estuvieron alrededor de la estabilidad laboral, salarios, escalafón magisterial, la participación en los procesos educativos. La descentralización de la educación, el pago y contratación al magisterio, el derecho a la educación, autonomía escolar y los procesos de privatización de la educación son parte de las demandas y luchas de esta época.

ANDEN, que propuso una Ley General de Educación y que es la organización sindical del magisterio con mayor historia en el país, desarrolla acciones de capacitación sindical y pedagógica. En la actualidad incide en las políticas y decisiones educativas. La Unidad Sindical del Magisterio (USM), que articula algunas organizaciones surgidas en los 90 mantiene, presencia en la vida de la educación nacional y las luchas del magisterio.

Tal como ha sido la historia, las organizaciones que antes estuvieron cerca, en alianza con los gobiernos de turno, ahora están en la llanura y viceversa. En cada período de gobierno existen los protegidos y los excluidos, afectando con ello la educación.

La falta de autonomía y la dependencia partidaria de las organizaciones del magisterio, la injerencia de los partidos en las organizaciones sindicales, la supeditación de los intereses del gremio a otros intereses políticos, la politización de la afiliación de los sindicalizados y las alianzas políticas de sindicatos con los gobiernos de turno, dejando a un lado las reivindicaciones del gremio, han sido y son males que han dividido al magisterio, han limitado su nivel de movilización y con ello sus logros, sus reivindicaciones y su incidencia en las políticas educativas.

Sociedad Civil: Movimientos Sociales, Redes de OSC, ONGs.

La Sociedad Civil ha existido desde siempre. En las últimas décadas, se han multiplicado las organizaciones civiles, debido a la incapacidad del Estado en responder a las demandas ciudadanas, pérdida de legitimidad de los partidos políticos, fracaso del mercado en superar el desempleo y la pobreza, desarrollo de la tecnología y las comunicaciones, una mayor coincidencia en la defensa de los derechos humanos y la participación ciudadana y acciones eficaces de organizaciones civiles en la prestación de servicios sociales⁴⁶.

⁴⁶ La Sociedad Civil en Nicaragua. Luis Serra. Centro de Análisis Sociocultural. UCA. 2008

En Nicaragua existe un amplio número y variedad de OSC que desarrollan diversas acciones en educación. Desarrollan acciones para ampliar el acceso a la educación, acciones complementarias en función de los aprendizajes, el conocimiento y defensa de los derechos de la niñez, adolescentes, jóvenes y del mismo magisterio; promoción del arte y la cultura, la recreación y capacitación al magisterio. Desarrollan acciones de incidencia (en gobierno central y locales, asamblea nacional, cooperación y organismos financieros internacionales), en función del acceso y calidad de la educación. Para ello promueven políticas, programas, planes y financiamiento para la educación.

Entre las redes se puede mencionar al Foro de Educación y Desarrollo Humano (FEDH) y el Movimiento Pedagógico Nacional (MPN) promovidos y respaldados por el PREAL-UCA, devenido en IDEUA, la Coordinadora de la Niñez y la Adolescencia (CODENI) y el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL). La Coordinadora Civil, de la cual forman parte algunas de estas redes; y una organización comunitaria con historia y arraigo como el Movimiento Comunal Nicaragüense.

Estos organismos participaron en distintos procesos de concertación: la elaboración del Plan Nacional de Educación 2001-2015 y las Mesas de Trabajo para la concertación en el marco del Foro Nacional de Educación. Algunas de ellas participaron en las 11 Comisiones Nacionales organizadas por el MINED en 2007, de las cuales sólo las de Formación y Capacitación Docente y la de Planificación tuvieron resultados satisfactorios. Ahora, varios de esos organismos continúan participando en la Mesa Sectorial de Educación.

Los temas de mayor relevancia que han promovido son, entre otros, el derecho a la educación, la educación como derecho humano y la gratuidad de la educación en todo lo que significa, no sólo el no cobro de aranceles; la calidad y pertinencia de la educación, una educación diversa y contextualizada según los intereses de los diversos territorios y grupos; el derecho a la participación de la sociedad, de los OSC para la toma de decisiones en el ámbito de la educación, y en promover mayor financiamiento a la educación. Las estrategias han sido campañas de formación, comunicación en alianza con periodistas y medios de comunicación, movilización en las calles y cabildeo ante tomadores de decisión.

“La educación no-formal desarrollada en proyectos a cargo de la sociedad civil, tiene una conexión inmediata con la realidad, se alimenta de ella y consiguientemente los cambios producidos en la gente tienen un efecto casi inmediato en su ubicación social y laboral. Los efectos sociales van paralelos a la acción educativa no-formal, lo que se traduce en aprendizajes mas pertinentes y útiles, aprendizajes desde y para la vida. Los procesos educativos no-formales tienen su sentido en la promoción de cambios para mejorar las condiciones y nivel de vida de sus participantes, están orientados a generar capacidades, habilidades, destrezas y valores requeridos para esa mejoría. Son procesos eminentemente prácticos y de efectos visibles. Esta característica propia de la educación no formal privilegia y explicita la validez de los procesos educativos vinculados con la habilitación laboral y la educación técnico profesional⁴⁷. (Arrién y De Castilla, 2001, págs., 6 y 7)

⁴⁷ Contribución de las Organizaciones Civiles a la transformación de la Educación Nicaragüense. Juan Bautista Arrién, Miguel De Castilla Urbina. UCA, Save The Children, IDEUCA. Diciembre 2001

En ese marco ha jugado un papel relevante la elaboración de Agendas Nacionales Educativas desde la Sociedad Civil. La última en 2006, fue presentada en el marco de las elecciones generales para Presidente, Vicepresidente y Diputados; fueron respaldadas con su presencia y firma por candidatos de todos los partidos políticos. En ellas jugó un papel importante, en representación del FEDH, el actual Ministro de Educación. Esas demandas fueron convertidas hoy, en obligación de cumplimiento.

En los últimos tiempos se han venido integrando y desarrollando las Mesas Educativas a nivel del municipio, existiendo a la fecha en alrededor de 35 municipios del país (de los 153). Están integradas indistintamente por representantes del Ministerio de Educación, de la Policía, de otras instituciones del gobierno, a nivel municipal, y de diversas OSC que trabajan en educación directamente en ese espacio territorial.

Son, en general, espacios para la promoción y defensa del derecho a la educación, promueven el análisis de la situación de educación y de concertación de acciones y decisiones para su mejora. Han elaborado agendas educativas, realizado acciones de incidencia en el nivel del municipio, desarrollado consultas y propuestas acerca de diversos temas de interés, como el currículo, su adecuación, espacios de participación, el acceso y calidad de la educación, formación y capacitación del magisterio, la mejora de su salario, etc.

Requieren institucionalización en sus roles, fortalecimiento y mayores niveles de incidencia.

Empresa Privada:

La empresa privada, que tiene presencia en todo el territorio nacional, ha desarrollado en distintas épocas, labores para la ampliación de servicios educativos: construcción y reparación de escuelas, dotación de equipos y medios educativos. A partir de los años 90 fortalecieron su presencia a partir que los gobiernos enfatizaron en el rol del mercado y menos del Estado y tuvieron la posibilidad, dada por las autoridades de educación, de participar en instancias para la toma de decisiones.

Igual participaron en la elaboración del Plan Nacional de Educación 2001-2015. A partir de 2006 la empresa privada inició su proceso de promoción de la Responsabilidad Social Empresarial, que dicen es compromiso social, pero que igual es parte del convencimiento de que para que el mercado florezca deben existir consumidores, mercado que compre, pobreza que se supere, educación. Es la búsqueda por orientar la educación hacia los intereses del mercado.

Y con la visita en 2009 del Movimiento de Empresarios por la Educación, ha quedado expuesto su interés para incidir en las políticas educativas. Igual el gobierno, convencido que no tiene todos los recursos para asegurar a una educación de calidad de todos y todas los Nicaragüenses, abre espacio a la empresa privada, también en espacios para el análisis y toma de decisiones en el marco de la Mesa Sectorial de Educación.

Iglesias:

Desde la conquista española la Iglesia ha ocupado un lugar predominante en la historia nacional, y en la educación nacional. Basta recordar que la historia de la educación en Nicaragua vincula los objetivos de la castellanización e indoctrinación de los indígenas, en nuestro territorio recién conquistado por los españoles durante la primera mitad del siglo XVI. Diego Álvarez Osorio, primer obispo de la Iglesia Católica, quien tomó posesión de su cargo en 1532, emprendió ese proceso.

De nuevo, durante la llamada Restauración Conservadora, los sectores religiosos llevaron la iniciativa también en educación.

Con los liberales se promovió la laicidad de la educación. Durante los años 80 donde también se promovió, el gobierno de la época y la Iglesia tuvieron fuertes contradicciones. Sin embargo, fueron sacerdotes de la llamada Iglesia Popular, Ministros de Educación y Cultura. A partir de 1990, de nuevo la iglesia, en particular la católica, incide de manera importante en la educación.

Dentro de los lineamientos del nuevo gobierno, en educación⁴⁸, se establece que, *“si bien la educación será laica, el sistema educativo estará abierto a valores de inspiración cristiana. Sería erróneo pretender, que una educación científica, debe pretender la negación de Dios o de los valores o la moralidad cristiana. Tal concepción de la educación entraría también en conflicto con el objetivo constitucional de cultivar los valores nacionales”* (lineamientos del nuevo gobierno para educación, 1990, pago 14).

La influencia de la Iglesia y de los movimientos eclesiales, como la Ciudad de Dios y el Opus Dei, serán determinantes para la moralización religiosa que atraviesa todo el proceso de reforma educativa. Dos de los tres ministros, en los últimos quince años, son militantes de esos movimientos eclesiales⁴⁹. En el país, funcionan diversos centros de estudios privados, subvencionados o no por el estado, que brindan servicios educativos. Muchos de ellos pertenecientes a denominaciones religiosas católicas, evangélicas, moravas y otros.

Igualmente influyen, por conveniencia de los políticos en campañas electorales, en distintos aspectos de la vida nacional. Hasta una Vice Ministra de Educación se vio obligada a renunciar durante el gobierno del Ingeniero Bolaños, por estar en desacuerdo con presiones y mandatos de la Iglesia Católica en materia de Educación Sexual y Reproductiva.

A la fecha, políticos de distintos colores, buscan siempre la sombra y la bendición de pastores en actos públicos, salir juntos en la foto.

⁴⁸ Lineamientos del Ministerio de Educación en el Nuevo Gobierno de Salvación Nacional. Ministerio de Educación. Julio de 1990.

⁴⁹ La educación en Nicaragua. 1990-2005. Oscar René Vargas. Internacional de la Educación, Utdannings Forbundet (Noruega).

Partidos Políticos

Como en otras esferas de la vida nacional, pero en particular en el ámbito de la educación, los partidos políticos no han desempeñado un rol relevante. En general, es frente a las campañas electorales, que de nuevo recuerdan la importancia estratégica de la educación para el desarrollo humano y demás. Y surgen los compromisos de acceso para todos y calidad de la educación, sin duda. También con el magisterio que representa miles de votos.

Los liberales iniciaron su interés por la educación en los años de Gobierno de José Santos Zelaya. Ya en la Constitución de 1893, conocida como la “Libérrima”, se establecía la educación laica. En los años 30, reiteran la importancia de una educación para las mayorías, construcción de escuelas en rincones apartados y la formación de jóvenes.

Una de las políticas educativas mas claras de los gobiernos conservadores fue la necesidad de retomar la enseñanza religiosa como medio de inculcar buenas costumbres y principios morales⁵⁰.

El Sandinismo, por su parte, asume desde su programa histórico el compromiso con la educación, reflejado en la frase de Carlos Fonseca Amador que le dice a sus mandos militares, “y también enséñenles a leer” refiriéndose a que, además de la instrucción militar, a los guerrilleros, se les debía brindar educación.

En los 80 se desarrolló la gran Cruzada Nacional de Alfabetización, se duplicó el número de estudiantes, de maestros, la construcción de centros de estudio y se transformó el currículo.

⁵⁰ Historia de la Educación en Nicaragua. 50 años del Sistema Educativo 1929-1979. Isolda Rodríguez Rosales. Hispamer 2007

A manera de conclusiones

Las desigualdades educativas que tuvieron un punto de inicio en nuestra historia, con la existencia de una escuela para indios fundada en 1524, una escuela para hijos de caciques en 1537 y un centro de enseñanza para hijos de españoles, se mantienen, con las particularidades de la actualidad. Hoy las desigualdades se manifiestan entre:

- a) Quienes reciben y no reciben educación.
- b) Los/las que reciben una educación de calidad y los que reciben una educación de regular o mala calidad.
- c) Entre la educación de las personas con mayores recursos (enriquecidos) y los que no tienen recursos (empobrecidos).
- d) Entre la educación que se desarrolla en las zonas urbanas y las zonas rurales, entre la del pacífico y de la costa caribe, de los pueblos indígenas y de los grupos étnicos.
- e) Entre la educación de las personas con discapacidades no visibles y la educación de las personas con discapacidades visibles.
- f) Entre la educación que reciben hombres y la que reciben las mujeres, fundamentalmente en cuanto al enfoque, los contenidos.

En los últimos 30 años, Nicaragua ha experimentado avances en los niveles de matrícula, retención y promoción escolar, en distintos niveles y modalidades educativas: educación de la primera infancia, educación primaria, educación secundaria, educación técnica, educación superior y alfabetización. En el campo y la ciudad.

Sin embargo, por el lento ritmo y limitada dimensión de los avances educativos en el país, así como los avances en otros países en Centro América y América Latina, el rezago, las brechas educativas, son amplias. Con saldos negativos para Nicaragua. Un problema importante, está en la retención y promoción escolar, tanto en la primaria, como en la secundaria. Muchos ingresan, pero pocos finalizan.

Con relación a la calidad, a la pertinencia de la educación, en el Plan Nacional de Educación 2001-2015, elaborado en el año 2000, al resumir el diagnóstico de la educación, se concluía, que la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo era un embudo, que está en función de la pobreza. Se decía que el sistema y el tipo de educación, no es alentador ya que reproduce la estructura de pobreza y tiende a mantener las desigualdades económicas y sociales. Y que por tanto, continuar y extender el mismo tipo de educación, no contribuirá sustantivamente, a resolver el grave problema de pobreza y de capital humano y social.

Nueve años después, el Ministro de Educación actual ha dicho que, la educación es el mejor contribuyente a la reproducción clasista de la sociedad, la inequidad y la desigualdad social. Una educación de calidad para las clases pudientes y acomodadas, y una educación de baja calidad y deficiente, para los sectores empobrecidos y en situación de miseria.

Frente a la necesidad de mejorar el sistema educativo, de garantizar el derecho a la educación, las autoridades del MINED han desarrollado una intensa actividad, reformas y transformaciones del sistema educativo que en algunos casos produce resultados positivos, pero en otros no, al no contar de manera suficiente, con la evaluaciones correspondientes, con los procesos participativos necesarios, con el análisis y debate pertinente a lo interno de las mismas autoridades y con la comunidad educativa, lo que puede provocar un desinterés en los mismos cambios y en su interiorización, limitando el logro de los cambios en el sistema.

Con el propósito de enfrentar los desafíos en materia de calidad y equidad de la educación, las autoridades del Ministerio de Educación, también han creado los modelos educativos de calidad y equidad y los subsistemas de educación Regular y No Regular.

Y visibilizan estadísticamente algunas desigualdades manifiestas. En efecto, como señala el MINED, es la primera oportunidad en la historia de la educación en Nicaragua que se presentan estadísticas diferenciadas entre estas denominadas educaciones: Regular y No Regular, que también son denominadas Educación Formal y No Formal respectivamente.

Con relación a estos modelos, organismos de sociedad civil señalaron que se percibe una confusión conceptual, en tanto pareciera que se entiende como igual o sinónimos, los términos de educación no regular, con educación no formal y educación extraescolar. Y que la respuesta a la problemática de inequidad, que es complejo, está centrada en medidas organizativas/administrativas. Que la exclusión educativa no se resuelve únicamente con cambios en la estructura administrativa del ministerio y que se necesita priorizar y aplicar estrategias de ampliación de la oferta educativa, de mejoramiento de la demanda social y de las modalidades llamadas “no regulares”, atendiendo a la situación y el contexto particular de los niños y niñas.

II.- MARCO JURIDICO Y POLITICO DEL DERECHO A LA EDUCACION EN NICARAGUA

El Derecho Humano a la Educación está consignado en declaraciones, acuerdos y pactos internacionales que el Estado de Nicaragua, por la vía del Gobierno de la República, ha suscrito -como la mayoría de gobiernos del mundo- a lo largo de la historia.

Su cumplimiento es un compromiso con todos los y las nicaragüenses. Su no cumplimiento en los términos establecidos, constituye una violación a esos derechos humanos. No importa en qué tiempo sea, ni quien lo haga.

Se trata de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre (1948), la Declaración de los Derechos del Niño (1959), el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), la Convención Americana de Derechos Humanos de la Organización de Estados Americanos, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de la Organización de las Naciones Unidas, la Declaración Mundial de Jomtien sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades Básicas de Aprendizaje" (1990), Acuerdos de Dakar, Senegal (2000), y los Objetivos y Metas de Desarrollo del Milenio(2000).

Todo ello ha sido refrendado en la Constitución de la República (1987) y se ha expuesto en diversas leyes nacionales: Código de la Niñez y la Adolescencia (1998), Ley de Promoción del Desarrollo Integral de la Juventud (2001) y Ley General de Educación (2006).

En materia de educación existen otras leyes específicas, como la Ley de Carrera Docente (1990), la Ley 89 o Ley de Autonomía Universitaria, la Ley de Participación Educativa (2002), y otras leyes que, sin ser particulares de educación, también abordan aspectos relativos a la misma; la Ley de Municipios, que señala el rol de los gobiernos municipales en educación y el rol de los gobiernos regionales en educación por la vía de la Ley de Autonomía de la Costa Caribe.

Pero, además, este Derecho a la Educación ha sido establecido en distintos documentos nacionales: Plan Nacional de Educación 2001-2015 elaborado en el 2000, Agenda Educativa Nacional desde Sociedad Civil del 2006; Agenda Abierta de Educación, del Foro de Educación y Desarrollo Humano, Decreto relativo al no cobro de aranceles en escuelas públicas, Plan Nacional de Desarrollo Humano y Políticas Educativas 2007-2011 del año 2007 y el Plan de Desarrollo Institucional del Ministerio de Educación (Julio 2009).

Katarina Tomasevski, ex relatora especial sobre el Derecho a la Educación, de la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, señala que, para que el Derecho Humano a la Educación, que es la llave que abre la puerta a otros derechos, sea garantizado a plenitud. La educación, en particular la Primaria, debe cumplir con cuatro características/derechos esenciales: disponibilidad de educación (Asequibilidad), acceso a la educación (Accesibilidad), una educación aceptable (Aceptabilidad) y el derecho a permanecer en el sistema educativo (Adaptabilidad).

1.- EL MARCO JURIDICO A NIVEL INTERNACIONAL

Los acuerdos internacionales que Nicaragua ha asumido en materia de derechos humanos económicos, sociales, políticos, civiles, culturales y ambientales, están refrendados por la Constitución Política de la República de Nicaragua, en su artículo 46.

Los acuerdos referidos a la educación y que forman parte del Marco Jurídico del Derecho a la educación se encuentran establecidos en los siguientes compromisos:

La Declaración Universal de Derechos Humanos (Art. 26 - 1948)

La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos⁵¹.

Y en su artículo 26 establece que: Toda persona tiene derecho a la educación, que debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental que será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

La Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre (Art. 12 - 1948)⁵²

Fue aprobada en la Novena Conferencia Internacional Americana, en Bogotá, Colombia, 1948.

En su artículo 12 asume que toda persona tiene derecho a la educación, la que debe estar inspirada en los principios de libertad, moralidad y solidaridad humanas. Así mismo tiene el derecho que, mediante esa educación, se le capacite para lograr una digna subsistencia y mejorar su nivel de vida, siendo útil a la sociedad. El derecho a la educación comprende el de igualdad de oportunidades en todos los casos, de acuerdo con las dotes naturales, los méritos y el deseo de aprovechar los recursos que puedan proporcionar la comunidad y el Estado.

Toda persona tiene derecho a recibir gratuitamente la educación primaria, al menos.

⁵¹ Adoptada y proclamada por las Naciones Unidas en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948.

⁵² Aprobada en la Novena Conferencia Internacional Americana, en Bogotá, Colombia, 1948.

Declaración de los Derechos del Niño (1959)⁵³

En sus considerandos dice, entre otros, que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso, la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento. Que la necesidad de esa protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, así como en los convenios constitutivos de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño, en tanto la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle.

La Asamblea General proclamó la Declaración de los Derechos del Niño, a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian, e insta a los padres, a hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales, a que reconozcan esos derechos y luchen por su observancia, con medidas legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente en conformidad con los siguientes principios:

Principio 1: Los derechos enunciados en esta Declaración, serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Principio 5: El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y cuidado especiales que requiere su caso.

Principio 7: El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Principio 9: No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará, ni se le permitirá se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Principio 10: El niño debe ser protegido contra las prácticas que fomenten la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

⁵³ Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en noviembre de 1959.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Art. 13 - 1966)⁵⁴

Los Estados partes de las Naciones Unidas, en asamblea del 16 de diciembre de 1966, A/RES/2200 A (XXI), aprobaron el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales que, en su artículo 13, referido a la educación les compromete a:

Reconocer el derecho de toda persona a la educación, la que debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad y fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Educación que debe capacitar a las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover actividades en pro del mantenimiento de la paz.

Lograr el pleno ejercicio de este derecho y para ello: Garantizar que la enseñanza primaria sea obligatoria y asequible a todos gratuitamente; la enseñanza secundaria, en sus diferentes formas, debe ser generalizada y accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados; la enseñanza superior hacerse igualmente accesible a todos, sobre la base de la capacidad de cada uno, por cuantos medios sean apropiados.

Fomentarse o intensificarse la educación fundamental para quienes no hayan recibido o terminado el ciclo completo de instrucción primaria; y proseguir activamente el desarrollo del sistema escolar en todos los ciclos de la enseñanza, implantar un sistema adecuado de becas, y mejorar continuamente las condiciones materiales del cuerpo docente.

Respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales, de escoger para sus hijos o pupilos escuelas distintas de las creadas por las autoridades públicas, siempre que aquellas satisfagan las normas mínimas que el Estado prescriba o apruebe en materia de enseñanza, y de hacer que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa o moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

Añade además, que nada de lo dispuesto en este artículo se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo 1 y de que la educación dada en esas instituciones se ajuste a las normas que prescriba el Estado.

Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990)

Frente a los diversos y graves problemas en educación, la casi totalidad de los gobiernos del mundo se reunieron en Jomtien, Tailandia, en el marco de la Conferencia Mundial de Educación para Todos y asumieron compromisos contenidos en La Declaración Mundial sobre Educación para Todos,⁵⁵ y su Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, de niños, niñas, jóvenes y adultos.

⁵⁴ Aprobado en Asamblea General de las Naciones Unidas el 16 de diciembre de 1966, A/RES/2200 A (XXI).

⁵⁵ Declaración Mundial sobre Educación para Todos. 5-9 de marzo, 1990. Jomtien, Tailandia.

Los participantes reafirmaron el derecho de todos a la educación que consideran debe cumplirse teniendo presente:

Artículo 1. Cada niño, joven o adulto, deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

Artículo 2. Satisfacer esas necesidades exige algo más que una renovación del compromiso con la educación básica. Lo que se requiere es una “visión ampliada” que vaya más allá de los recursos actuales, las estructuras institucionales, los planes de estudios y los sistemas tradicionales de instrucción, tomando como base lo mejor de las prácticas en uso.

Artículo 3. Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad: La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos.

Artículo 4. Que el incremento de las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad depende de que los individuos aprendan verdaderamente como resultado de esas posibilidades, esto es, que verdaderamente adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores.

Artículo 5. Ampliar los medios y el alcance de la educación básica: La diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exigen ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación básica de modo que en ella se incluyan los siguientes elementos:

El aprendizaje comienza con el nacimiento. El principal sistema para impartir la educación básica fuera de la familia es la escuela primaria. Las necesidades básicas de aprendizaje de jóvenes y adultos son diversas y pueden satisfacerse mediante sistemas variados. Todos los instrumentos útiles y los canales de información, comunicación y acción social pueden emplearse para contribuir a transmitir conocimientos esenciales e informar y educar a los individuos acerca de las cuestiones sociales.

Artículo 6. Mejorar las condiciones de aprendizaje: El aprendizaje no se produce en situación de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella.

Artículo 7. Fortalecer la concertación de acciones: Las autoridades nacionales, regionales y locales responsables de la educación tienen la obligación prioritaria de proporcionar educación básica a todos, pero no puede esperarse de ellas que suministren la totalidad de los elementos humanos, financieros y organizativos necesarios para esa tarea.

Artículo 8. Es necesario desarrollar políticas de apoyo en los sectores social, cultural y económico para poder impartir y aprovechar la educación básica con vistas al mejoramiento del individuo y de la sociedad. Dispensar educación básica a todos depende de un compromiso y una voluntad política apoyados en adecuadas medidas fiscales y reforzadas por reformas de política educativa y por la vitalización de las instituciones.

Artículo 9. Será esencial movilizar los recursos financieros y humanos existentes como nuevos recursos, públicos, privados o voluntarios. Todos los miembros de la sociedad tienen una contribución que aportar, teniendo presente que los fondos consagrados a la educación básica constituyen, quizá, la inversión humana más importante que pueda hacerse para el futuro. Un apoyo más amplio del sector público significa atraer recursos de organismos gubernamentales responsables del desarrollo humano, mediante el aumento en valor absoluto y relativo de las asignaciones a los servicios de educación básica.

Artículo 10. Fortalecer la solidaridad internacional: La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje constituye una común y universal tarea humana. Para llevar a cabo esa tarea se requieren la solidaridad internacional y unas relaciones económicas justas y equitativas a fin de corregir las actuales disparidades económicas.

Será necesario un aumento sustancial y a largo plazo de los recursos destinados a la educación básica. La comunidad mundial, incluidos los organismos e instituciones intergubernamentales, tienen la responsabilidad urgente de atenuar las limitaciones que impiden a algunas naciones alcanzar la meta de la educación para todos. Ello requerirá adoptar medidas que incrementen los presupuestos nacionales de los países más pobres o ayuden a aliviar la carga de la pesada deuda que padecen.

En esta declaración mundial, se hace hincapié en el fortalecimiento de la concertación de acciones entre diferentes sectores del gobierno y organizaciones no gubernamentales e intergubernamentales⁵⁶.

Acuerdos de Dakar, Senegal (2000)⁵⁷

Transcurridos 10 años posteriores a Jomtien, nuevamente representantes de la mayoría de gobiernos se volvieron a reunir a fin de valorar el cumplimiento de los compromisos antes asumidos y al reconocer el incumplimiento de los mismos y el deterioro de estos, asumieron nuevos compromisos.

En esas circunstancias Nicaragua asumió, al igual que otros Estados, la responsabilidad de que al 2015, se debe extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia; velar porque todas las niñas y niños tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen; velar porque las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa; aumentar el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular de mujeres y facilitar a los adultos un acceso equitativo a la educación básica y educación permanente.

⁵⁶ La Educación en Nicaragua 1990-2005. Impacto de las Políticas del Banco Mundial en la Educación. Oscar René Vargas. Internacional de la Educación, Utdannings Forbundet (Noruega) y Confederación General de Trabajadores de la Educación de Nicaragua-ANDEN. 2005

⁵⁷ Nuevamente diez años después de Jomtien, la mayoría de los gobiernos se reunieron en Dakar, Senegal en marzo del 2000 para asumir los Acuerdos de Dakar.

Además, garantizar la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a los jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento. Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados para conseguir resultados de aprendizaje, reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.

En los acuerdos de Dakar se explicita la obligación del Gobierno de garantizar el compromiso y la participación de la sociedad civil en la formulación, aplicación y supervisión de las estrategias para el desarrollo de la educación⁵⁸.

Objetivos y Metas de Desarrollo del Milenio (2000)⁵⁹

En el Año 2000 el Gobierno de Nicaragua asumió viejos y nuevos compromisos para la erradicación de la pobreza y el hambre, desnutrición y con la educación. En particular, en educación, en el ODM2 se asume el compromiso de lograr la enseñanza primaria universal.

Como parte del mismo, esto significa la meta de asegurar que, para el año 2015, todos los niños y niñas de todo el mundo, y en el caso de Nicaragua, hayan finalizado un ciclo completo de enseñanza primaria.

Es decir, que hayan ingresado, se hayan mantenido dentro del sistema y hayan finalizado.

Lo mejor, por supuesto, será que hayan adquirido los conocimientos y habilidades necesarias, los valores. Por igual se trata de eliminar las desigualdades de género en la educación primaria y secundaria para el 2005 y en todos los niveles de educación antes del 2015.

Con relación al ODM2, en el Plan de Desarrollo Institucional del MINED⁶⁰ se asume que Nicaragua se compromete a que al año 2015, todos los niños y niñas accederán a todos los niveles y terminarán la enseñanza primaria.

Su compromiso incluye que todas y todos puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías de información y de comunicación.

Sin embargo, otros análisis de la inversión en educación y las tendencias de indicadores de acceso y retención, no dan fe de que se logrará el objetivo señalado.

⁵⁸ La Educación en Nicaragua 1990-2005. Impacto de las Políticas del Banco Mundial en la Educación. Oscar René Vargas. Internacional de la Educación, Utdannings Forbundet (Noruega) y Confederación General de Trabajadores de la Educación de Nicaragua-ANDEN. 2005

⁵⁹ Objetivos de Desarrollo del Milenio aprobados en el año 2000

⁶⁰ Plan de Desarrollo Institucional del MINED. Actualizado a Julio 2009

2.- EL MARCO JURIDICO Y POLITICO DE LA EDUCACION A NIVEL NACIONAL

2.1 EL MARCO JURIDICO DE LA EDUCACION A NIVEL NACIONAL

La Constitución Política de la República de Nicaragua⁶¹, que es la ley madre, la carta fundamental que rige la vida del país, fue aprobada por la Asamblea Nacional en 1987.

Diversos artículos de la Constitución asumen a **la educación como un derecho -aunque no como derecho humano-** que es imprescindible garantizar. El artículo 4 expresa: “El Estado promoverá y garantizará los avances de carácter social y político para el bien común, asumiendo la tarea de promover el desarrollo humano de los nicaragüenses, protegiéndolos contra toda forma de explotación, discriminación y exclusión”.

Y nadie -dice el arto. 27- podrá ser discriminado por ninguna circunstancia, porque todas las personas son iguales ante la ley y tienen derecho a igual protección. El artículo 46 señala que debe ser en todo el territorio nacional, donde toda persona debe gozar de la protección estatal y del reconocimiento de los derechos inherentes a la persona humana, del irrestricto respeto, promoción y protección de los derechos humanos.

En particular, en el artículo 58, se asume que “Los nicaragüenses tienen derecho a la educación y a la cultura”. En el 76, se enfatiza que “el Estado creará programas y desarrollará centros para velar por los menores, quienes tienen derecho a las medidas de prevención, protección y educación”. Por ello en el artículo 84 se prohíbe el trabajo de los menores en labores que puedan afectar su desarrollo normal o su ciclo de instrucción obligatoria. La responsabilidad del Estado se confirma con el artículo 105 al afirmar que los servicios de educación, salud y seguridad social, son deberes indeclinables del Estado, que está obligado a prestarlos sin exclusiones, a mejorarlos y ampliarlos.

Un título y capítulo único es referido a la educación para garantizar, en su artículo 116, que la educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.

En el 117 se asume a la educación como un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales; en el conocimiento de nuestra historia; la realidad, la cultura nacional y universal y en el desarrollo constante de la ciencia y la técnica; cultiva los valores propios del nuevo nicaragüense, de acuerdo con los principios establecidos en la Constitución.

⁶¹ Constitución Política de la República de Nicaragua. 20 años, edición conmemorativa. Centro de Derechos Constitucionales, Septiembre 2007.

Además se establece, en el artículo 118, que el Estado debe promover la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación, y garantizar el apoyo de los medios de comunicación social a la misma; esto, sin menoscabo de que el artículo 119 enfatiza que la educación es función indeclinable del Estado. Y en el artículo 120 se asume que es papel fundamental del magisterio nacional la aplicación creadora de los planes y políticas educativas. Los maestros tienen derecho a condiciones de vida y trabajo acordes con su dignidad y con la importante función social que desempeñan y serán promovidos y estimulados de acuerdo con la ley.

Y para cerrar en el artículo 121, se expone que el acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado. La enseñanza secundaria es gratuita en los centros del Estado. Nadie podrá ser excluido en ninguna forma de un centro estatal por razones económicas. Los pueblos indígenas y comunidades étnicas de la Costa Atlántica tienen derecho en su región a la educación intercultural en su lengua materna. Además, en el artículo 122, se contrae compromiso con los adultos, para que gocen de oportunidades para educarse y desarrollar habilidades por medio de programas de capacitación y formación. El Estado continuará sus programas educativos para suprimir el analfabetismo.

Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley No 287, aprobado por la Asamblea Nacional el 24 de marzo de 1998 y publicado en la Gaceta Diario Oficial No 97 del 270598.

El Código se estructura teniendo presente que Nicaragua es parte de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, suscrita el veinte de Noviembre de mil novecientos ochenta y nueve, aprobada el diecinueve de Abril de 1990 y ratificada en Octubre del mismo año y “que la Constitución Política de Nicaragua, en su artículo setenta y uno, establece la plena vigencia de la Convención sobre los Derechos del Niño”.

Dicho Código en su artículo 2 considera como niña y niño a quienes no hubiesen cumplido los 13 años de edad y adolescentes a los que se encuentren entre 13 y 18 no cumplidos. Y entre los artículos 3 y 52 asume derechos referidos a la participación y la educación:

Artículo 3: Toda niña, niño y adolescente es sujeto social y de derecho y por lo tanto, tiene derecho a participar activamente en todas las esferas de la vida social y jurídica, sin más limitaciones que las establecidas por las Leyes.

Artículo 4: Toda niña, niño y adolescente nace y crece libre e igual en dignidad, por lo cual goza de todos los derechos y garantías universales inherentes a la persona humana, y en especial de los establecidos en la Constitución Política, el presente Código y la Convención sobre los Derechos del Niño, sin distinción alguna de raza, color, sexo, edad, idioma, religión, opinión política, origen nacional o social, posición económica, situación física o psíquica o cualquier otra condición, en relación a sus madres, padres o tutores.

Artículo 10: Se entiende por interés superior de la niña, niño y adolescente todo aquello que favorezca su pleno desarrollo físico, psicológico, moral, cultural, social, en consonancia con la evolución de sus facultades, que le beneficie en su máximo grado.

Artículo 15: Toda niña, niño y adolescente goza del derecho a la libertad, sin más restricciones que las establecidas por la ley. Este derecho abarca, entre otros: Participación en la vida familiar, vida escolar y en la comunidad sin discriminación alguna y participación en la vida social y política de la Nación en la forma que la ley lo establezca.

Artículo 16: La niña, niño y adolescente tiene derecho a expresar libremente su pensamiento por cualquier medio. Este derecho incluye la libertad de expresar, manifestar y ser escuchado en sus opiniones, ideas, necesidades y sentimientos en los diversos aspectos y situaciones de su vida personal, familiar, escolar y social, además de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas que promuevan su desarrollo integral.

Artículo 33: Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación, tiempo libre, medio ambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social.

Artículo 43: Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación, orientada a desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades, su personalidad, aptitudes y capacidades físicas y mentales, al respeto a su madre y padre, a los derechos humanos, al desarrollo de su pensamiento crítico, a la preparación de su integración ciudadana de manera responsable y a su calificación del trabajo para adolescentes, haciendo hincapié en reducir las disparidades actuales en la educación de niñas y niños.

El Estado asegurará a las niñas, niños y adolescentes, la educación pública primaria gratuita y obligatoria, en condiciones de igualdad para el acceso y permanencia en la escuela. Ninguna niña, niño y adolescente quedará sin matrícula, derecho a realizar exámenes o recibir sus notas o diplomas por razones económicas en los Centros de Educación estatal.

Las niñas, niños y adolescentes deberán gozar del respeto de sus educadores, tendrán derecho de petición y queja de revisión e impugnación de criterios de evaluación, mediante el procedimiento establecido por el Ministerio de Educación. También deberán participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje y de formar organizaciones estudiantiles y de todo aquello referido a la vida escolar que le atañe.

Las niñas, niños y adolescentes de las Comunidades Indígenas y étnicas tienen derecho en su región a la educación intercultural en su lengua materna, de acuerdo a la Constitución Política, al presente Código y a las leyes vigentes.

Artículo 44: Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a recibir una educación, sexual integral, objetiva, orientadora, científica, gradual y formativa, que desarrolle su autoestima y el respeto a su propio cuerpo y a la sexualidad responsable.

Artículo 45: El Estado y las Universidades, en la medida de sus posibilidades deberán asegurar a las niñas, niños y adolescentes el acceso gratuito a la educación técnica y superior. El Estado estimulará acciones relativas a investigaciones y propuestas metodológicas orientadas a incorporar al sistema educativo a las niñas, niños y adolescentes excluidos de la educación primaria obligatoria.

Artículo 46: Las madres, padres o tutores, tienen la obligación de incorporar a sus hijas e hijos o a quienes tengan bajo su cuidado, en el sistema educativo y velar por su asistencia al centro de educación, a fin de que se desenvuelvan con éxito en el proceso de aprendizaje.

Artículo 47: Es deber del Estado garantizar modalidades educativas que permitan la incorporación de niñas, niños y adolescentes que por distintas circunstancias están excluidos de la educación primaria. El Estado deberá adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de repetición y deserción escolar.

Artículo 49: Se prohíbe a los maestros, autoridades, funcionarios, empleados o trabajadores del Sistema Educativo aplicar cualquier medida o sanción abusiva a los educandos que les cause daños físicos, morales y psicológicos, según dictamen calificado de especialistas o facultativos o que restrinja los derechos contemplados en el presente Código. Los responsables estarán sujetos a las sanciones administrativas o penales que correspondan.

Artículo 50: En el proceso educativo se deberá respetar los valores culturales, artísticos, religiosos e históricos propios del contexto social de la niña, niño y adolescente y promover el acceso a las fuentes de cultura y a la libertad de creación y todos aquellos consignados en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Artículo 52: Es derecho de las niñas, niños y adolescentes que pertenezcan a las Comunidades Indígenas, grupos étnicos y lingüísticos o de origen indígena, recibir educación también en su propia lengua.

Ley General de Educación, Ley No 582, aprobada en primera instancia por la Asamblea Nacional (AN) el 220306. Fue vetada por el Presidente de la República el 090506, ratificada por la Asamblea Nacional al rechazar el veto del Presidente el 020806, y publicada en la Gaceta Diario Oficial No 150 del 3 de Agosto del 2006.

Hasta esa fecha, Nicaragua carecía de Ley General de Educación. Era uno de los pocos países en el mundo que no contaba con esta legislación. La Ley anterior a ésta, es la Ley Fundamental de Instrucción Pública (1894), que había caducado en el tiempo.

En su artículo 1 la ley señala su objeto, cual es establecer los Lineamientos Generales de la Educación y del Sistema Educativo Nacional, las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Se regulan todas las actividades educativas desarrolladas por personas naturales o jurídicas públicas o privadas en todo el país.

Art. 3.- La educación nacional se basa, entre otros, en los siguientes principios:

La educación es un derecho humano fundamental. El Estado tiene frente a este derecho la función y el deber indeclinable de planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover, velar y lograr el acceso de todos los nicaragüenses en igualdad de oportunidades.

La educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, esta orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas, culturales, psicológicas, que apunta al desarrollo de capacidades de autocritica y crítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía formada en el respeto a la dignidad humana.

La educación es una inversión en las personas, fundamental para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico del país y debe establecerse una necesaria relación entre la educación y el trabajo; la educación es un factor imprescindible para la transformación de las personas, la familia y el entorno social.

Artículo 4.- De conformidad con la Constitución Política, la educación se desarrollara atendiendo entre otros los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación de los estudiantes en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, la paz, principios democráticos, convivencia, pluralismo, justicia social, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación de las personas sin distinciones por razones de raza, credo religioso, posición política, sexo o condición social, para facilitar la participación de todos y todas en las decisiones que afectan la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural de la nación, como fundamento de la unidad nacional y su identidad, la protección de la soberanía nacional, la practica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- La formación, en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación integral de los niños, niñas, adolescentes, hombres y mujeres de la Costa Caribe en todos los niveles del sistema educativo, el respeto, rescate y fortalecimiento de las diversas identidades étnicas, culturales y lingüísticas.

Art. 5 Son Objetivos de la educación los siguientes:

Desarrollar en los y las nicaragüenses una conciencia moral, crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad con dignidad y prepararse para asumir las tareas que demanda el desarrollo de la Nación multiétnica. Promover el valor de la justicia, del cumplimiento de la ley y de la igualdad de los nicaragüenses ante ésta. Fomentar las prácticas democráticas y la participación ciudadana en la vida del país.

Desarrollar la educación a través de toda su vida, en todos sus etapas de desarrollo y en las diferentes áreas, cognoscitiva, socio afectiva, laboral. Ampliar la infraestructura y plazas de maestros para garantizar el derecho educativo en todo el país, los cuales deberán responder a las demandas sociales y a las necesidades locales que se concretan en la educación.

Desarrollar en los estudiantes habilidades que le permitan aprender tanto lo que le brinda la escuela como fuera de ella para que sean capaces de desarrollar competencias que lo habiliten para el trabajo. Formar ciudadanos y ciudadanas productivos, competentes y éticos que propicien el desarrollo sostenible en armonía con el medio ambiente y respetando la diversidad cultural y étnica.

Preparar al ciudadano y la ciudadana en igualdad de oportunidades, prepararlos para los distintos ámbitos de la vida en la que sean capaces de desempeñar los diversos roles que la sociedad nicaragüense demanda.

Art. 6.- Definiciones generales de la educación nicaragüense:

La Educación es un Derecho Humano. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y todas. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo. Educación Permanente: Educación durante toda la vida, se aprende a re-aprender, se aspira a la renovación constante de los saberes y prácticas adoptadas para enriquecerse en el plano de la cultura general y en el de la competencia profesional a lo largo de toda la vida.

Equidad de la Educación: pretende superar las exclusiones y desigualdades que afectan a niños, niñas, jóvenes y adultos a la hora de tener acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo, relacionando esta última con la calidad y pertinencia de los aprendizajes. Calidad de la educación: Se trata de los resultados académicos y la relevancia de los aprendizajes para la vida de los educandos. Apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes, que posibiliten a educandos enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser sujeto-actor positivo para la comunidad y el país. Es la educación en su relación con el capital humano requerido para el desarrollo de la nación.

Pertinencia de la educación: Constituye el criterio que valora si los programas educativos, los procesos relacionados con el logro de sus contenidos, métodos y resultados, responden a las necesidades actuales y futuras de los educandos, así como a las exigencias del desarrollo global del país y a la necesidad de ubicarse con éxito en la competitividad internacional.

Art. 38.- Las Regiones Autónomas del Caribe cuentan con Subsistema Educativo Autónomo orientado a la formación integral de las mujeres y hombres de los pueblos indígenas afro descendientes y comunidades étnicas, basado en principios..... y valores morales y cívicos de la cultura regional y nacional.

Art. 88.- El Gobierno de la República por medio del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y el Instituto Nacional Tecnológico garantizará a cada centro educativo público la partida presupuestaria necesaria para cubrir los gastos de funcionamiento de los mismos.

Art. 90.- Se prohíbe el cobro de aranceles, cuotas voluntarias u otra forma de pago en los centros educativos de primaria y secundaria estatales.

Art. 91.- El Gobierno de la República incrementará anualmente el Presupuesto de la Educación No Superior, considerando la calidad, la equidad y el crecimiento de la cobertura escolar, construcción, mantenimiento de infraestructura, así como el aumento salarías de los educadores. El crecimiento porcentual anual del presupuesto educativo será sobre la base del presupuesto del año anterior, tomando en cuenta el incremento de los precios en bienes y servicios, la proyección del crecimiento educativo, además considerando las limitaciones presupuestarias.

Este artículo fue reformado por Ley 597, Ley de Reforma a la Ley No 582, Ley General de Educación, el 22 de agosto del 2006 y fue publicada en la Gaceta No 174 del 6 de septiembre del 2006. Antes de su reforma el artículo 91 decía: El presupuesto de Educación No Superior será incrementado en un 20% para dar repuesta al crecimiento en plazas nuevas de maestros, ampliar la cobertura escolar, crecimiento y mantenimiento de infraestructura e incremento de salario de los trabajadores de la educación.

Art. 92.- La educación como derecho humano no debe ser tratado como mercancía. Corresponde al Estado garantizar el libre acceso a la misma, por lo cual se debe luchar contra cualquier barrera económica que limite el desarrollo de la educación.

Art. 113.- La Educación en Nicaragua es un proceso que requiere de la participación social. Las organizaciones civiles, instituciones y empresas públicas y privadas, gremios, instituciones religiosas y laicas y, en general, todos los sectores de la Nación, tienen en la educación intereses objetivos y responsabilidades ineludibles.

Art. 114.- Todas las organizaciones civiles, instituciones, las empresas y la sociedad civil en general, que por su naturaleza están relacionadas con la educación, tienen el deber y el derecho de participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluricultural y multiétnica.

Art. 128.- El Ministerio de Educación dará prioridad a la inversión educativa en las zonas de menor desarrollo, rurales, de frontera, urbano-marginal y la Costa Caribe.

Ley de Participación Educativa:⁶²

En su artículo 1 se señala que su objeto es regular el régimen de la participación de la sociedad civil en la función educativa, en especial de padres de familia, educadores y estudiantes.

⁶² Ley No 143. Aprobada por la Asamblea Nacional el 07 de Febrero del 2002 y publicada en la Gaceta No 56, del 21 de Marzo del 2002.
[http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/\(\\$All\)/82695A02337432EB062570...](http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/($All)/82695A02337432EB062570...) 14/08/2007

En su artículo 2, establece como Principios o Definiciones algunos aspectos de dicha Ley, tales como:

- ✓ Participación: Consiste en el ejercicio compartido de la comunidad en la función educativa, entendida como tal la capacidad de decisión de los padres de familia, docentes y alumnos en la elaboración, gestión y evaluación de los programas de estudio y en el funcionamiento del centro educativo de conformidad a las regulaciones dictadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- ✓ Comunidad Educativa: Integrada por los padres de familia, maestros, alumnos, cuyas actividades coinciden en un centro escolar.
- ✓ Y Centro Educativo: Unidad básica e instancia ejecutora de los programas de educación básica y media, así como de las políticas y estrategias tendientes a lograr las metas, fines y objetivos de la educación. El centro, que funcionará en sus instalaciones físicas, está constituido por estudiantes y docentes que actúan en el proceso educativo guiados por el director y el Consejo Educativo Escolar y bajo la supervisión y rectoría del Ministro de Educación, Cultura y Deportes.

El artículo 3 manda a crear los Consejos Directivos Escolares en todo los centros educativos del Estado, con el fin de organizar y facilitar la participación de la comunidad en la función educativa.

Dicho Consejo es la instancia conformada por representantes de padres de familia, docentes y estudiantes vinculados al centro educativo, quienes deberán ser electos democráticamente, para la gestión académica, administrativa y financiera del centro escolar; debiendo ser la representación de los primeros proporcionalmente mayor que la de los otros.

El objeto primordial del Consejo es asegurar la participación de la comunidad, en especial de los padres de familia como primeros responsables de la educación de sus hijos en la toma de decisiones referidas a las funciones y actividades académicas y a la administración y gestión del centro. Como máxima autoridad del centro de estudios, el Consejo planifica, supervisa, organiza, gestiona y controla los recursos del mismo, en función de elevar la calidad educativa.

El artículo 4 esta referido al Consejo Educativo Municipal. Dice que para organizar la participación del municipio en la educación, créase el Consejo Educativo Municipal como instancia que velará por la buena marcha de la educación en su jurisdicción y como órgano de consulta en materia educativa y arbitraje en los casos que señale la presente Ley o su Reglamento.

El artículo 10 expone que, en el Consejo Educativo Municipal, participarán los representantes del Consejo Municipal, el Delegado Municipal del Ministerio y representantes de los Consejos Directivos Escolares del Municipio (directores, docentes, maestros, padres de familia, estudiantes), la iglesia y la empresa privada. Y que se integrará en forma representativa de cada sector.

Y en el artículo 18, refiriéndose al apoyo de la sociedad civil, dice que ésta podrá participar en la educación “apoyando los proyectos y programas de los centros educativos”.

Ley de Carrera Docente ⁶³

El artículo 1 expresa que, esta ley, se dicta para cumplir con lo establecido en el Arto. 120 de la Constitución Política de la República, que dice “es papel fundamental del magisterio nacional la aplicación creadora de los planes y políticas educativas. Los maestros tienen derecho a condiciones de vida y trabajo acordes con su dignidad y con la importante función social que desempeñan; serán promovidos y estimulados de acuerdo con la ley”.

En el artículo 2, se señala que para efectos de esta Ley, se entenderá por Carrera Docente la profesión de maestro en niveles inferiores a la Educación Superior, estatal y privada. Tiene por objeto establecer las condiciones necesarias que permitan ofrecer una educación de calidad y garantizar la estabilidad laboral, capacitación y promoción de los docentes.

Y en el artículo 3, se establece que, son fines de dicha ley, contribuir a la dignidad del magisterio estableciendo la docencia como carrera profesional y a que el docente labore dentro del campo específico de su formación profesional, determinar los criterios y procedimientos para el ingreso, promoción, democión, traslado y permuta; establecer los deberes y derechos del docente, garantizar la estabilidad del docente en el desempeño de su cargo, promover la profesionalización, capacitación, superación y eficiencia del docente; garantizar que todo ascenso o mejoramiento del docente esté en correspondencia con su antigüedad, experiencia, preparación científica y pedagógica, eficiencia y méritos como factores que determinen un sistema adecuado de remuneración económica.

Ley de Promoción del Desarrollo Integral de la Juventud (2001). Ley No. 392, aprobada el 09 de Mayo del 2001, Publicado en la Gaceta No. 126 del 04 de Julio del 2001.

Esta ley señala, entre otros aspectos, que Nicaragua es una población de hombres y mujeres, jóvenes, que representan el 67% de la población entre 0 y 25 años de edad y el 64% de la población oscila aproximadamente entre lo 18 y 30 años, por lo que el futuro del país necesita de su incorporación a diversas actividades en condiciones que les permita aportar al desarrollo nacional. Esas necesidades de las y los jóvenes se ubican entre otros, en demandas de acceso a la educación e instrucción que los habilite para acceder al mercado de trabajo a través de empleo o auto empleo, atención y prevención y al ejercicio de sus derechos individuales en condiciones de equidad, que les permita disminuir la marginación, económica y política que actualmente viven.

En el artículo 1 establece, que la ley tiene por objeto promover el desarrollo humano de hombres y mujeres jóvenes; garantizar el ejercicio de sus derechos y obligaciones; establecer políticas institucionales y movilizar recursos del Estado y de la sociedad civil para la juventud.

⁶³ **Ley No. 114**, Aprobada el 10 de octubre de 1990. Publicada en La Gaceta No. 225 del 22 de Noviembre de 1990

En el artículo 2.- Uno de los fines de esta Ley es reconocer a hombres y mujeres jóvenes como sujetos de derechos y obligaciones, así como, promover aptitudes y capacidades que contribuyan a su desarrollo integral y los hagan participar activamente en la vida socioeconómica y política del país. Para efectos de esta Ley se entiende por joven a toda persona nacional o extranjera radicada en el territorio nacional cuya edad oscile entre los 18 y 30 años de edad.

Artículo 5.- Las y los jóvenes tienen derecho a la vida y condiciones humanas dignas, para que se desarrollen personal, familiar y socialmente. Recibir una educación sexual, científica en los centros educativos como una materia más del pensum académico desde quinto grado de educación primaria y ejercer los derechos reproductivos y sexuales con responsabilidad, para vivir una sexualidad sana, placentera y prepararlos para una maternidad y paternidad responsable. Acceder a los servicios en todos los niveles educativos y gozar de una educación eficiente con calidad no sexista e integral.

Artículo 6.- Son deberes de las y los jóvenes: Cumplir con lo establecido en la Constitución Política y las Leyes de la República. Promover la defensa de los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica y del respeto integral a la persona. Asumir el desarrollo integral de su personalidad y de su formación sobre la base del respeto, la solidaridad, la no exclusión y no discriminación.

Artículo 9.- El sistema educativo nacional o privado debe incluir en su pensum académico carreras técnicas vocacionales de acuerdo a las necesidades del país.

Artículo 12.- Promover la capacitación de tecnologías adecuadas que permitan el acceso de las y los jóvenes al conocimiento e información científica y tecnológica para generar recursos humanos jóvenes, técnicos o profesionales, que fortalezcan las bases empresariales, la reconversión industrial y la competitividad de la economía.

Artículo 15.- Las políticas educativas, culturales, deportivas y recreativas se desarrollarán a través del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en coordinación con otros entes estatales, sindicatos de maestros, asociaciones juveniles, estudiantiles y la sociedad en su conjunto. Las y los jóvenes tienen derecho a la educación, la cual será accesible para su formación plena e integral, que les permita una información académica o técnica, lo mismo que la libertad de escoger su carrera profesional o vocacional. Contribuirá a desarrollar valores morales, cívicos, culturales, y ambientales y de respeto a los derechos humanos.

Artículo 16.- El Sistema Educativo debe mejorar las oportunidades de formación integral de la juventud a través de la oferta de distintas modalidades de educación formal, no formal y extra escolar. Promover un modelo pedagógico que genere una educación científica investigativa, que proporcione valores de paz, convivencia, tolerancia, solidaridad, libertad, justicia social y relaciones democráticas. Igualmente el respeto al medio ambiente y a la biodiversidad.

Promover con especial énfasis el ingreso y la no deserción de las mujeres jóvenes a los niveles del sistema educativo, tanto a los niveles básicos técnicos, profesionales o de readiestramiento.

Interrelacionar la estructura del mercado de trabajo con las necesidades de clasificación técnica y tecnológica para desarrollar recursos humanos que eleven la productividad y la eficiencia del sistema productivo. Garantizar, de forma gratuita, la educación primaria y secundaria, por lo cual ningún joven será excluido (a) del sistema estatal de educación por ninguna razón y de forma particular las adolescentes por razones de embarazo o lactancia. Reducir la tasa de analfabetismo juvenil y las disparidades entre hombres y mujeres jóvenes por esta causa. Contribuir a una educación sana y responsable que promueva el respeto de los derechos sexuales y reproductivos; la paternidad y maternidad responsable y sin riesgo y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Facilitar alternativas educativas orientadas a fomentar el desarrollo de la microempresa y creación de auto-empleo y orientación vocacional para estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.

Las y los jóvenes de las comunidades étnicas de las regiones autónomas de la Costa Atlántica tienen derecho a una educación bilingüe e intercultural, tanto en su lengua materna como en español con respecto a sus tradiciones, valores y costumbres.

También existen otras leyes, que si bien no tienen una relación tan directa y específica con la educación, como las antes mencionadas, pero que si tienen vínculos indirectos y son de importancia. Se trata de la Ley de Participación Ciudadana, Ley de Municipios y Ley de Autonomía de la Costa Caribe.

La Ley de Participación Ciudadana⁶⁴ se fundamenta en los artículos 7, 48 y 50 de la Constitución de la Republica, que dicen el primero que Nicaragua es una República democrática, participativa y representativa. El segundo que es obligación del Estado eliminar los obstáculos que impidan de hecho la igualdad entre los nicaragüenses y su participación efectiva en la vida política, económica y social del país. Y el tercero, que los ciudadanos tienen derecho de participar en igualdad de condiciones en los asuntos públicos y en la gestión estatal. Es decir, que también se esta hablando de educación, de la participación de la sociedad en ella.

En el artículo 1, se establece el objeto de dicha ley que es promover el ejercicio pleno de la ciudadanía en el ámbito político, social, económico y cultural, mediante la creación y operación de mecanismos institucionales que permitan una interacción fluida entre el Estado y la sociedad nicaragüense, contribuyendo con ello al fortalecimiento de la libertad y la democracia participativa y representativa establecido en la Constitución Política.

En el artículo 2 se exponen como instrumentos de participación ciudadana la iniciativa ciudadana para el caso de las normas y la consulta ciudadana de normas en la fase de dictamen en el ámbito nacional, regional autónomo y local respectivamente; las instancias consultivas para la formulación, seguimiento y evaluación de las políticas públicas en el ámbito nacional, regional autónomo, departamental y local; las asociaciones de pobladores y las organizaciones gremiales, sectoriales, sociales, organizaciones de mujeres y jóvenes en el ámbito local; y la consulta ciudadana en el ámbito local.

⁶⁴ Aprobada por la Asamblea Nacional a los veintidós días del mes de octubre del año 2003.

En el artículo 4, se define entre otros a la Participación Ciudadana, como el proceso de involucramiento de actores sociales en forma individual o colectiva, con el objeto y finalidad de incidir y participar en la toma de decisiones, gestión y diseño de las políticas públicas con el propósito de lograr un desarrollo humano sostenible, en corresponsabilidad con el Estado. Políticas Públicas, como el conjunto de disposiciones administrativas que asume el poder público para hacer efectivo el ejercicio de la administración de la cosa pública y el cumplimiento de sus atribuciones y funciones.

Sociedad Civil, un concepto amplio que engloba a todas las organizaciones y asociaciones que existen fuera del Estado, incluyendo a los partidos políticos y a las organizaciones vinculadas al mercado. Incluye los grupos de interés, los grupos de incidencia, sindicatos, asociaciones de profesionales, cámaras de comercio empresariales, productivas, asociaciones étnicas, de mujeres y jóvenes, organizaciones religiosas, estudiantiles, culturales, grupos y asociaciones comunitarias, clubes deportivos.

En la Ley de Municipios⁶⁵, en su primer artículo se señala que el Municipio es la unidad base de la división política administrativa del país. Se organiza y funciona con la participación ciudadana. En el artículo 3, que El Gobierno Municipal garantiza la democracia participativa y en el 6, que los Gobiernos municipales tienen competencia en todas las materias que incidan en el desarrollo socioeconómico y en la conservación del ambiente y los recursos naturales de su circunscripción territorial.

Una de las competencias del Gobierno Municipal establecida en el artículo 7 es promover el respeto a los derechos humanos y en especial los derechos de la mujer y la niñez. Y la educación no sólo es un derecho, sino un derecho humano fundamental.

Y en los artículos 15 y 16 se dice que la población municipal está integrada por los pobladores residentes que son las personas que habitan permanentemente en el municipio y las personas que, con carácter temporal, permanecen en el Municipio, y que, son derechos y obligaciones de los pobladores, participar en la gestión de los asuntos locales, en forma individual o colectiva y hacer peticiones, denunciar anomalías y formular sugerencias de actuación a las autoridades y obtener una pronta resolución o repuesta de la misma.

Los Cabildos municipales son espacios de participación ciudadana⁶⁶, pero igual cada Concejo Municipal (alcalde y concejales) podrá crear órganos colegiados e instancias de participación ciudadana y los regularán en su respectivo reglamento interno. En estos mecanismos o instancias participarán las instituciones estatales, organizaciones económicas y sociales comprometidas en el desarrollo socioeconómico integral del municipio, a efectos de coordinar el ejercicio de las atribuciones municipales con sus programas y acciones, así como promover la cooperación interinstitucional⁶⁷.

⁶⁵ Aprobada por la Asamblea Nacional a los veintiocho días del mes de junio de mil novecientos ochenta y ocho. Y por lo que hace a las reformas a los veintiséis días del mes de junio de mil novecientos noventa y siete.

⁶⁶ Artículo 36 de la Ley de Municipios.

⁶⁷ Artículo 37 de la Ley de Municipios.

Y la Ley Estatuto de Autonomía de las Regiones de la Costa Atlántica de Nicaragua⁶⁸

Establece, en su artículo 1, el Régimen de Autonomía de las Regiones en donde habitan las Comunidades de la Costa Atlántica de Nicaragua, y reconoce los derechos y deberes propios que corresponden a sus habitantes, de conformidad con la Constitución Política. En su artículo 2, que las Comunidades de la Costa Atlántica forman parte indisoluble del Estado indivisible de Nicaragua y sus habitantes gozan de todos los derechos y deberes que les corresponden como nicaragüenses. En el tercero, que es principio de la Autonomía promover y preservar la unidad, la fraternidad y la solidaridad entre los habitantes de las Comunidades de la Costa Atlántica y de toda la nación.

Mientras, en los artículos 4 y 5 se afirma que las Regiones en donde habitan las Comunidades de la Costa Atlántica gozan, dentro de la unidad del Estado Nicaragüense, de un Régimen de Autonomía que les garantiza el ejercicio de sus derechos consignados en la Constitución Política, y que el español, idioma oficial del Estado, y las lenguas de las Comunidades de la Costa Atlántica, serán de uso oficial en las Regiones Autónomas.

En el artículo 8 precisa que las Regiones Autónomas, establecidas por el presente Estatuto, son Personas Jurídicas de Derecho Público, que siguen en lo que corresponde a políticas, planes y orientaciones nacionales. Tienen, a través de sus órganos administrativos, entre otras, las atribuciones generales de participar efectivamente en la elaboración y ejecución de los planes y programas de desarrollo nacional en su región, a fin de armonizarlos con los intereses de las comunidades de la Costa Atlántica; administrar los programas de salud, educación, cultura, abastecimiento, transporte, servicios comunales, etc. en coordinación con los Ministerios de Estado correspondientes e impulsar los proyectos económicos, sociales y culturales propios.

Mientras en el artículo 11, señala que los habitantes de las comunidades de la Costa Atlántica tienen derecho a la absoluta igualdad de derechos y deberes entre sí, independientemente de su número poblacional y nivel de desarrollo; preservar y desarrollar sus lenguas, religiones y culturas; usar, gozar y disfrutar de las aguas, bosques y tierras comunales; desarrollar libremente sus organizaciones sociales y productivas conforme a sus propios valores, la educación en su lengua materna en español, mediante programas que recojan su patrimonio histórico, su sistema de valores, las tradiciones y características de su medio ambiente, todo de acuerdo con el sistema educativo nacional.

Y en el artículo 15 expone que, en cada una de las Regiones Autónomas de la Costa Atlántica funcionarán, sujetos a la Constitución Política de Nicaragua y a este Estatuto, los siguientes órganos de administración: Consejo Regional, Coordinación Regional, autoridades municipales y comunales y otros correspondientes a la subdivisión administrativa de los municipios.

⁶⁸ Ley No 28, Estatuto de Autonomía de la Costa Caribe, aprobada por la Asamblea Nacional el 2 de septiembre de 1987 y publicada en la Gaceta, Diario Oficial No 238 el 30 de octubre de 1987

2.2 EL MARCO POLITICO DE LA EDUCACION A NIVEL NACIONAL

Plan Nacional de Educación (PNE) 2001-2015⁶⁹

Fue elaborado a lo largo del año 2000 con un nivel de participación importante, impulsado y coordinado por autoridades del Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MECD) y con participación de representantes del Consejo Nacional de Educación, de los distintos subsistemas de educación (básica y media, técnica y superior), de las organizaciones sindicales del magisterio, de redes de organismos de sociedad civil comprometidos con la educación, universidades privadas, empresa privada e iglesias.

Tenía como propósito dotar al país de un marco de referencia para guiar los cambios en el sistema educativo, enfrentar los retos de la superación de la pobreza y fortalecer la modernización del Estado a fin de contribuir al logro del desarrollo sostenible del país, con mayor equidad. Y se concebía como un plan de Estado Nación que persigue garantizar la permanencia, gobernabilidad y legitimidad de las políticas educativas para los próximos quince años (2001-2015) y enmarcar la asignación de los recursos internos y la ayuda internacional dentro del mismo.

En ese entonces, al resumir el diagnóstico de la educación, se concluía que la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo actual es un embudo que está en función de la pobreza. El sistema y el tipo de educación actual no es alentador ya que reproduce la estructura de pobreza y tiende a mantener las desigualdades económicas y sociales. Y que, por tanto, continuar y extender el mismo tipo de educación, no contribuirá sustantivamente a resolver el grave problema de pobreza y de capital humano y social.

Nueve años más tarde (2009) el Ministro de Educación, Miguel De Castilla, en su tercer año de administración, dirá lo mismo con diferentes palabras. Ello nos da la medida de los avances y estancamiento de la educación.

El PNE se inspira en nueve principios generales de la educación nicaragüense:

1.- La educación es un derecho humano fundamental. El Estado tiene el deber indeclinable de garantizar la igualdad de oportunidades de acceso y promoción para todos. 2.- La educación es creadora y forjadora del ser humano y de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. 3.- La educación será un proceso integrador, continuo y permanente, organizado en un sistema nacional que articule los diferentes subsistemas, niveles y formas del quehacer educativo. 4.- La educación se regirá de acuerdo con un proceso de administración y gestión articulado, descentralizado, participativo, eficiente, transparente, como garantía de la función social de la educación, sin menoscabo de la autonomía universitaria.

⁶⁹ Elaborado en forma participativa con autoridades de educación, representantes de organizaciones de sociedad civil (organizaciones sindicales del magisterio, redes de ongs y movimientos sociales), empresa privada e iglesias.

5.- El centro educativo es el lugar de encuentro de los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje y el eje integrador de los procesos técnicos, pedagógicos de gestión y participación. 6.- La educación es una inversión en las personas, fundamental para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico del país y debe establecerse una necesaria relación entre la educación y el trabajo. 7.- El estudiante es el artífice de sus propios aprendizajes, en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y con su entorno. 8.- El maestro es factor clave y uno de los principales protagonistas del proceso educativo, tiene derecho a condiciones de vida y trabajo de acuerdo con la dignidad de su elevada misión. 9.- Es deber y derecho de madres y padres de familia, instituciones, organizaciones y demás integrantes de la sociedad civil, participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluricultural y multiétnica.

Foro Nacional de Educación (FNE)

En enero del 2005, por disposición de las autoridades de las instituciones educativas y con la participación importante de organizaciones de sociedad civil, se integró el Foro Nacional de Educación, el que funcionó a lo largo de ese año.

Se trataba de realizar análisis de la situación de la educación en cada uno de los subsistemas de educación y dentro de los mismos lo relativo a ejes determinantes referidos a la equidad de la educación, su calidad; la integración de un currículo adecuado; la formación y capacitación de los recursos humanos en la educación, así como sus condiciones de vida y de trabajo; la gestión educativa que debe ser descentralizada y con participación social, eficiente; la articulación de los subsistemas del sistema educativo; y el desarrollo de procesos de evaluación que garanticen la equidad y calidad de la educación.

Para abordar estos ejes, se conformaron nueve mesas de trabajo, las que estaban integradas por representantes de los subsistemas de educación y representantes de diversas organizaciones civiles que trabajan y tienen compromisos con la educación. A la par del análisis, se elaboraron propuestas en cada uno de los ejes abordados, que se deberían impulsar para la mejora de la educación.

Agenda Educativa Nacional desde Sociedad Civil 2007-2011⁷⁰

En Octubre del 2006, a propósito de las elecciones nacionales, diversas organizaciones de sociedad civil, entre ellas la Coordinadora de la Niñez y la Adolescencia, el Foro de Educación y Desarrollo Humano, el Movimiento Pedagógico Nacional, el Instituto de Educación de la UCA, el Foro Latinoamericano de Políticas Educativas, organizaciones integrantes del Programa Plurianual sobre Democracia y Derechos Humanos en Centroamérica y la Coordinadora Civil, elaboraron y presentaron a candidatos y candidatas a la Presidencia y Vicepresidencia de la República y a Diputados/as, de todos los partidos políticos, la Agenda Educativa Nacional desde Sociedad Civil para el periodo 2007-2011, misma que fue ratificada y asumida con la firma por parte de los candidatos/as.

⁷⁰ Agenda Educativa Nacional desde la Sociedad Civil 2007-2012. Diversas organizaciones de Sociedad Civil. Coordinadora Civil, Coordinadora de la Niñez y la Adolescencia, Foro de Educación y Desarrollo Humano, Movimiento Pedagógico Nacional, Instituto de Educación de la UCA, Foro Latinoamericano

En dicha agenda:

1.- Se establecen los principios fundamentales para construir “La Nicaragua que queremos”, aportes para una Visión de País.

2.- Se señalan los nudos críticos de la educación relativos al acceso, la calidad, la equidad, la gestión, el bajo financiamiento, magisterio nacional, desarticulación del sistema educativo, la ausencia de un auténtico subsistema de formación profesional y técnica, la evaluación y acreditación y la Costa Caribe que presenta las brechas mas profundas.

3.- Se expone el Rol estratégico de la Educación, señalando que su fin es el desarrollo humano, dinamizador del desarrollo económico, social, cultural, ambiental y de la democracia. Y que la educación es factor decisivo, para el desarrollo de los conocimientos, capacidades, competencias y valores de las personas, como para la inserción y acción de los mismos en el desarrollo social, económico, político y cultural del país.

4.- Se propone que la prioridad de país, sea la Educación. Una educación que debe ser para todos y todas. En la que todos y todas tengan éxito en la educación y para ello realizar las transformaciones necesarias en el currículo, la formación y capacitación docente; la mejora de las condiciones de vida, trabajo y salario del magisterio; contar con mas infraestructura y una mejor infraestructura educativa; la necesaria articulación de los subsistemas educativos. Igual se plantea la necesidad de la evaluación del sistema educativo; de la mejora de la gestión educativa y la necesaria participación ciudadana y de los organismos del magisterio y de la sociedad civil en la toma de decisiones para la elaboración de las políticas y las leyes relativas a la educación, su ejecución, control sistematización, evaluación y retroalimentación de los procesos educativos.

Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) ⁷¹

Elaborado por el Gobierno de la República en 2007 y en el mismo se expone que defiende los derechos de las niñas, los niños y adolescentes referentes a la vida, la convivencia familiar y comunitaria, identidad, salud y educación gratuita. Se concibe a la educación como eje fundamental del desarrollo, previendo que contribuirá, a la reducción de la pobreza; al desarrollo sostenible, mediante la formación académica, técnica, científica y tecnológica de la población. Enfatiza en la necesidad de elevar la calidad y participación de la educación superior incluyendo las contribuciones de las universidades a resolver problemáticas del país, sobre todo aquellas que producen círculos de exclusión y pobreza de las mayorías.

Señala que el objetivo previsto en educación es que al 2012 se habrá asegurado el derecho y acceso a todos los niños y jóvenes en edad escolar a una educación, básica y media, de calidad, gratuita, integral, obligatoria, que desarrolle valores para la formación, la construcción de ciudadanía dentro una democracia participativa y el desarrollo humano sostenible⁷².

⁷¹ Plan Nacional de Desarrollo Humano 2008-2012. Gobierno de Nicaragua. Octubre 2008.

⁷² Plan de Desarrollo Institucional del Ministerio de Educación 2008-2011

Se pretende que el sistema educativo haya recuperado los valores y principios básicos e históricos de la educación nicaragüense, reconociendo al maestro y la maestra, como el factor fundamental para generar una educación de calidad.

Políticas Educativas del Ministerio de Educación⁷³


Del Plan Nacional de Desarrollo Humano del Gobierno, en particular del objetivo global referido a educación y de los objetivos estratégicos, el MINED derivó y definió en 2007 cinco políticas educativas para garantizar el derecho humano de la educación:

- ✓ 1: Más educación: Orientada a disminuir el analfabetismo e incrementar el acceso y cobertura en Preescolar, Primaria, Secundaria, Especial y Formación docente. Eliminación de cobros por servicios educativos públicos del país.
- ✓ 2: Mejor educación. Que significa transformar el currículo educativo y la formación y capacitación de maestros. Mejores maestros, mejores estudiantes, mejores escuelas. Mejores relaciones pedagógicas en las aulas de clase.
- ✓ 3: Otra educación, Otra Escuela. Dirigida a transformar los valores del sistema educativo. Incluye estrategia por el rescate, moralización y promoción de la escuela pública, recuperación de los valores éticos, en el currículum y en las relaciones sociales en las escuelas.
- ✓ 4: Gestión educativa participativa/descentralizada. Educación como tarea de Todos y Todas. Y por lo tanto fomentando la participación de padres y madres de familia, educadores y estudiantes, organismos no gubernamentales, gobiernos municipales, medios de comunicación y organismos de cooperación internacional en la formulación y gestión de las políticas educativas.
- ✓ 5: Todas las educaciones. Se trata de articular los diferentes subsistemas y componentes del sistema educativo, en un todo global, sistémico e integral. Que permita la continuidad educativa desde que la persona nace hasta que muera. Es decir, la construcción del continuum desde la Educación Preescolar hasta la Educación Superior consolidando el Consejo Nacional de Educación, como máxima instancia de coordinación del sistema educativo.

Plan de Desarrollo Institucional del MINED.⁷⁴

Elaborado por las autoridades del Ministerio de Educación con participación de algunos sectores de la sociedad civil, asumen la Educación es un Derecho Humano inherente a todas las personas sin distingos de edad, raza, creencia política o religiosa, sexo e idioma.

Y que para que el derecho a la educación sea cumplido, es indispensable que la educación:

-  Sea accesible a todas las personas en forma progresiva. Una educación gratuita.

⁷³ Políticas Educativas del Ministerio de Educación. 2007

⁷⁴ Plan de Desarrollo Institucional. MINED. Actualizado a Julio del 2009

- ✚ Sea útil a las personas y de calidad. Una calidad que apunte a la construcción y desarrollo de los aprendizajes relevantes, que posibilite a los educandos enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida.
- ✚ Se adapte a niños y niñas, adolescentes y jóvenes. Según el principio del interés superior del niño. Y dado que los derechos humanos son indivisibles deben establecerse salvaguardas para garantizar todos los derechos humanos en la educación, adaptar progresivamente a la educación todos los derechos humanos.
- ✚ Contribuya a la defensa y promoción de todos los demás derechos humanos.
- ✚ Asegure que el estudiante es el creador de su propio aprendizaje en el cual el maestro o maestra provee de los medios y recursos a fin de que este pueda alcanzar de manera progresiva los objetivos de la educación. Se debe partir de la experiencia del estudiante para que sea capaz de agregarlo a su red de significados y sea incorporado a su estructura cognitiva.

Y para lograrlo, el Ministerio de Educación (MINED) define:

Su Misión: El MINED es el rector del Subsistema de la Educación Básica y Media de Nicaragua; garantiza a la niñez, adolescencia, juventud, población adulta y de la tercera edad iletrada, su derecho a tener una educación de calidad, integral, inclusiva con equidad y eficiencia, mediante la práctica de una ciudadanía con valores para el desarrollo de su vida personal, social, cultural, ambiental, laboral y al servicio del desarrollo humano del país.

Su Visión: En el año 2011, el MINED, debe ser reconocido nacional e internacionalmente porque ha reducido a menos de un 3% el analfabetismo en todo el territorio nacional y asegura el derecho y acceso universal a una educación de calidad, inclusiva, gratuita, obligatoria y permanente; fomenta valores para la formación personal, la construcción de la democracia participativa con el objeto de incidir en el desarrollo del país.

✚ Y sus objetivos institucionales:

- ✓ Asegurar el acceso, cobertura y equidad para ejercer el derecho a una Educación Básica y Media gratuita, obligatoria e inclusiva, priorizando la alfabetización, a fin de elevar el nivel educativo promedio de las y los nicaragüenses.
- ✓ Elevar la calidad de los aprendizajes, implementando las transformaciones educativas -currículum y gestión- promoviendo los criterios de calidad y pertinencia para contribuir a la construcción de la democracia participativa y del desarrollo humano sostenible.
- ✓ Gestionar la Educación Básica y Media de manera descentralizada y participativa, mediante la conformación de estructuras que aseguren equidad y calidad en cada núcleo educativo.
- ✓ Articular el subsistema de Educación Básica y Media entre sí y con los otros subsistemas de la Educación Nacional para favorecer el tránsito y éxito educativos de las y los nicaragüenses.

Algunas conclusiones de este capítulo:

En conferencias mundiales, los jefes de estado han venido asumiendo viejos y nuevos compromisos en materia de educación. A nivel nacional, el triunfo de la Revolución en 1979 generó un nuevo modelo económico, político, social y educativo. Y a partir del mismo, un nuevo marco jurídico y político de la educación que se ha venido construyendo. El punto de partida fue una nueva Constitución Política. Y con ella y después de ella, todas las leyes que rigen el sistema educativo en forma directa y otras que tienen que ver con el mismo. Y documentos marco de políticas, planes, etc. Esto ha contribuido a respaldar el quehacer educativo en los diferentes subsistemas, niveles y modalidades de la educación, así como de las autoridades, de la comunidad educativa, (madres y padres de familia, estudiantes, docentes), de sus organizaciones y de otras organizaciones de sociedad civil.

Sin embargo, la ausencia de políticas de Estado en educación, las limitaciones en el rigor jurídico y científico con que han actuado las autoridades en la producción de políticas, planes, planes y las limitaciones mismas en la articulación e incidencia efectiva de la comunidad educativa y la sociedad civil, ha determinado que si bien el país y el sistema educativo cuenta con una plataforma importante de marco jurídico y político, éste tiene debilidades en su alineamiento, vacíos y contradicciones importantes que sólo un análisis exhaustivo del mismo podrá llevar a proponer los ajustes y cambios que necesita. Por ejemplo: desde mediados de septiembre 2009 saltaron parte de esas contradicciones entre el Consejo Nacional de Universidades y el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación -respaldados por sendas leyes- por las competencias que cada quien tiene, en particular por la acreditación de la universidades. Igual roces con la Ley General de Educación.

Pero igual hay vacíos por no contar con una Ley que armonice y establezca todo lo relacionado con el/la Docente, columna vertebral de la educación. Lo que existe es una Ley de Carrera Docente, por lo demás desactualizada.

En la Ley General de Educación hay aspectos relativos a la docencia, sin embargo, existe un vacío al no determinar claramente a lo que se aspira en esta materia. Debería establecer la tercerización. Además, no establece lineamientos generales para el establecimiento de la carrera docente: Política de promoción docente. No se establecen categorías entre los maestros. Tampoco existen políticas que estimulen a los y las docentes que trabajan en las situaciones más difíciles. Puestos mejor remunerados son los técnicos en las estructuras centrales, lo que hace que la única manera de ser promovido es saliendo del aula de clases. Se debe establecer con claridad los criterios generales para una remuneración adecuada.

Falta claridad en los conceptos de educación no formal y extraescolar, y el uso de los mismos como sinónimos. La ley no establece como se concreta el compromiso de financiamiento para la educación y el mecanismo que se utiliza para determinar los montos anuales de financiamiento no es adecuado y puede implicar la falta de compromiso de incremento del financiamiento a la educación⁷⁵.

⁷⁵ La Ley General de Educación: Análisis interno y propuestas para el mejoramiento del marco normativo de la educación nicaragüense. Grupo de Trabajo del Centro de Investigación y Acción Educativa y Social (CIASÉS) integrado por: Dra. Josefina Vijil G., Dr. Oscar Castillo. Junio, 2008

III.- INDICADORES DE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA

Como se ha visto, existe una historia acumulada en materia de educación en Nicaragua.

Algunas valoraciones y datos globales hablan de la evolución de la educación, de sus avances, y otros, de los enormes desafíos pendientes de resolver.

Los compromisos internacionales en materia de educación, lo expuesto en la constitución de la república y en diversas leyes nacionales, relacionadas directa o indirectamente al ámbito de la educación; las políticas educativas, los planes, deben tener su expresión concreta en diversos indicadores que a nivel internacional y nacional se asumen, para determinar los niveles de avance, de estancamiento o retroceso del proceso educativo.

Por ello, en este capítulo, primero se hará análisis de la evolución de la población total y de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes/adultos en edad escolar, así como de los que acceden a la educación, los niveles de retención y aprobación escolar, los y las que quedan excluidos del sistema educativo y los años de escolaridad alcanzados en el país.

Un aspecto en este capítulo es el denominado bono demográfico, su significado y alcance y la oportunidad que tendría el país, de lograr mayor inversión en educación, teniendo presente el decrecimiento poblacional y con ello un menor demanda de acceso a la educación.

De igual manera, las nuevas estadísticas que aporta el Ministerio de Educación acerca de lo que han denominado como Educación Regular y No Regular, en la búsqueda por atender a los sectores más desprotegidos.

Por otra parte, teniendo presente el rol determinante que ocupan los educadores en el proceso educativo, se analizarán aspectos relativos a su proceso de formación y capacitación, sus condiciones de vida y trabajo, su salario y su participación en el proceso educativo.

Así mismo, las condiciones de los centros de estudio, de las aulas de clase, el estado de su infraestructura, de su acondicionamiento; las necesidades de mantenimiento, de reparación y de reemplazo; el déficit y demanda de nuevos centros de estudio.

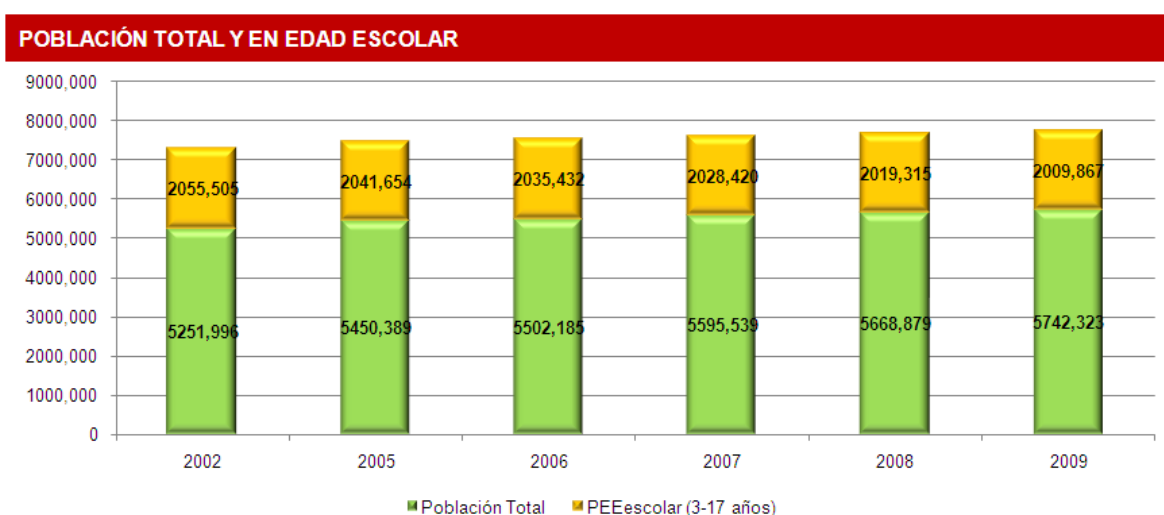
Y como todos estos aspectos están íntimamente relacionados con la inversión en educación, al final del capítulo se aborda la evolución de la inversión global en educación, en particular en la básica y media, el gasto que deben hacer los padres y madres de familia para que sus hijos se mantengan en la escuela y las necesidades de mayor inversión, que deben alcanzar, al menos, el 7% del PIB.

A) NIÑOS/NIÑAS/ADOLESCENTES Y JOVENES/ADULTOS

1.- Población total y total de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Edad Escolar:

En el VIII Censo de Población y Vivienda del 2005⁷⁶ las cifras oficiales expuestas dan cuenta de las tendencias de crecimiento de la población general y en edad escolar en Nicaragua. Entre 1971 y 1995 la población creció a un ritmo de 3.5% (35 personas por cada mil). Sin embargo, en la última tasa de crecimiento intercensal se pone de manifiesto una disminución importante al descender a 1.7%. Esto implica que en el período 1995-2005 creció a un ritmo de 17 personas por cada mil.

Según datos expuestos en el Plan de Desarrollo Institucional del MINED, la Población total del País y Población en Edad Escolar 2002-2011⁷⁷ es a como sigue:



Fuente1: INEC-CELADE. Revisión octubre 2006, para los años 2002 al 2004.

Fuente2: INIDE-CELADE. Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2025. Revisión 2007

Con el descenso de la tasa de natalidad y debido al aumento de la esperanza de vida, paralelamente al aumento de la participación de la población en edad de trabajar, comenzará a aumentar, también, de manera progresiva, la participación de la población que ya superó la edad de retiro (mayor de 64 años). De esta manera se irá avanzando en el proceso de envejecimiento de la población.

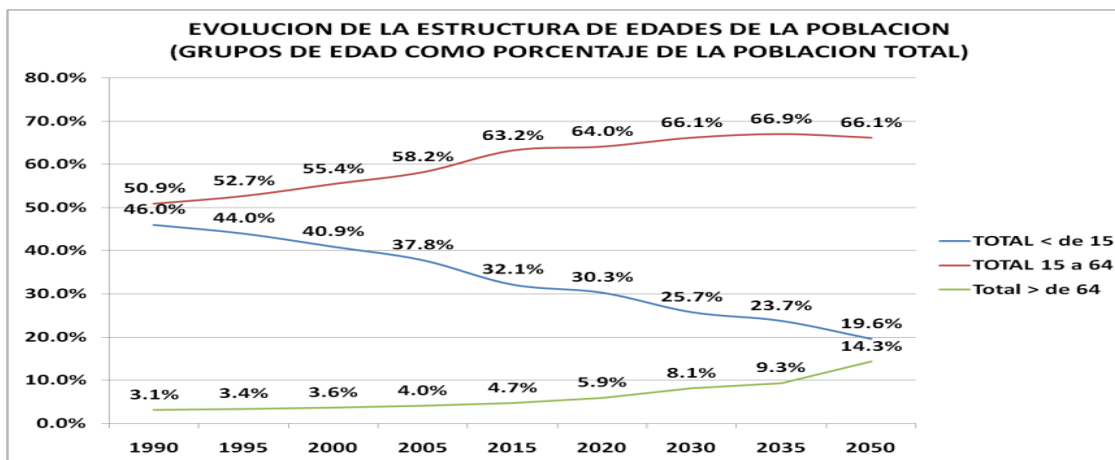
En un momento dado, como lo muestra el gráfico a continuación⁷⁸, la participación de la población en edad de trabajar, dentro de la población total, comenzará a declinar, mientras que la participación de la población que ya superó la edad de retiro continuará en ascenso.

⁷⁶ Instituto Nicaragüense de Estadísticas y Censos. Gobierno de Nicaragua. VIII Censo de Población y IV de Vivienda. Resumen Censal. Censos Nacionales 2005, Nicaragua Octubre 2006.

⁷⁷ Plan de Desarrollo Institucional MINED. Actualizado al 24 de Julio 2009

⁷⁸ Una propuesta a la Nación para cambiar el rumbo del País. Coordinadora Civil (CC). Agosto 2009. Con el apoyo importante de Adolfo Acevedo, Coordinador de la Comisión Económica de la CC.

La rápida caída de la natalidad que se observa, especialmente a partir del quinquenio 1990-1995, y el consecuente estancamiento en la tasa de crecimiento natural de la población, parecen conducir al país a esta etapa final de su transición demográfica, aquella en la cual la población mayor de 64 años comienza a representar porcentajes cada vez más significativos de la población total, en un lapso más breve que el que le ha tomado a otros países de la región.



Fuente: Propuesta a la Nación para cambiar el rumbo del país. Coordinadora Civil, Adolfo Acevedo.

Esta situación, genera lo que se ha conocido como bono demográfico y debiera ser aprovechada para avanzar en el cumplimiento del derecho a la educación y con ello, la superación de las desigualdades, lograr mayor inversión en la formación del capital humano: más escuelas, mejores escuelas, más y mejor infraestructura, bibliotecas, laboratorios, libros, tecnología, más maestros, mejor formación, capacitación y mejores salarios para estos, etc. Sin embargo, los efectos de dicho bono⁷⁹ sobre el crecimiento económico y la reducción de la pobreza no son automáticos. Los cambios en el perfil de la población pueden agravar las consecuencias de una mala política económica y social.

Así lo confirma Jorge Campos, del Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) en Nicaragua, quien señala que la oportunidad demográfica es por una única vez y por un tiempo limitado. Su aprovechamiento exige, desde ahora, flujos de inversión suficientes y bien dirigidos, también políticas públicas adecuadas para garantizar que los jóvenes entren a los mercados laborales y lo hagan con un buen nivel de educación, capacitación y salud. Si esto no se hace desde ahora, la oportunidad se convertirá en una catástrofe, por los altos niveles de desempleo, inseguridad ciudadana y de emigración masiva al exterior.

⁷⁹ Una propuesta a la Nación para cambiar el rumbo del País. Coordinadora Civil (CC). Agosto 2009. Con el apoyo importante de Adolfo Acevedo, Coordinador de la Comisión Económica de la CC.

2.- Matrícula de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

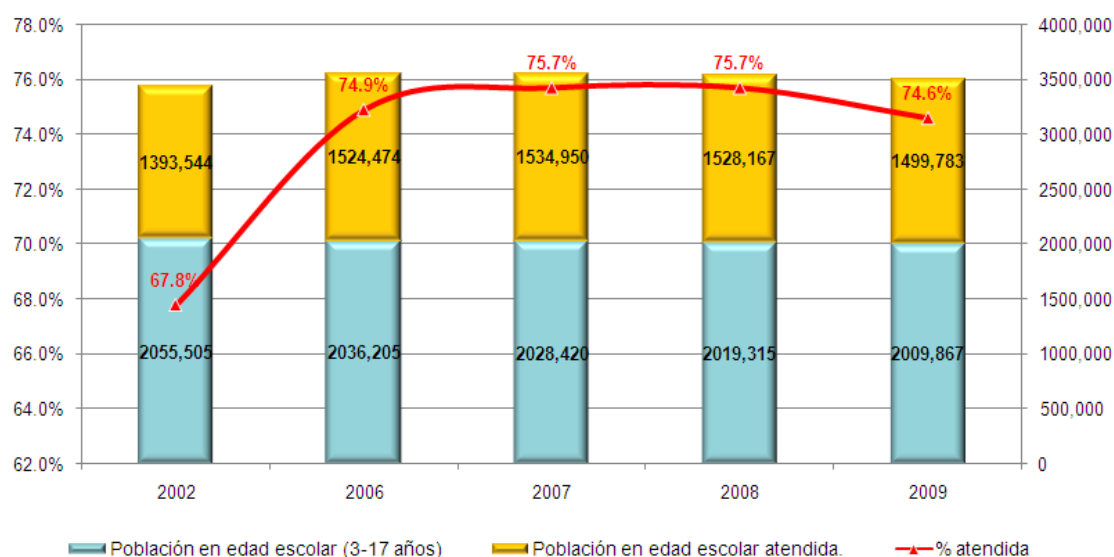
Nicaragua ha experimentado avances importantes en el acceso a la educación, pero aún quedan desafíos igual de importantes frente a un mundo que evoluciona rápidamente y que demanda, cada vez, más y mejor educación. Una educación para todos y todas que contribuya en forma significativa al desarrollo integral de las personas y de las comunidades y con ello al desarrollo integral del país.

En 1871 Nicaragua contaba con una población de 205,000 habitantes, sin contar con la Costa Atlántica. La cantidad de niños, de niñas, adolescentes y jóvenes entre 3 y 15 años era de 18.000 niñas y 12.000 niños, de los cuales asistían 4,403 alumnos (14.67%)⁸⁰.

Ya para 1979 eran 500 mil niños y niñas en el sistema educativo. Y en los primeros años de la Revolución Sandinista se duplicó a un millón de niños y niñas, adolescentes y jóvenes que se integraron al sistema educativo. En 1980, con la Cruzada Nacional de Alfabetización se redujo en forma importante los índices de analfabetismo pasando de 54% a 13%.

Y aunque se ha seguido avanzando, esto ha sido a un ritmo lento, de manera que aún quedan desafíos importantes relacionados con el acceso, la eficiencia del sistema, su organización, la inversión, el currículo y el compromiso de los padres y madres de familia, de la comunidad educativa y de las fuerzas políticas, económicas y sociales del país, para asegurar a todos los niños y niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar, su derecho a una educación de calidad y para toda la vida. **Evolución de las cifras de la población en edad escolar y población atendida:**⁸¹

Evolución de las cifras de la población en edad escolar y población atendida



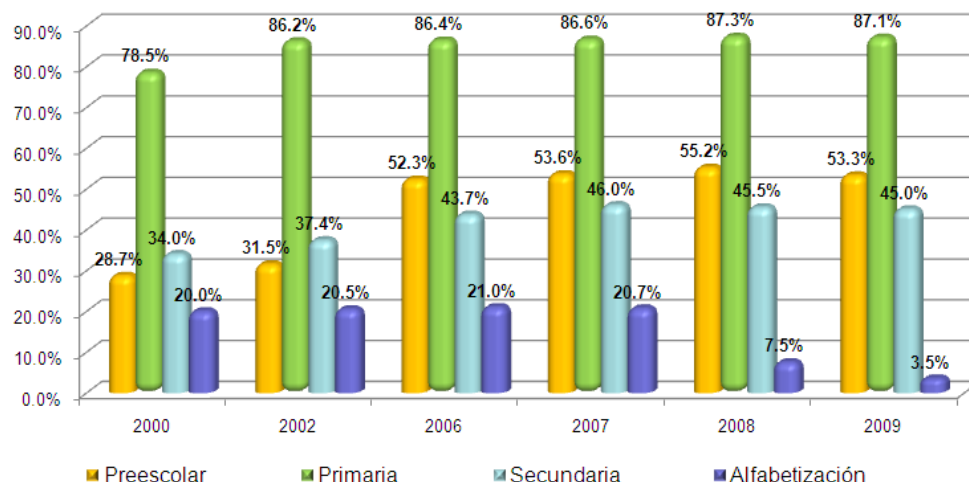
Fuente: División de estadística. MINED.

⁸⁰ Brevísima Historia de la Educación en Nicaragua. (De la Colonia a los años 70 del siglo XX). Jorge Eduardo Arellano. Instituto Nicaragüense de Cultura Hispánica. 1997

⁸¹ Plan de Desarrollo Institucional 2008-2011. Ministerio de Educación. Nicaragua. Julio 2008.

En ese mismo período la **evolución por niveles educativos de la Tasa Neta de Escolaridad**, alcanza los siguientes porcentajes:⁸²

Tasa Neta de Escolaridad por Niveles



Fuente: Datos de la División de Estadística, MINED.

Como se puede observar, es en los niveles de Alfabetización y en el nivel de Educación Preescolar, donde han ocurrido las mayores tasas de crecimiento en los últimos años.

Con la alfabetización al reducirse los índices de analfabetismo de 20.0% en el año 2000 al 3.5% en el 2009. Y en la primera infancia a partir de los Preescolares comunitarios que para el año 2000 alcanzaban un 28.7%, 31.5% en 2002, en 2006 se había casi duplicado al alcanzar tasas de 52.3%, 53.6% en 2007, 55.2% en 2008 y 53.3% en 2009. Esto significa que, de cada 100 niños y niñas en edad de Educación Inicial/Preescolar con edades de 3 a 5 años, 32 asistieron en el año 2002 y 53 en el 2009. De 0 a 3 años el acceso es bastante menor. Es decir que, el país, se encuentra frente al desafío de integrar al sistema educativo a la gran mayoría de niños y niñas de 0 a 5 años que se encuentran excluidos del sistema educativo.

La Ley General de Educación señala que la Educación Inicial constituye el primer nivel de Educación Básica que atiende a niños y niñas menores de 6 años. Y agrega que, el grupo de edad 0-3, se atiende en modalidad no formal con mayor participación comunitaria y el grupo de edad 3-5 en modalidad no formal y formal. El grupo de 5 a 6 años de educación iniciales atendidos en educación formal (III Nivel de pre-escolar).

Mientras, el nivel de Educación Primaria ha venido incrementado su tasa un poco en este periodo del 2000 al 2009 hasta en 9.4 puntos, pasando de 78.5% en 2000 a 87.1% en 2009. Sin embargo, a pesar de este importante incremento, se ha mantenido estancado el crecimiento en los últimos cuatro años en alrededor de un 87.0%. Incluso, en 2009 sufrió una pequeña baja.

⁸² Plan de Desarrollo Institucional 2008-2011. Ministerio de Educación. Nicaragua. Julio 2008.

Esto es que en la Educación Primaria, de cada 100 niños y niñas se incorporaron 86.2 en el año 2002 y en el año 2009, 87.1 niños, niñas y adolescentes.

Pero, además, es casi seguro que con los niveles de inversión actual en educación básica y media, no será posible cumplir con el Objetivo de Desarrollo del Milenio 2, referido a lograr la enseñanza primaria universal y su meta de asegurar que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

En el Nivel de Educación Secundaria se avanza, aunque lentamente y los incrementos en el acceso han sido en 11 puntos: de 34.0% en 2000 a 45.0% en 2009. Pero, a pesar de estos incrementos, más de la mitad de los adolescentes y jóvenes en edad escolar de secundaria (13 a 17 años) se encuentran fuera del sistema educativo. De cada 100 adolescentes y jóvenes se integraron 37.4 a la Educación Secundaria en el año 2002 y 45 en 2009. Más de la mitad esta fuera del sistema educativo, sin alternativas de empleo, ni recreación, muchas veces siendo presa del tráfico de drogas, del licor, pandillas y de hasta de la contratación de partidos políticos para generar violencia y agresiones, cuando grupos de sociedad civil quieren ejercer sus derechos en plazas y calles, a la libertad de expresión, de movilización y de concentración pacífica.

Las nuevas autoridades en el Ministerio de Educación, a partir de un nuevo gobierno en 2007, decidieron diferenciar la matrícula, a lo interno de los niveles educativos, denominando Educación Regular y No Regular según determinadas características. Visibilizar estas educaciones, pudiera contribuir a un análisis en detalle, de las realidades de estas educaciones, sus problemas particulares, desafíos y al establecimiento de políticas, planes y estrategias tendientes a la mejora de la educación según las particularidades, el contexto y las necesidades de los diversos sectores, teniendo presente siempre, los objetivos de la educación nacional.

Matrícula Inicial por programa y según las denominaciones antes señaladas:⁸³

PROGRAMAS		2007	2008	2009
Preescolar	Regular	64,314	63,522	63,634
	No-regular	135,013	150,301	157,007
Primaria	Regular	626,689	616,163	604,747
	No-regular	326,275	328,178	322,157
Secundaria	Regular	323,845	316,033	311,124
	No-regular	127,238	130,835	132,509

Fuente: Datos de la División de Estadística, MINED expuestas en Plan de Desarrollo Institucional.
Actualizado a Julio 2009

⁸³ Los datos de la matrícula de 2009 son preliminares.

Detalle de Matrícula 2008 en la denominada Educación Regular y No Regular, según tipo de colegios:⁸⁴

a) Matrícula de la Educación Regular (2008)

<i>Niveles</i>	<i>Públicos</i>	<i>Privados con Subvención</i>	<i>Privados sin Subvención</i>	Total
Preescolar	68,050	9,667	24,134	101,851
Primaria	492,109	55,778	68,276	616,163
Secundaria	230,191	32,626	53,216	316,033
Total	790,350	98,071	145,626	1,034,047

b) Matrícula de la Educación No Regular (2008)

<i>Niveles</i>	<i>Públicos</i>	<i>Privados con Subvención</i>	<i>Privados sin Subvención</i>	Total
Preescolar	118,678	0	0	118,678
Primaria	306,998	18,469	2,711	328,178
Secundaria	111,037	4,008	15,790	130,835
Total	536,713	22,477	18,501	577,691

Como señala el MINED, es la primera oportunidad en la historia de la educación en Nicaragua que se presentan estadísticas diferenciadas entre estas denominadas educaciones: Regular y No Regular, también denominadas Educación Formal y No Formal.

Aunque en la Ley General de Educación los subsistemas establecidos son: Educación Básica y Media, Educación Autonómica Regional, Educación Extraescolar, Educación Técnica y Educación Superior. También se hace referencia a la Educación Inclusiva, la Educación Formal, Educación No Formal y la Educación Informal. Pero no se señala la educación No Regular.

Como se ha observado, el total de matriculados en la Educación Regular en el 2008 fue de 1,034,047 estudiantes y el total en la Educación No Regular, para el mismo año, fue de 577,691. “En el reciente pasado, estas dos cifras aparecían como una sola y las políticas educativas, obviamente, estaban dirigidas a esas cifras, ocultando la realidad y en especial ocultando a la población en situación de mayor niveles de pobreza”.⁸⁵

De la Matrícula Inicial (MI) del año 2008, el 82% corresponde a Centros Escolares Públicos a nivel nacional. Y el 18% matriculado en centros privados y/o subvencionados. De la matrícula del sector público el 55% corresponde al área rural y el 45% al urbano.⁸⁶

⁸⁴ Plan de Desarrollo Institucional 2008-2011. Ministerio de Educación. Nicaragua. Julio 2008.

⁸⁵ Propuesta de Modelo global e integral de inclusión a la EBM de la población excluida del sistema escolar. Miguel de Castilla, Ministro de Educación, Marzo 2009.

⁸⁶ Brechas en Infraestructura y Mobiliario Escolar a Nivel Nacional. División de Infraestructura Escolar MINED, Septiembre 2008. Sobre la base de información de División de Estadísticas MINED de agosto 2008.

En 2007: la MI fue de 1,630,672 estudiantes en los diferentes niveles y modalidades. Adicionalmente, 119,217 en educación de adultos. Esto significó que la Tasa Neta de Escolaridad en ese año, según rango de edad, es de 53.6% de 3 a 5 años; de 6 a 12, 86.6% y de 13 a 17 años, 46.0%.

Y que la **Tasa Global de Escolaridad** alcanzó en este año el 75.7%. Sin incluir lo atendido en educación de adultos. En este año, “La matrícula en escuelas públicas fue de 1,341.760 estudiantes en todas las modalidades y programas ofertados por el MINED. Cabe destacar el incremento de 14.7% equivalente a 171,477 educandos más con respecto a 2006 que fue de 1,170,283. Quedaron fuera del sistema educativo el 24.3% equivalentes a 493,470 niños, niñas, adolescentes y jóvenes, inferior al promedio registrado en los últimos 5 años”⁸⁷.

Mientras la MI del 2008 fue de 1,624,205 ⁸⁸ estudiantes en los diferentes niveles y modalidades. Más 227,451 en educación de adultos. La Tasa Global de Escolaridad en ese año según rango de edad es: Primera Infancia: De 3 a 5 años: 55.2%; Primaria: De 6 a 12: 87.3% y Secundaria: De 13 a 17 al 47.5%. Y la Tasa Global de Escolaridad en este año alcanzó el 77.6%, sin incluir lo atendido en educación de adultos.

Con más detalle, la matrícula por niveles educativos es como sigue:

Educación Preescolar/Inicial:

La MI del 2007 fue de 214,615 niños y niñas de tres a cinco años. Mientras, la del 2008 fue de 220,529 niños y niñas de tres a cinco años. Esto se corresponde con tasas de escolarización del 53.2% y 55.2% respectivamente. Sin embargo, hasta el año 2000 las tasas en este nivel eran de 28.7%, lo que ha variado en forma importante con la generalización de los Preescolares Comunitarios (comunales) en las zonas rurales impulsados, en su mayoría, por diversos organismos de sociedad civil y las comunidades, con el respaldo del Ministerio de Educación y la Cooperación Internacional.

En este nivel de la primera infancia, que es uno de los más desprotegidos, de cada 10 niños y niñas en edad escolar, entre 4 y 5, se encuentran fuera del sistema educativo. Esta cifra se incrementa con la población de 0-3 años. De manera que el Ministerio de Educación se ha puesto como meta alcanzar al año 2011 el 65% de la Tasa de Escolarización de 3-5 años y ampliar a un 20% la cobertura de atención a niños y niñas menores de 3 años. Este programa cuenta con el 85% de matrícula pública y 15% de privada. Los preescolares comunitarios representan el mayor porcentaje dentro del sector público.

Educación Primaria

La MI del 2007 fue de 952.964 estudiantes. **La del 2008** fue de 944.341 estudiantes. Las Tasas Netas de Escolarización en esos dos años fue de 86.5% y 87.2% respectivamente.

⁸⁷ Informe comparativo de logros 2006-2007. MINED. Managua, Nicaragua. Noviembre 2007.

⁸⁸ Informe del Sistema de Educación Básica y Media: 2007-2008. MINED. Abril 2009.

La matrícula que es similar en estos años, es en un 85% del sector público, 10% de colegios privados y 5% de centros de estudio subvencionados.

La cobertura escolar en primaria, si bien no es excelente, se ha venido ampliando. Estos resultados se deben a la existencia de nuevos centros de estudio, contratación de nuevos maestros y el desarrollo de estrategias y acciones de captación de los niños y niñas para que asistan a la escuela (visitas casa a casa, entrega de paquetes escolares, uniformes, zapatos, alimentación escolar).


La eficiencia del nivel de primaria se puede analizar, por una parte, desde la perspectiva del 10% de estudiantes que repiten en estos dos últimos años, donde las niñas logran menores niveles de repetición hasta en tres puntos porcentuales. Como se sabe los niveles de repetición incide en forma directa en la cohorte y de cada cien estudiantes que ingresan a primer grado 40 aprueban el sexto grado y las niñas alcanzan mayores niveles de egreso.

La tasa de terminación del sexto grado medido por la matrícula total menos los repetidores, dividido entre la población en edad oficial de cursar el sexto grado, es del 74%. El rendimiento escolar continua siendo el mayor desafío en primaria, en particular en el primer grado debido entre otros a los niveles de pobreza existentes en las familias, una cultura familiar que todavía no reconoce la importancia estratégica de la educación para sus hijos, lejanía de escuelas, escuelas incompletas, 2,464 escuelas con un docente en el área rural facilitando clases en uno, dos tres y hasta cuatro grados a la vez (multigrados)⁸⁹.

Educación Secundaria

La Matrícula inicial del 2007 fue de 451,083 estudiantes. **La del 2008** fue de 446,868 estudiantes. Esta matrícula representa una Tasa Neta de Escolarización del 46.0% y 45.5%. Es decir que en secundaria, que al igual que la primera infancia son los niveles educativos más desprotegidos, de cada 100 jóvenes en edad escolar, el 54% queda fuera del sistema educativo, es decir 54 jóvenes. La tasa de terminación es del 45.6% en 2007 y del 45.3% en el 2008.

Al igual que en preescolar y primaria, en secundaria la participación por sexo no presenta diferencias sustantivas, sin embargo en la retención, aprobación y tasas de terminación hay diferencias de 8 niñas mas en primaria y 12 en secundaria.

 Con relación a la educación de las personas con discapacidades, según representantes de los Pipitos⁹⁰, en el país existen alrededor de 250,000 personas en edad escolar con 18 años o menos, de los cuales hace 5 años sólo estaban en el sistema educativo 3,500 y para 2008 aumentó a 5,000. En 2009 a 13,016 por la campaña que han realizado y el trabajo del Gobierno de la República. De estos, 2,838 se matricularon en escuelas de educación especial y 10,178 en escuelas regulares de educación preescolar y primaria (1,878 de preescolar y 8,300 de primaria) según reporte oficial de matrícula preliminar al mes de abril 2009.

⁸⁹ Educación Básica y Media 2007-2008. MINED. Abril 2009

⁹⁰ Asociación de Padres y Madres de Familia con Hijos con Discapacidades (mayo 2009).

Esto implica, que apenas el 3,2% de las 250,000 personas en edad escolar con 18 años o menos están dentro del sistema educativo. Y el 96.8% están fuera del mismo.

- ✚ Con relación a la educación de los pueblos indígenas y grupos étnicos del Caribe y el Centro, Norte y Pacífico, esta información no se encuentra contabilizada en estadísticas oficiales, ni no oficiales.
- ✚ **La educación técnica** sólo incorpora al 2.6% de la población en edad escolar de ese nivel. Y en orientaciones que no son necesariamente las más importantes para el desarrollo de las personas, comunidades y el país.
- ✚ **Y en educación superior** se calcula que la tasa de escolaridad llega sólo al 16.4% para el tramo de estudiantes de 18 a 23 años y de 21.3% para el tramo de 20 a 24 años, cuando en 1995 las tasas eran de 8.8% en el primer tramo y 11.4% en el segundo tramo⁹¹. Es decir que se ha duplicado.

Las tasas de matrícula y los niveles de incorporación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, muestran parte de los niveles de exclusión existentes en el sistema educativo.

3.- Tasas de Retención y Abandono Escolar por nivel educativo

El objetivo 2 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio establece que se debe lograr la enseñanza primaria universal. Y como parte del mismo, la meta de asegurar que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

No se trata entonces sólo de que se matriculen los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que ya muchos lo están haciendo y por ello se ha incrementado el índice de matrícula. Se trata de que se sostengan, se queden en el sistema educativo, hasta finalizar sus respectivos ciclos educativos, al menos en primaria, secundaria y educación técnica.

Según información del MINED, en 2004 y 2006, el abandono escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, al que aún algunas autoridades y documentos oficiales se refieren como la “deserción”, fue sensible, se duplicó. Sin embargo, las mismas fuentes señalan que, a partir del 2006, se ha dado un aumento general en la retención, que es el cociente de la matrícula final, entre la matrícula inicial. Pero, a pesar de los incrementos que se han dado en la matrícula y en la retención, aún queda mucho camino que recorrer.

Los datos oficiales del MINED, expuestos en su Plan de Desarrollo Institucional, señalan las cifras de retención en 2006-2008. La diferencia del 100% de estas cifras, nos dan las cifras del nivel de abandono escolar, la expulsión de los estudiantes por parte del sistema educativo, económico y político que no asegura las condiciones para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, ingresen al sistema educativo en los diferentes niveles, se mantengan, finalicen y continúen su formación que debe ser para toda la vida.

⁹¹ Plan Nacional de Desarrollo Humano 2008-2012. Gobierno de Nicaragua. Octubre 2008.

Retención escolar por programas entre 2006 y 2008

Programas		2006	2007	2008
Preescolar	Regular	77.57%	89.56%	91.85%
	No-regular	87.78%	84.48%	85.86%
Primaria	Regular	86.77%	89.34%	91.58%
	No-regular	86.90%	84.30%	85.80%
Secundaria	Regular	87.87%	86.40%	87.28%
	No-regular	80.67%	74.25%	77.42%
Total		85.89%	86.11%	87.86%

Fuente: División de Estadística. MINED.

En Preescolar se mantienen los mayores niveles de retención que alcanzan el 86.4% en 2007 y 87.6% en 2008. Hay que tener presente que si bien para la Educación Regular este porcentaje alcanza el 91.85%, el número de preescolares que ahí se encuentra (2008: 118,678 niños y niñas) es menor que los que están en la Educación No Regular (2008: 118,678). Por sexo la retención escolar es mayor en las niñas que en los niños.

Con las cifras es posible también observar que, de cada cien niños en edad de Primera Infancia (0-6 años), 87 ingresan al sistema educativo y 13 se quedan fuera del mismo. De esos 87 que ingresan (que representa el 100% de la matrícula en el nivel de primaria), otros 13-14 se ven obligados a salir. De manera que, al menos, una cuarta parte de los niños y niñas en edad de preescolar o no ingresan o no terminan el mismo. Y los más afectados son los niños y niñas de 0 a 3 años que no están siendo considerados parte de las responsabilidades del Estado y de las instituciones a quienes les corresponde asegurar su educación, a pesar de que la Ley General de Educación lo establece con claridad.

Según las cifras oficiales expuestas en el cuadro anterior, el nivel educativo de Primaria obtiene el segundo lugar en la retención, ligeramente inferior a lo alcanzado en Preescolar. Y el análisis es similar en cuanto a los que ingresan y quedan fuera del sistema educativo. Lo mismo en relación a las cifras de retención y expulsión del sistema. De manera que, igualmente estaríamos hablando de una cuarta parte de los niños y niñas y adolescentes en edad de primaria (7-12 años) que no ingresan o no finalizan en la educación primaria.


Sin embargo, hay que señalar que, la situación en primaria, es relativamente mejor que en preescolar, teniendo presente que, ese 91.58% de retención en Educación Regular, representa a 616,163 estudiantes de ese nivel en 2008 (que son las 2/3 partes de los estudiantes en ese nivel), mientras el 85.80% representa a 328,178 (1/3 de los estudiantes en ese nivel) que, en ese mismo año se matricularon y se encontraban en la denominada Educación No Regular.

En la educación secundaria, la retención escolar es menor que en Preescolar y Primaria en 2007 y 2008. En este nivel, en Educación Regular el porcentaje alcanza el 87.28%, de un universo matriculado de 316,033 estudiantes (casi las dos terceras partes). Pero quienes se encontraban en la Educación No Regular, en ese mismo año (2008) sólo alcanzaron el 77.42%, y estos eran 130,835 estudiantes.


En resumen, hay una pérdida importante de niños y niñas, adolescentes y jóvenes que ingresan al sistema educativo pero que desgraciadamente se van quedando a lo largo del proceso educativo. Una parte importante en primer grado y a lo largo de la primaria. Igual a lo largo de la secundaria. Algunas cifras señalan que de cada 100 niños, niñas y adolescentes que ingresan en la primaria, sólo 2 logran culminar una carrera universitaria.

Por otra parte, la división de las estadísticas permite identificar que la causa principal del aumento en la retención son las mejoras notables en la retención en los programas de la educación básica regular, en particular la preescolar que se elevó de 78% a 92% y la primaria, donde el aumento ha sido de 87% a 92%⁹².

A la fecha no se cuenta con información sobre las causas del comportamiento de la retención por tipo de educación. Sin embargo, estudios realizados, tanto por el INIDE⁹³ como ONGs, han encontrado que la edad media en que se abandona la escuela es a los 11 años, sobre todo, cuando los estudiantes provienen de familias vulnerables económica y afectivamente, o cuando reiteradamente enfrentan el fracaso escolar. También existen causas culturales. En el sustrato ideológico de la sociedad nicaragüense la llegada de la maduración sexual en los y las adolescentes, es símbolo de adultez, y por tanto, propensos a formar familias. Les asignan más responsabilidades en el hogar o los envían a trabajar. Esta situación es más evidente en la sociedad rural, donde de la niñez se pasa, automáticamente, a la juventud y los patrones familiares de crianza incluyen el trabajo como herramienta formativa y de socialización.

-  No existen datos oficiales desagregados de tasas de retención de personas con discapacidad, personas con talentos excepcionales, niños y niñas desplazadas (migración) y poblaciones indígenas y grupos étnicos.

4.- Tasa de Abandono de gestantes o lactantes, discapacitados, de niños/as trabajadores/as, de indígenas y minorías étnicas.

-  Niñas gestantes o lactantes que desertaron del sistema educativo en los últimos 5 años, por nivel educativo y según departamentos y regiones. Esta información no se encuentra contabilizada en estadísticas oficiales, ni no oficiales.

⁹² Plan de Desarrollo Institucional Actualizado a Julio 2009. MINED

⁹³ Instituto Nacional de Información de Desarrollo -antes llamado INEC. “Factores Socio demográficos y Socioeconómicos en la Inasistencia y Deserción de la Educación Primaria”. Proyecto MECOVI. PNUD/98/004-INEC. Marzo, 2001.

- ✚ Tampoco se encuentra información de la cantidad de niños y niñas con discapacidad que desertaron del sistema educativo en los últimos 5 años, por nivel educativo y según departamentos y regiones.
- ✚ Ni del número de niños y niñas trabajadoras que desertaron del sistema educativo en los últimos 5 años, por nivel educativo y según departamentos y regiones.

5.- Tasa de Promoción, de Aprobación escolar.

Históricamente los porcentajes de aprobación son más bajos en los primeros grados, años o ciclos de cada nivel educativo y crece la probabilidad de éxito a medida que el estudiante progresa al siguiente nivel. En primaria la mayor cantidad de repitentes está en el primer grado y la menor en el sexto⁹⁴.

Para visibilizar de mejor manera las complejidades del sistema educativo, a partir de 2007 el MINED tiene cifras diferenciadas y del número de aprobados en los programas regulares y no-regulares en los niveles de primaria y secundaria.⁹⁵

Porcentaje de aprobados/as en Primaria y Secundaria en 2007 y 2008:

Programas regulares y no-regulares		2007	2008
Primaria	Regular	87.64%	88.56%
	No-regular	85.85%	87.62%
Secundaria	Regular	84.94%	83.88%
	No-regular	89.43%	90.23%

Fuente: Ministerio de Educación

Las autoridades actuales de esa institución han cuestionado estadísticas anteriores que dicen están contaminadas/infladas por intereses promovidos en el marco de la Autonomía Escolar.

Una primera lectura de los resultados antes expuestos por el MINED, deja a la vista que el mayor porcentaje (90.23%) de aprobación es en la Secundaria que se le ha dado en llamar No regular. Es decir la educación de quienes se encuentran estudiando en programas nocturnos, sabatinos, dominicales y la educación a distancia, donde están los jóvenes que, por lo general trabajan o que ya son mayores. Y que reciben menos horas de clase por mes. Son casi 7 puntos arriba con relación la Secundaria Regular que es la menor porcentaje de retención alcanza (83.88%), incluso por debajo de lo alcanzado en primaria.

⁹⁴ Plan de Desarrollo Institucional Ministerio de Educación. Julio 2009

⁹⁵ Plan de Desarrollo Institucional 2008-2011. Ministerio de Educación. Nicaragua. Julio 2008.

¿ Cuáles pudieran ser las lecturas a lo interior de estas cifras ?. Una de ellas, como se señala en documento del MINED, podría indicar un nivel de exigencia más baja por parte de los docentes⁹⁶. Otra, como la de la Directora del Colegio Benjamín Zeledón dice, que las personas adultas, que trabajan muchas de ellas y tienen mayores responsabilidades, muchas veces con familia, con hijos, tienen mayores compromisos y estímulos para estudiar, salir adelante, incluso más experiencia con los números, con la vida y que por eso rinden más. Pudieran ser ambas cosas. U otras que serán importantes continuar indagando a efectos de encontrar razones que contribuyen a la promoción, a la aprobación escolar, tan importante como el ingreso y la retención.

Cifras con más detalle en el cuadro a continuación, permiten visibilizar, por ejemplo, de que programa provienen los **porcentajes de aprobación, de quienes se encuentran en la primaria no-regular, que en 2007 alcanzó un 85.85% y en el 2008 avanzó a 87.62%.**

Programa	2007			2008		
	Matrícula final	Aprobados	%	Matrícula final	Aprobados	%
Primaria multigrado	264,046	221,282	83.80%	269,119	231,444	86.00%
Primaria nocturna (CEDA)	5,665	5,067	89.27%	5,227	4,674	89.42%
Primaria extra-edad	11,017	9,814	89.08%	12,460	10,609	85.14%
Primaria No-regular Total	275,063	236,153	85.85%	281,579	246,727	87.62%

Fuente: Estadísticas del MINED

En un análisis del MINED se señala que es aparente que el aumento no se debe a los programas dirigidos a estudiantes nocturnos, cuyo porcentaje de aprobación se mantiene más alta que el de la primaria regular, tampoco a la primaria extra-edad, cuyo porcentaje de aprobación bajó sensiblemente en 2008. Se debe, exclusivamente, a un aumento de 2.2% en la aprobación de estudiantes en las escuelas de multigrado. La retención en las escuelas de multigrado también aumentó en 2008.

Y las explicaciones que dan es que estos resultados están ligados, a la implementación del nuevo currículo y los beneficios del intercambio en los TEPCEs, a la intervención del Proyecto Excelencia, y a la Batalla por Primer Grado. Si los factores antes señalados continuaran funcionando como valoran las autoridades, se debiera esperar que los niveles de acceso, retención y promoción escolar continúen incrementándose.

Sin embargo, hay que tener presente que existen otros factores que influyen positiva o negativamente a lo interno y desde fuera del sistema educativo, que no han sido explorados. Se trata de los niveles de empleo, de salarios dignos a las personas o condiciones para que puedan generarse su propio empleo y con ello su alimentación. Asegurar la salud. A la par garantizar las escuelas, los docentes un currículo adecuado, útil para el desarrollo de las personas, de las comunidades, del país.

⁹⁶ Plan de Desarrollo Institucional 2008-2011. Ministerio de Educación. Nicaragua. Julio 2008.

Y las condiciones adecuadas para que los niños y niñas, adolescentes y jóvenes lleguen hasta los centros de estudio. Así mismo garantizar los mecanismos, las condiciones necesarias para los/as educandos se mantengan en la escuela, con satisfacciones, tengan aprendizajes provechosos, útiles, relevantes para su vida, para toda su vida.

Se requiere que también aprueben y se promocionen en el año transcurrido, en el nivel educativo que les corresponde. Se debe tener presente que algunas veces la promoción, la aprobación, no es sinónimo de aprovechamiento, de aprendizajes útiles, pero se asume que, en general, el porcentaje de la matrícula final que aprueba el año es un indicador del éxito escolar del estudiante como del mismo sistema educativo.

Años promedio de escolaridad para cursar primaria y secundaria.

Según la Ley General de Educación⁹⁷ el Nivel de Educación Primaria constituye el segundo nivel de la educación básica regula, dura seis años y tiene como finalidad educar integralmente a niños y niñas, jóvenes y adultos; promover la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad y la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades.

Las modalidades de la educación primaria son: **Primaria Regular**, impartida en jornada diurna. Dirigida a niños/as que pasan por el proceso educativo de acuerdo con su evolución, desde los 6 a los 12 años. **Multigrado**, cumple objetivos de la educación básica en general. Se aplican estrategias que permiten la adecuación del currículo a las características de las comunidades y estrategias de aprendizaje que posibiliten atención simultánea a diferentes grados. **Primaria Nocturna**: Dirigida a niños/as y adolescentes que no se incorporaron en la educación básica regular o que fueron obligados a retirarse del sistema educativo y su edad le impide continuar los estudios regulares (extra edad).

Educación Básica Acelerada y Educación de Jóvenes y Adultos: tiene los mismos objetivos y calidad equivalentes de la educación básica regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. **Educación Básica Especial** con un enfoque inclusivo, atiende a personas con un tipo de discapacidad que dificulte un aprendizaje regular, con el fin de conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad.

El tránsito de un grado a otro grado -en cualquiera de las modalidades- estará en función de las habilidades que hayan logrado y la edad cronológica, respetando el principio de integración educativa y social.

El número de años promedio de los niños, niñas y adolescentes para culminar la educación primaria es de 10 años.

⁹⁷ Ley General de Educación, Ley No 582, aprobada por la Asamblea Nacional el 2 de agosto de 2006 y publicada en la Gaceta Diario Oficial No 150 del 3 de Agosto del 2006.

El **Nivel de Educación Secundaria**: Constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular, es gratuita en centros del estado y **dura cinco años**. Ofrece una formación científica, humanista y técnica, afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje adquirido en el nivel de Educación Primaria, esta orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio.

Las modalidades de la educación secundaria son: **Regular**, impartida en jornada diurna, dirigida a jóvenes y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognoscitiva, desde los 12 a 17 años. La **Nocturna**, dirigida a jóvenes y adultos que no se incorporaron oportunamente en la educación básica regular o que fueron obligados a retirarse del sistema educativo y su edad o condiciones de trabajo le impiden continuar los estudios regulares. Y a **Distancia**, diseñada para estudiantes que por diversas razones no pudieron asistir a la educación regular y a través de los recursos tecnológicos se producen los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediados siempre por el maestro; generalmente se pueden acompañar de enseñanza radiofónica, televisiva, medios impresos, enseñanza virtual, etc.

El número de años promedio de los jóvenes para culminar la educación secundaria, es de 8 años.

6.- Tasa de analfabetismo.

En 1950 la tasa nacional de analfabetismo alcanzaba el 62.6%, en 1963 el 49.2% y en 1971 el 41.8% ⁹⁸. En este período, el porcentaje de analfabetismo de las mujeres era ligeramente inferior, sin embargo, entre 1985 y 2006, esta situación varió y los porcentajes de analfabetismo de las mujeres fueron ligeramente superiores.

En 1980 con la Cruzada Nacional de Alfabetización (CNA) el índice de analfabetismo se redujo de un 53% al 13%. Ello mereció reconocimientos de la UNESCO y diversos organismos internacionales. Se realizó con amplio apoyo de la solidaridad internacional.

La Constitución de la República⁹⁹, en su artículo 122, garantiza que los adultos gozarán de oportunidades para educarse y desarrollar habilidades por medio de programas de capacitación y formación. Mientras, en la Ley General de Educación¹⁰⁰ en su artículo 24, dice que los programas de alfabetización tienen como fin el desarrollo de capacidades de lecto-escritura y de cálculo matemático en las personas que no accedieron oportunamente a la Educación.

⁹⁸ Vivir en la oscurana. El largo camino de la alfabetización en Nicaragua. Reportaje de Luis E. Duarte. Diario La Prensa 26 de abril de 2009.

⁹⁹ Constitución Política de la República de Nicaragua. Edición Conmemorativa 20 años. Centro de Derechos Constitucionales.

¹⁰⁰ Ley General de Educación, Ley No 582, aprobada por la Asamblea Nacional el 2 de agosto de 2006 y publicada en la Gaceta Diario Oficial No 150 del 3 de Agosto del 2006.

Tiene como finalidad fortalecer su identidad y autoestima, además los preparan para continuar su formación en los niveles siguientes del Sistema Educativo y para integrarse al mundo productivo en mejores condiciones.

Después de la CNA, se elaboraron e implementaron programas educativos para la continuidad a los recién alfabetizados, pero la guerra, el bloqueo económico y con ello las limitaciones de recursos, no permitieron desarrollar la post-alfabetización en todo el país.

En los 16 años de gobiernos posteriores, la alfabetización no fue una de sus prioridades, de forma que, a inicios del 2007, existían alrededor de 500 mil personas que no sabían leer ni escribir. En esas circunstancias, reconociendo los problemas que origina a las personas no saber leer, ni escribir y las limitaciones que implica para el desarrollo del país, el gobierno definió, como una de sus líneas, la alfabetización de este segmento de la población.

Para el 23 de Agosto del 2009, en ocasión del 29 aniversario de la CNA (1980-2009), el Gobierno de la República declaró a Nicaragua Territorio Libre de Analfabetismo con una tasa de analfabetismo del 3.5%. Esto se logró a través de la Campaña Nacional de Alfabetización de Martí a Fidel, con el Método Cubano “Yo, sí puedo” impulsada por Gobiernos Municipales primero y después por el Gobierno de la República a través del MINED, la que tiene como propósito erradicar el Analfabetismo en el país. Reynaldo Mairena, Director General de Alfabetización y Educación de Adultos del MINED, señaló que más 100 mil personas fueron alfabetizadas de 2005 a 2007 a través de las Alcaldías en su mayoría Sandinistas y que desde el 2007 a Junio de 2009 se alfabetizaron a 370 mil personas, sumando alrededor de medio millón de personas.

Para verificar los resultados presentados por el MINED en cuanto al índice de alfabetización, si estas personas realmente leen y la valoración del programa, se integró una Comisión con participación, entre otros de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), universidades, instituto nacional de estadísticas e IDEUCA, que visitó 22 municipios y 5 distritos de la Capital Managua.

El representante de la UNESCO en Nicaragua y Coordinador del Instituto de Educación de la UCA (IDEUCA) Juan Bautista Arrien aseguró que nunca antes en la historia de Nicaragua, el país había tenido una tasa de analfabetismo menor al cinco por ciento como ocurre ahora¹⁰¹.

Y al destacar la labor desarrollada por la Comisión Independiente de Verificación, subrayó que el 4.73 por ciento certificado recientemente, reflejan los esfuerzos que el Gobierno, la juventud y el pueblo han volcado en esta tarea.

Sobre la Verificación realizada en varios municipios del país, dijo que ésta cumplió los requisitos de organización, planificación y rigor científico requeridos. Informó que de 12,538 personas entrevistadas, se determinó que 11,540 saben leer y escribir, mientras 405 están terminando ya el proceso alfabetizador. En la verificación, 187 encuestadores y más de 200 supervisores visitaron 3,440 viviendas en 22 de los 153 municipios del país.

¹⁰¹ El 19. Boletín electrónico del Gobierno de Nicaragua. 15 de Julio 2009.

En este ámbito de la educación, el Gobierno de República, a través del Ministerio de Educación (MINED), se prepara para:

- a) Continuar con las labores de post alfabetización, para que las personas recién alfabetizadas puedan continuar sus estudios y no vuelvan al analfabetismo.
- b) Continuar Campaña Nacional de Alfabetización, que se plantea reducir índice de analfabetismo de 4.1% a menos de un 3% para noviembre 2009. El 4.1% de analfabetismo que aún queda, significa alrededor de 129,000 personas analfabetas en la población mayor de 15 años.
- c) Alfabetizar a más de 500 mil niños y niñas de entre 7 y 15 años de edad, quienes debido a la situación de pobreza no han podido ingresar al sistema educativo.

Al respecto, el titular del MINED dijo que se empezaría una Campaña Nacional de Alfabetización de la Niñez, porque todo niño que no sepa leer y escribir a partir de siete años, es analfabeto. Aseguró que, el Ministerio realizará un censo nacional para detectar quiénes son aquellos niños mayores de seis años que no saben escribir, y cuando ya sean detectados, iniciar la nueva campaña.

El propósito, dijo, es matar el problema en su larva, en su origen, y no sólo estar curando enfermedades. Se trata de atender a la niñez menor de 6 años que no asiste a la matrícula para primer grado, la niñez analfabeta, los niños menores de 15 años que saben leer y escribir, pero que no van a la escuela, y la niñez trabajadora¹⁰².

Uno de los objetivos que se propone con esta campaña es que, cuando estos niños arriben a los 16 años de edad, no se sumen a las masas de analfabetos y, por ende, eleven el índice de analfabetismo del país. Las acciones o metodologías que se usarán en esta campaña serán variadas, sin embargo, el Ministro explicó que se podría usar la metodología de que niños alfabeticen a otros niños, ya que durante la campaña recién pasada, quedó demostrada la capacidad de éstos en las labores de alfabetización¹⁰³.

De todas formas, es de suma importancia tener presente los criterios de Rosa María Torres¹⁰⁴, educadora comprometida con la educación en sus reflexiones acerca de **“Las dos batallas de Nicaragua por erradicar el analfabetismo, a lo largo de tres décadas (1980-2009)”**. Afirma que Nicaragua es, en esta región, un caso paradigmático del cual aprender varios sí y varios no en materia de alfabetización de adultos. Y aunque no hace referencia a cuales considera son los sí o los no que se deben aprender, señala que las lecciones de la experiencia nicaragüense están entre las grandes lecciones dejadas por el campo de la alfabetización de adultos en las últimas décadas.

¹⁰² El Nuevo Diario. 17 de Julio 2009

¹⁰³ Diario La Prensa. 17 de Julio 2009

¹⁰⁴ Sobre la Cruzada de 1980 ver <http://www.syinovive.org/cna/index.htm>
Sobre la campaña ‘De Martí a Fidel’ ver <http://www.cnanicaragua.org.ni/Campana-Nacional-de-Alfabetizacion.html>. Elaborado por R.M.Torres)

Dice que para avanzar hacia una sociedad alfabetizada y un alfabetismo sostenible entre toda la población, es necesario, una política y una estrategia de alfabetización de largo plazo que articule esfuerzos dentro y fuera del sistema escolar; la creación de un contexto favorable al desarrollo y uso de la lectura y la escritura por parte de toda la población en todos los espacios y un modelo económico, social y político empeñado en superar la pobreza, principal aliada del analfabetismo.

7.- Educación de Jóvenes y Adultos en las diferentes modalidades.

Los Jóvenes y Adultos que están dentro del sistema educativo se encuentran ubicados en los programas de alfabetización y las diversas modalidades de educación primaria y secundaria. Se tiene presente que los niños, niñas y adolescentes en edad escolar de la educación primaria, se encuentran registrados dentro de la denominada Educación Regular, incluyendo los multigrados que son parte del nivel de educación primaria, que hoy es registrado estadísticamente dentro de la educación no regular.

Quienes no están en las modalidades antes señaladas, son jóvenes y adultos ubicados en la educación secundaria “regular” y en la educación secundaria “no regular” y son los que se detallan a continuación:

Matrícula de adolescentes y jóvenes en la Secundaria Regular:

Nivel/Año	2007	2008	2009
Secundaria Regular	323,845	316,033	311,124

Los 316,033 adolescentes y jóvenes ubicados en el 2008 en el nivel de educación secundaria de Educación Regular se encontraban: 230,191 en los colegios/institutos públicos; 32,626 por colegios privados con subvención y 53,216 por colegios privados sin subvención. Ese comportamiento se mantiene similar en el 2009.

Matrícula de adolescentes y jóvenes en la Educación No Regular:¹⁰⁵

Programa	2007	2008	2009
Alfabetización.....	72,827	313,625	130,000
Educación Básica de Adultos	28,028	156,835	133,414
Centro de Educación de Adultos	6,879		
Radiofónica	6,125		
Primaria extraedad	14,640	15,936	14,839
Total Educación Básica.....	55,672	172,771	148,253
Habilitación Laboral.....	1,666	7,410	4,194
Bachillerato Aplicado	3,692	109,815	99,200
Secundaria a distancia	100,266		
Secundaria nocturna	26,972	23,212	21,751
Total Educación Media.....	130,930	133,027	120,951

Fuentes: Dirección de Educación de Adultos y División de Estadística, MINED.

¹⁰⁵ Plan de Desarrollo Institucional MINED. Actualizado a Julio 2009.

Suman: 261,095 en 2007; 626,833 en 2008 y 402,398. Los crecimientos y decrecimientos sensibles son originados, principalmente por el trabajo y resultados de la alfabetización.

Como antes se ha señalado, los esfuerzos y resultados de la Campaña de Alfabetización han sido notables. El MINED ha continuado con acciones de Post Alfabetización (2008-2009) proyectando incrementar, en forma significativa (2010-2011), la atención a los jóvenes y adultos en programas de educación básica de adultos, centros de educación de adultos y radiofónica. En dichos programas, se pasó de 41,032 en 2007 a 156,835 en 2008 y 133,414 en 2009. Y se proyecta atender 152.508 jóvenes y adultos en 2010 y 134,420 en 2011.

Un paso importante es abrir-ampliar las oportunidades de atención a jóvenes y adultos por la vía de los programas antes señalados.

Será un reto para el MINED y el Gobierno en su conjunto garantizar que dichos programas cumplan los objetivos que se han previsto para la post alfabetización, como es desarrollar en alfabetizados una base sólida de conocimientos para alcanzar a mediano plazo la educación básica de adultos, contribuyendo a su desarrollo y al mejoramiento de su nivel de vida y, por ende, a la reducción de la pobreza.

También, ampliar la cobertura de jóvenes y adultos mayores de 15 años a través de programas de educación básica con el componente laboral y secundaria de adultos; desarrollar cursos de habilitación laboral para estudiantes de la educación básica de adultos a través de compra de servicios de capacitación y en aulas taller e implementar sistema de formación y capacitación de los recursos humanos en los diferentes niveles, para garantizar la calidad de la educación a brindar.

8.- Adolescentes y jóvenes en educación técnica.

En los años 80, al MINED le correspondía lo referido a la Capacitación y Formación Técnica. En los 90 se dieron cambios en la organización del Estado y esta responsabilidad, con base al decreto No. 3-91, fue asignada al Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) quien sería el encargado de administrar, organizar, planificar, controlar y evaluar las actividades de los sistemas nacionales de capacitación y educación técnica.

A pesar de ello, continua la discusión y hay decisiones pendientes con relación a las competencias del MINED e INATEC, en cuanto algunos funcionarios del primero señalan que las responsabilidades del bachillerato y de la educación técnica son del MINED y no del INATEC, por lo que deben regresar a su punto de origen, a como estaba en los años 80.

Con la promulgación de la Ley Orgánica del INATEC, se establece que el financiamiento de la entidad provendrá del 2% del monto total de las planillas de sueldos a cargo de los empleadores de la República. Esta ha sido su principal fuente de financiamiento¹⁰⁶.

¹⁰⁶ Políticas de Desarrollo de Habilidades y Competencias Laborales en Nicaragua durante el período 1991-2006: El Rol de los Actores Nacionales e Internacionales. CIASES.

En el artículo 31 de la Ley General de Educación¹⁰⁷, se establece que el subsistema de Educación Técnica y Formación Profesional comprende, la Educación Técnica y Capacitación. Y en el 32, que el subsistema de Educación Técnica y Formación Profesional comprende los niveles y modalidades de técnico básico y medio, bachillerato técnico, programas especiales, atención a la pequeña empresa y microempresa, atención a la mujer y rehabilitación profesional y otras capacitaciones.

En Nicaragua son aún muy bajos los niveles de formación profesional en los niveles técnicos (básico, medio y superior). La falta de técnicos en diversas ramas de la economía muchas veces implica importarlos del área centroamericana para construcciones verticales importantes, soldadura especializada, etc. También los productores señalan bajos niveles de calificación de la mano de obra para cuido, manejo y empaque de nuevos productos.

Desde 1991 la matrícula en la educación técnica ha aumentado, pero no de manera significativa. Se ha incrementado en mayor medida la participación en los cursos de capacitación, lo que se atribuye a acuerdos de capacitación entre INATEC y las empresas que aportan el 2 por ciento, y al poco apoyo estatal a la educación técnica para promoverla, aumentar su calidad y proporcionar becas para los jóvenes.

La capacitación, por su parte, resulta para los trabajadores y las empresas más accesible que la educación técnica, ya que es más rápida, menos costosa y más específica, trayendo consigo un resultado inmediato.¹⁰⁸

Estos bajos niveles se debe, entre otros, a la baja oferta del Estado, la cultura en las familias y los propios jóvenes de alcanzar una educación universitaria (ser ingenieros, abogados, administradores de empresa) y después buscar un empleo, así como el poco reconocimiento social a estos niveles de formación y como parte de ello, los bajos salarios en este nivel.

INATEC cumple, en parte, con sus responsabilidades a través de los más de 50 centros de estudio, que incluyen centros del estado (36) y subvencionados (20), en diferentes puntos de la geografía nacional. Además ofrece programas educativos en aproximadamente trescientos cincuenta centros privados adscritos a esta instancia.

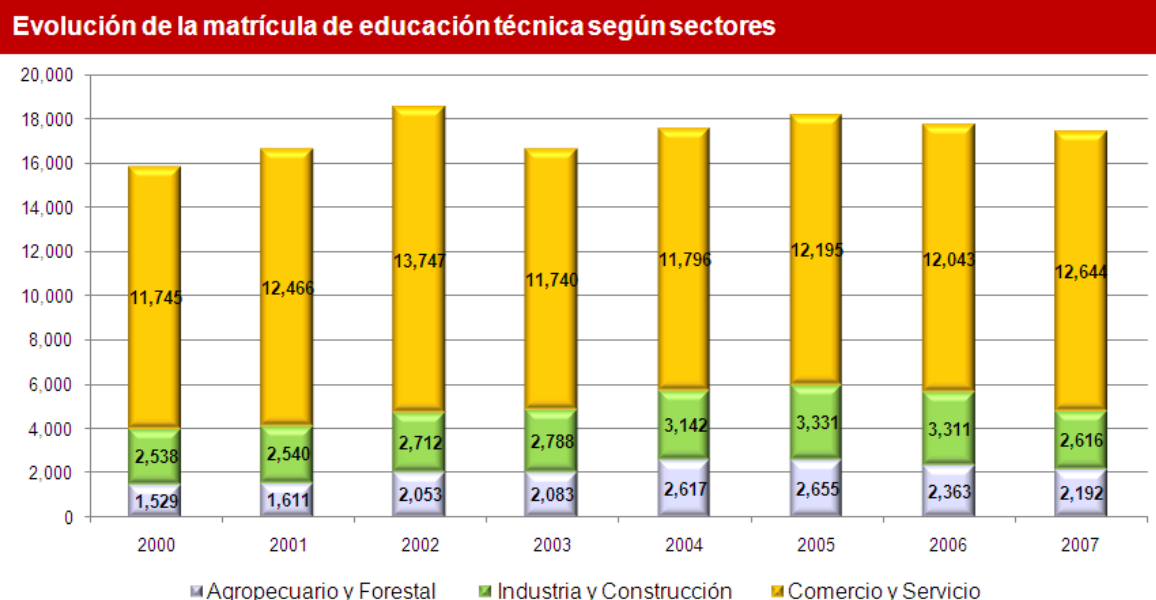
La oferta limitada de educación técnica por parte del Estado, queda reflejada en las cifras de 17,452 jóvenes matriculados en el 2007, mientras en el país existían, en ese entonces, alrededor de 700 mil personas entre 13 a 17 años de edad. En el sistema de educación básica y de educación media se tiene matriculadas alrededor de 300 mil personas de ese rango de edad, los que sumados a la matrícula de INATEC no alcanzan a cubrir el 50% por ciento de los jóvenes en edad escolar. Esto indica que más del 50% por ciento de los jóvenes que deberían estar escolarizados, no se encuentran en el sistema educativo¹⁰⁹.

¹⁰⁷ Ley General de Educación, Ley No 582, aprobada por la Asamblea Nacional el 2 de agosto de 2006 y publicada en la Gaceta Diario Oficial No 150 del 3 de Agosto del 2006.

¹⁰⁸ Políticas de Desarrollo de Habilidades y Competencias Laborales en Nicaragua durante el período 1991-2006: El Rol de los Actores Nacionales e Internacionales. CIASES

¹⁰⁹ Ibid

Evolución de la matrícula de educación técnica según sectores:¹¹⁰



Fuente: Boletín Estadístico INATEC.

Esas cifras, que en general se han mantenido igual en los últimos 20 años, indican que sólo alrededor del 2.6% de la población en edad escolar entre 13 y 17 años se encuentra en educación técnica, lo que es un contrasentido para este país con grandes necesidades en ese nivel educativo. Más aún, teniendo presente la amplia y mayoritaria vocación agropecuaria y forestal, sólo se cuente con una matrícula en ese sector del 12.56 % de la matrícula total en 2007, y que teniendo presente las necesidades de desarrollar la industria y construcción, sólo se cuente en este sector con el 14.98% de la matrícula total, mientras en Comercio y Servicio los servicios de educación técnica se elevan hasta el 72.45%.

Esta situación es un reflejo de la desvinculación existente entre la oferta educativa de la educación técnica y las necesidades de desarrollo del país para el ámbito agropecuario y forestal. Adicionalmente podría ser una evidencia de la poca orientación de las políticas de desarrollo del país y de las inversiones, hacia el sector agropecuario.

En este ámbito de la educación técnica, otro problema evidente es la segregación por sexo que en el ámbito de la formación profesional, sigue siendo muy fuerte¹¹¹. Y aunque la participación de la mujer ha aumentado en los últimos años, sigue estando concentrada en especialidades comunes del comercio informal o en aquellas con menor contenido tecnológico y menores posibilidades de salida laboral.

Los hombres se concentran en las especialidades de los sectores Agropecuario-Forestal (98.43%) e Industria y Construcción (88.69%), mientras las mujeres lo hacen en las especialidades del sector Comercio y Servicio en un 87.18%.

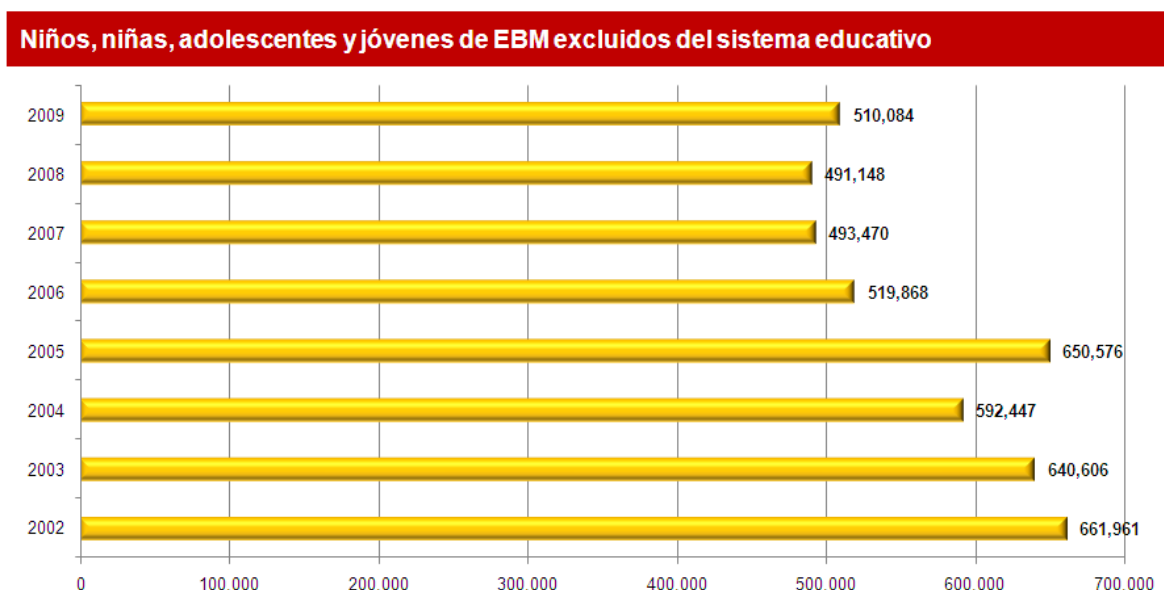
¹¹⁰ Boletín Estadístico INATEC. Contenido en su página Web.

¹¹¹ Boletín Estadístico INATEC 2007. Su página web.

9.- Niños, niñas, adolescentes y jóvenes excluidos del sistema educativo.

Según cifras del Ministerio de Educación, existen más de 500 mil niños, niñas, adolescentes y jóvenes fuera del sistema educativo; organismos de sociedad civil estiman esa cifra, en más de 600 mil. La verdad es que, si bien la tasa de matrícula se ha venido incrementado en el tiempo, este incremento aún es insuficiente por los rezagos acumulados, las necesidades del país, y en base a los acuerdos internacionales en materia de educación.

Niños, niñas, adolescentes y jóvenes de EBM excluidos del sistema educativo



Fuente: Construcción propia a partir de estadísticas del MINED

Esto significa que, los 661,961 excluidos del 2002, representan un 32.2% de la población en edad escolar; en 2006, los 519,868 representan 25.1%, en 2007 un 24.3%, en 2008 un 24.3% y en 2009 un 25.4%. De manera que, en los últimos cuatro años (2006-2009), en promedio, un 25% de la población ha estado excluida del derecho a su educación¹¹². Por otra parte es importante tener presente que, aún siendo altas estas cifras, esconden mayores desigualdades, en la medida que en los sectores más empobrecidos y excluidos de siempre, estos porcentajes se incrementan.

En los diferentes niveles educativos, esto ha significado que quedan fuera del subsistema de Educación Básica y Media:

Un 46, 47% de los niños y niñas de primera infancia (0-5 años) en particular de 0-3 años.

Un 14, 15% % de los niños, niñas y adolescentes de educación primaria (6-12 años).

Un 54, 55% de los adolescentes y jóvenes de educación secundaria (13-17/18 años).

¹¹² Plan Estratégico Ministerio de Educación 2008-2011. MINED 5 de Junio 2007.

Población en edad escolar, por nivel educativo, atendida y excluida en 2009 en EMB¹¹³

Rango de Edad	Total	Sistema Regular	Sistema No-Regular	Excluida
3 - 5 años	399,731	69,083	150,795	179,853
6 - 12 años	934,454	603,262	262,048	69,144
13 - 17 años	675,683	289,397	125,198	261,088
Totales	2,009,867	961,742	538,041	510,084

Fuente: Estadísticas del MINED

De los excluidos del sistema educativo, una mayoría, el 51.0 %, son jóvenes de entre 13 y 17 años; en segundo lugar, un 35.0% son niños y niñas entre 3 y 5 años; y en tercer lugar un 13,55% niños, niñas y adolescentes entre 6 y 12 años de edad.

En educación técnica, sólo el 2.6% de los jóvenes acceden a este tipo de educación.

La educación superior es atendida por cerca de 53 centros, de los cuales, 10 son parte del Consejo Nacional de Universidades (CNU): 4 universidades estatales, 4 privadas de servicio público y 2 universidades comunitarias. Las demás son privadas, y en un 80% han surgido en los últimos 19 años. En estos centros, se atiende alrededor de 120 mil estudiantes, de los cuales 79 mil son atendidos por los centros que integran el CNU.

Se calcula que en Educación Superior, la tasa de escolaridad para el tramo de estudiantes de 18 a 23 años, es del 16% y de 21.3% para los jóvenes que oscilan entre 20 y 24 años¹¹⁴. En 1995 las tasas de escolaridad eran de 8.8% en el primer tramo y 11.4% en el segundo tramo¹¹⁵. Ello indica que se ha duplicado. En esos rangos de edad, el 84% y 78.7% respectivamente, están fuera del sistema educativo.

Otros datos que reafirman las tendencias vistas es que, de aproximadamente 50 mil estudiantes que egresan (de la secundaria), solamente 10.000 ingresan a las universidades (20%), mientras el resto, (80%), es decir 40.000 anuales, permanecen expuestos al desempleo y la frustración.

Las consecuencias de esta exclusión del sistema educativo es que estos jóvenes, ante la ausencia de alternativas educativas, laborales y recreativas, en el mejor de los casos migran y en otros buscan la integración a grupos juveniles, a pandillas y la delincuencia. Son utilizados, en muchos casos, por el narcotráfico y grupos políticos para enfrentar a otros sectores que no piensan igual. Siendo que, en estos años, la situación no ha variado mucho, estaríamos en presencia de alrededor de 180.000 jóvenes en esas circunstancias.

¹¹³ Plan de Desarrollo Institucional MINED. Actualizado a Julio 2009.

¹¹⁴ Plan Nacional de Desarrollo Humano 2008-2012. Gobierno de Nicaragua. Octubre 2008.

¹¹⁵ Ibid

10.- Relación alumno – docente según nivel educativo.

La Educación Básica y Media (EBM) es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Educación Inicial constituye el primer nivel de EBM, atiende a niños y niñas menores de 6 años. El grupo de edad 0-3 se atiende en modalidad no formal con mayor participación comunitaria y el grupo de edad 3-5 en modalidad no formal y formal. El grupo de 5 a 6 años de educación inicial atendidos en educación formal (III Nivel de pre-escolar). La relación maestro-alumno en este nivel debe tener un promedio de 15-20 alumnos.

Educación Primaria constituye el segundo nivel de la educación y dura seis años. Comprende primaria regular, multigrado, educación básica acelerada y de adultos, educación básica especial y primaria nocturna. En Primaria la relación maestro-alumno será máxima de 35 alumnos. La relación maestro-alumno nocturno será de 15 a 25 alumnos.

El Nivel de Educación Secundaria: Comprende secundaria regular, secundaria nocturna, secundaria a distancia. Y en las dos primeras modalidades, la Ley General de Educación establece que la relación maestro-alumno se ubica en el rango de 30-35 estudiantes¹¹⁶. En general, la relación maestro alumno sobrepasa las cifras establecidas por ley y, en algunos casos, alcanzan 50 y 60 alumnos por maestro/a afectando con ello el proceso educativo, al encontrarse aulas atestadas de alumnos, limitar las posibilidades de una atención y relación personalizada del docente con los estudiantes, entre otros.

11.- Población mayor de 11 años que tiene nivel educativo primaria completa o un nivel educativo mayor.

Un compromiso de los Estados, contenido en los ODM, establece que se debe lograr la enseñanza primaria universal. La meta comprometida es asegurar que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria. Esto implica asegurarles las condiciones para que ingresen al sistema educativo en el nivel de educación primaria y se mantengan en el mismo hasta finalizarlo.

Por las cifras analizadas y la inversión que se realiza, existen pocas perspectivas que el Estado asegure este compromiso. Al año 2002, de cada 100 niños/as y adolescentes, 32 se quedaron fuera de la escuela. En 2006 las cifras se mejoraron y “sólo” 25 de cada 100 quedaron fuera. Mientras en 2007, 2008 y 2009, según las cifras oficiales del Ministerio de Educación, se mantienen las cifras del año 2006.

Sin embargo, sea de los 68 que ingresaron en el 2002 o de los 75 que ingresaron en el 2006 y años siguientes, un problema es que una parte importante va siendo expulsado del sistema educativo, principalmente en el primer grado y más aún, quienes no tuvieron la oportunidad, que son muchos, de ingresar a la educación inicial, en particular de 0 a 3 años.

¹¹⁶ Ley General de Educación, Ley No 582, aprobada por la Asamblea Nacional el 2 de agosto de 2006 y publicada en la Gaceta Diario Oficial No 150 del 3 de Agosto del 2006.

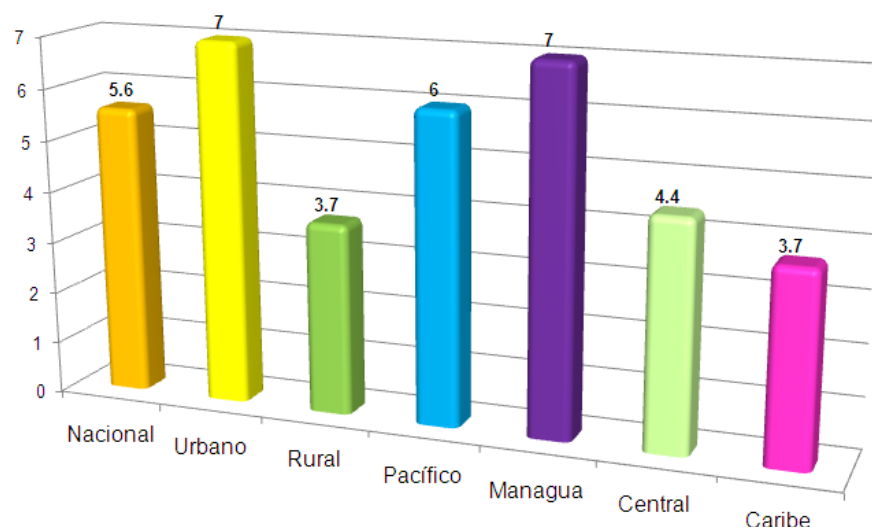
En el nivel de secundaria, la situación es más compleja, pues menos de la mitad de los que se encuentran en edad escolar, logran ingresar al sistema educativo, y de los que ingresan, sólo la mitad logran finalizarla.

12.- Índices de escolaridad en el país.

El acceso a la educación, los niveles de retención, de abandono escolar y de aprobación, entre otros definen los niveles de escolaridad en Nicaragua. Según el Censo 2005, la escolaridad del nicaragüense varía según se hable de los niveles nacionales, lo urbano y rural o regiones, como se muestra en el gráfico a continuación.

Índices de Escolaridad

(años de estudio promedio de las personas de 10 años y más)



Fuente: Censo 2005 y Plan Estratégico MINED 2008-2011. Junio 2007

Como se puede observar, los años de estudio promedio de las personas de 10 años y más muestra un promedio general en el país de 5.6 años, pero una desigualdad entre zona rural y urbana de 3.7 y 7 grados, respectivamente¹¹⁷. Según regiones, en el pacífico los habitantes promedian 6 años de estudios, aunque en Managua es de 7 años, en la región central disminuye a 4.4 años y en la región del Caribe a 3.7 años. El Caribe y la zona rural alcanzan los menores niveles de escolaridad. En tanto Managua y la zona urbana, los mayores.

Esta variable contrasta con lo que establecen organismos internacionales, como el Banco Mundial y la CEPAL los que señalan que se requiere al menos 11 años de escolaridad para que las personas puedan lograr un trabajo, que les permita salir del círculo de pobreza.

¹¹⁷ Plan Estratégico MINED Junio 2008-2011. Junio 2007

Con relación al porcentaje de personas mayores de 15 años, pertenecientes a grupos étnicos minoritarios, que no tienen ningún nivel educativo, no fue posible localizar en estadísticas oficiales, ni no oficiales. Tampoco fue posible conocer los años promedio de escolaridad de las personas pertenecientes a grupos étnicos minoritarios.

13.- Planes para garantizar la enseñanza obligatoria y gratuita para todas las personas y asegurar la permanencia en el sistema educativo.

Ya se ha señalado que en la Constitución Política de la Republica¹¹⁸, se asegura el derecho que tienen los nicaragüenses a la educación y a la cultura y que nadie podrá ser excluido de un centro estatal por razones económicas. Y según la Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo¹¹⁹, se atribuye al MINED, la formulación, dirección y administración de políticas, planes y programas de la educación básica.

Para concretar lo expuesto, una primera medida del Gobierno suscrita y dada a conocer el 11 de enero del 2007, (un día después que asumió el periodo de gestión), fue prohibir el cobro en las escuelas, una de las causas por las cuales entre 500 mil y 600 mil niños, niñas, adolescentes y jóvenes se encontraban en esa fecha fuera del sistema educativo. Esta decisión contribuyó a que, según cifras del MINED más de 100 mil niños/as, adolescentes y jóvenes que se estaban fuera, ingresaran al mismo.

Sin embargo, a la fecha, más de 500 mil siguen fuera del sistema, en tanto prevalecen las desigualdades económicas, la pobreza, pobreza extrema, insuficientes escuelas y maestros.

Para asegurar el acceso y permanencia en el sistema educativo, así como su calidad, el MINED definió las cinco políticas educativas ya señaladas. Y en concreto, el MINED, en coordinación en algunos casos, con OSC, realizan campañas en medios de comunicación y visitan casas de familias para promover la matrícula; garantiza la merienda escolar en primaria; construye algunas nuevas escuelas y repara y da mantenimiento a otras; realiza transformación curricular; realiza ajustes en sistema de evaluación; desarrolla campañas y acciones para la erradicación del trabajo infantil; entrega mochilas escolares; promueve la batalla por el primer grado e impulsa olimpiadas de matemáticas y español, entre otros.

Algunos organismos de sociedad civil, como el Foro de Educación y Desarrollo Humano, dan pasos para proponer una ley de obligatoriedad de los padres y madres de familia a matricular y mantener a sus hijos en las escuelas. Esto aunque puede ayudar en la dirección correcta, debe tener presente que las causas fundamentales por las cuales están fuera 500 mil niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Por tanto la generación de empleo de calidad, con salarios dignos, que contribuyan en forma significativa a la reducción de la pobreza, es lo medular para avanzar en los niveles de acceso, gratuidad y permanencia de la población en edad escolar. Además de garantizar el incremento sensible del presupuesto para educación.

¹¹⁸ Constitución Política de la República de Nicaragua. Edición Conmemorativa de 20 Años. Centro de Derechos Constitucionales.

¹¹⁹ Ley 290, Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo.

Hay que tener presente que, aunque los alumnos no pagan la matrícula, ni la colegiatura, los costos de uniforme, útiles escolares, transporte en los casos que se requiere y merienda escolar, entre otros, son asumidos por los padres y madres de familia.

El economista Arturo Solórzano¹²⁰, con datos del Banco Central, señaló que la educación preescolar, primaria y secundaria tiene un alto costo en la economía familiar. Al enviar a un hijo a la escuela pública se invierten unos C\$ 14 mil córdobas al año, señaló el especialista, lo que imposibilita que miles de niños asistan a la escuela.

De igual forma es indispensable la construcción, reparación y mantenimiento de los centros de estudio, su acondicionamiento y la contratación de nuevos maestros para acercar la oferta a la demanda.

Estudiantes cubiertos por el plan de enseñanza gratuita.

La Matricula Inicial del 2008 fue 1,624,205¹²¹ estudiantes en los diferentes niveles y modalidades. Más 227,451 en educación de adultos.

De estos 1,331.848 -que corresponde al 82%- se encuentran en Centros Escolares Públicos a nivel nacional, en los cuales no hay cobros a la educación. El 18% están matriculados en centros privados y/o subvencionados en los que se cobra por matrícula y mensualidad.

De la matrícula del sector público el 55% corresponde al área rural y el 45% al urbano.¹²²

En 2009 fueron 961,742 en la denominada educación regular y 538,041 en la denominada educación No Regular para sumar 1,499,783 estudiantes¹²³.

Estudiantes que disponen de becas de estudios por parte del Estado.

En Educación Básica y Media y en Educación Técnica, no hay estudiantes becados por parte de las autoridades de educación ni del Gobierno de la República.

Antes del 2007 existían Redes de Protección Social organizadas por el Gobierno y con financiamiento externo, que entregaban dinero en efectivo a familias para que enviaran sus hijos a la escuela y a los controles de salud. Una de las políticas del nuevo gobierno es la entrega de bono productivo (vacas paridas, cerdos, gallinas y otros bienes) con un costo de US\$ 1,500 dólares, a familias pobres con vocación productiva. Esto se pretende entregar a 75 mil familias en el periodo de 5 años. La idea del Gobierno, con la entrega del bono productivo, es la capitalización de pequeños campesinos, la mejora de sus condiciones de vida y con ello incidir para que las familias envíen a sus hijos e hijas a la escuela.

¹²⁰ C\$ 14 mil cuesta enviar un hijo a la escuela pública. Artículo de Tania Sirias, El Nuevo Diario.

¹²¹ Informe del Sistema de Educación Básica y Media: 2007-2008. MINED. Abril 2009.

¹²² Brechas en Infraestructura y Mobiliario Escolar a Nivel Nacional. División de Infraestructura Escolar MINED, Septiembre 2008. Sobre la base de información de División de Estadísticas MINED de agosto 2008.

¹²³ Plan de Desarrollo Institucional. Actualizado a Julio 2009

Hay reconocimiento de la cooperación internacional por el impacto de este programa, al igual que demandas al gobierno para que transparente el manejo de estos recursos, no sean utilizados en forma clientelista y lleguen a las familias más pobres.

Según el Ingeniero Telémaco Talavera, Presidente del Consejo Nacional de Universidades (CNU)¹²⁴, actualmente a través del seis por ciento constitucional que entrega el gobierno del Poder Ciudadano, se logran otorgar becas a unos 80 mil estudiantes, los cuales reciben diferentes montos que van desde los 800, 1000 y hasta 1200 córdobas.

Igualmente otros 25 mil universitarios que habitan en los departamentos, tienen becas que consisten en alojamiento, alimentación y efectivos no superiores a los 600 córdobas.

Son becas diferenciadas que apoyan la movilización, alimentación, hospedaje y/o pagos universitarios de los estudiantes.

Estudiantes beneficiarios con subvención del Estado.

Conforme el artículo 53 de la Ley General de Educación los Centros Educativos Subvencionados son colegios con infraestructura privada que reciben transferencia de fondos por parte del Estado, para el pago de salario de docentes. El Ministerio de Educación paga salario, vacaciones y treceavo mes a los educadores de dichos centros¹²⁵.

En correspondencia, el Gobierno de la República, firmó acuerdo con representante de la Conferencia Episcopal para mantener la subvención de 566 colegios y a no retrasar los salarios de 2,291 maestros. Esto implica, el pago del salario mínimo, seguridad social y decimotercer mes. Mientras, la Conferencia Episcopal se comprometió a completarles su salario con el reconocimiento del pago de antigüedad y titulación.

Estudiantes beneficiados con subvención del Estado a centros de estudio.

Nivel y modalidad	AS	F
CEDA	305	129
Preescolar	9,562	4,932
Primaria	72,317	36,557
Secundaria	36,379	20,287
Total	118,563	61,905

Fuente: Estadísticas MINED 2007

En total, suman 118,563 estudiantes, de los cuales 72,317 son de primaria, 36,379 de secundaria, en el caso de preescolar 9,562 y de los CEDA 305 estudiantes.

¹²⁴ El 19, Diario electrónico oficial del Gobierno de la República. 1 de Septiembre del 2009. Pedro Ortega Ramírez.

¹²⁵ Ley General de Educación, Ley No 582, aprobada por la Asamblea Nacional el 2 de agosto de 2006 y publicada en la Gaceta Diario Oficial No 150 del 3 de Agosto del 2006.

14.- Días de clase según calendario escolar.

Conforme el artículo 95 de la Ley General de Educación¹²⁶, el MINED e INATEC establecerán el calendario escolar para cada ciclo lectivo de la Educación Básica y Media y Técnica Media. El calendario deberá tener duración de 231 días hábiles y 200 lectivos. El delegado municipal podrá presentar propuestas de cumplimiento de calendario en el atendiendo a necesidades económicas, geográficas y demandas de la población específica.

Sin embargo, a pesar de los planteamientos de distintos sectores de la sociedad y la movilidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en tiempos de cosecha, particularmente del café, que abandonan sus estudios para ir a trabajar, no existe decisión de ningún delegado departamental, ni municipal, ni de las autoridades centrales del Ministerio de Educación para la adecuación del calendario escolar, conforme las necesidades y realidades del territorio, manteniendo siempre los 200 días lectivos del calendario.

Con relación a los días de suspensión de clases al año, por razones de fuerza mayor, no existe registro de estos días. Las mayores afectaciones en el calendario escolar fueron motivadas por la Influenza Humana H1N1; también por afectación de huracanes, con mayor intensidad en las regiones del caribe. Incluso se habla de pérdida de clases por efecto de diversidad de actividades extraescolares, pero que no se encuentran cuantificadas.

15.- Políticas, planes, presupuestos para desarrollar enfoque de género en educación.

Existe una Comisión de Género en el Ministerio de Educación que presiden las Vice Ministra y Secretaria General del Ministerio de Educación. Sin embargo, no se conoce de políticas, planes y presupuestos para el desarrollo del enfoque de género en educación. Pero sí se puede afirmar que se ha avanzado en el objetivo de promover la Igualdad de Género y Empoderamiento de la Mujer y la meta de eliminar las desigualdades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria¹²⁷.

¹²⁶ Ley General de Educación, Ley No 582, aprobada por la Asamblea Nacional el 2 de agosto de 2006 y publicada en la Gaceta Diario Oficial No 150 del 3 de Agosto del 2006.

¹²⁷ Objetivo de Desarrollo del Milenio. Informe 2008. Organización de las Naciones Unidas. mdgs.un.org, www.un.org/millenniumgoals, www.millenniumcampaign.org

Este avance se ha logrado, no por acciones particulares dentro del sistema educativo, sino como parte de un proceso natural.

Ya se ha visto antes que las tasas de retención y aprobación de las niñas, adolescentes y jóvenes son ligeramente mayores que las de los niños y adolescentes y jóvenes varones.

En primaria, con relación a la retención, aprobación y tasas de terminación hay diferencias de 8 niñas más. Con relación a la repetición las niñas logran menores niveles de repetición hasta en tres puntos porcentuales.

En secundaria la participación de las mujeres es mayor, alcanzando 5 y 6 puntos porcentuales (53% mujeres, 47% varones en los años 1997, 2002 y 2006. En la retención, aprobación y tasas de terminación hay diferencias de 8 niñas más en primaria y 12 en secundaria.

En educación técnica, la participación de la mujer ha aumentado en los últimos años, sin embargo, sigue estando concentrada en especialidades comunes del comercio informal o en aquellas con menor contenido tecnológico y menores posibilidades de salida laboral.

De entre los/as mejores estudiantes, la mayoría son mujeres. La asistencia a la enseñanza primaria de niñas y niños es casi igual en los hogares de mayores recursos y en zonas urbanas. Sin embargo, las niñas de zonas rurales y de hogares más pobres necesitarían de intervenciones focalizadas para promover su matrícula y permanencia en la escuela. Sería interesante profundizar en las causas de estos logros en el género femenino en educación.

B.- DOCENTES

La Constitución Política¹²⁸, en el artículo 120 establece que es papel fundamental del magisterio la aplicación creadora de los planes y políticas educativas. Tienen derecho a condiciones de vida y trabajo acordes con su dignidad y con la importante función social que desempeñan; serán promovidos y estimulados de acuerdo con la ley.

En la Ley General de Educación, uno sus principios esta referido, a que el maestro y la maestra son factores claves y uno de los principales protagonistas del proceso educativo; tiene derecho a condiciones de vida, trabajo y salario de acuerdo con la dignidad de su elevada misión. Señala que uno de los objetivos de la educación es ampliar el número de plazas de maestros para garantizar el derecho a la educación de todos los nicaragüenses. Asegura que las autoridades educativas, coordinarán y estimularán la creación y desarrollo de planes e instituciones para la formación y perfeccionamiento del magisterio y que, toda reforma educativa debe ser consultada en su análisis, elaboración e implementación con la comunidad educativa, particularmente con los docentes.

En forma similar, el **Plan Nacional de Educación 2001-2015**¹²⁹ se inspira en nueve principios generales, uno de ellos establece que el maestro es factor clave y uno de los principales protagonistas del proceso educativo, que tiene derecho a condiciones de vida y trabajo acordes con su dignidad. Dice que, es indispensable la capacitación permanente, el reconocimiento de su estatus social y económico y asegurar condiciones dignas y actualización de los y las educadores/as. Señala que uno de los problemas de mayor relevancia para el educador es el bajo salario que devenga, y que no cuentan con un reconocimiento social a su labor, y que, pese a las limitaciones que enfrentan para llevar a cabo la práctica docente, un buen grupo da testimonio de mística como educadores y facilitadores de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010¹³⁰ **del Gobierno anterior**, se exponen como estrategias para educación la ampliación de la oferta y estímulo a la demanda educativa y la transformación educativa, lo que requiere la transformación de las escuelas normales en institutos superiores de educación, implementación del sistema de capacitación a docentes y el mejoramiento de la calidad de vida de los docentes.

En el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH)¹³¹ **del Gobierno actual** se asume realizar una Plan Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio para la educación preescolar, primaria y secundaria, para disminuir el empirismo. Así mismo, plantea que el sistema educativo debe recuperar los valores y principios básicos e históricos de la educación nicaragüense, reconociendo al maestro y la maestra, como factor fundamental para generar una educación de calidad al servicio de las necesidades del país.

¹²⁸ Constitución Política de la República de Nicaragua. 20 años, edición conmemorativa. Centro de Derechos Constitucionales, Septiembre 2007.

¹²⁹ Plan Nacional de Educación 2001-2015. Gobierno de la República de Nicaragua, Ministerio de Educación. Marzo 2001

¹³⁰ Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010. Gobierno de la República. 2006.

¹³¹ Plan Nacional de Desarrollo Humano. Gobierno de la República. 2007

Como parte del PNDH se asumen 5 Políticas Educativas, entre ellas: Mejor Educación, que también implica mejorar la calificación profesional y la situación de los maestros; Gestión Educativa Participativa y Descentralizada, que requiere asegurar la participación de la Sociedad Civil en la Gestión Educativa en función del desarrollo, y como parte de la misma, del magisterio y sus organizaciones.

El Plan Estratégico del MINED¹³² se refiere a la urgente necesidad de mejorar la calidad de vida de los docentes, para mejorar la calidad de la educación, y revisar las estrategias de formación, que generalmente siguen el modelo en cascada, sin atender las particularidades y sin contar con materiales educativos. Mejorar sus ingresos salariales e implementar un sistema de formación de los recursos humanos del MINED, que garantice un alto nivel profesional y su reconocimiento social, económico.

En el Sistema Educativo Autonómico Regional¹³³ se expone la necesidad de que los diferentes subsistemas cuenten con personal docente calificado, motivado, capaz de desarrollarse de forma efectiva en un contexto multiétnico y plurilingüe. Establece que debe existir una política para docentes que asegure un salario que les permita vivir dignamente en consonancia con el costo de la vida en la región y su responsabilidad laboral. Considera también que debe crear un sistema de estímulos para los educadores y que se jubilarán con su salario completo.

Por su parte el Ministro de Educación ha destacado que el Nuevo Modelo Educativo de la nueva educación nicaragüense está integrado entre otros, por los componentes del currículo, los núcleos educativos, los TEPCE, los alumnos y los maestros. Refiriéndose a este último componente reafirma que, los maestros y maestras del país son los que dan vida al nuevo currículo y son en el aula de clase quienes dan vida al núcleo y al currículo.

Más allá de lo expuesto en convenios internacionales, leyes, políticas, voluntades de funcionarios y exigencias, demandas del mismo magisterio, de sus organizaciones gremiales/sindicales y de otras organizaciones de sociedad civil comprometidas con la educación, la situación de los educadores y las educadoras, transcurre como se describe a continuación:

1.- Total de docentes y de personal administrativo. Niveles de empirismo.

En 30 años (1979-2009) el número de educadores se ha incrementado en casi un 400%. En 1979 eran alrededor de 13 mil docentes en el sector público. Esta cifra se ha multiplicado.

Al 2008, según cifras del Ministerio de Educación, el número de docentes en EBM asciende a 58,835, de los cuales 46,047 son del sector público (78.26%) y 12,788 son del sector privado (21.74%).

¹³² Plan Estratégico Ministerio de Educación.

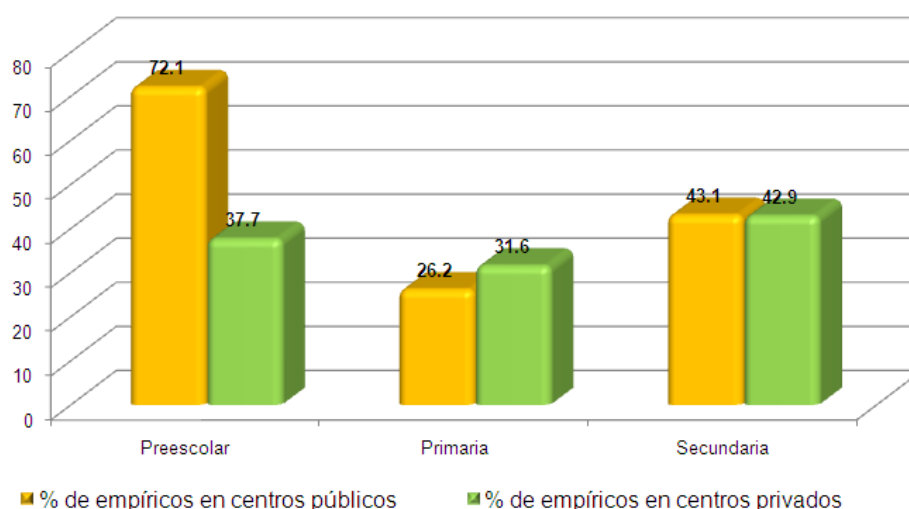
¹³³ Sistema Educativo Autonómico Regional. Plan 2003-2013. Consejos Regionales Autónomos del Atlántico Norte y del Atlántico Sur. Julio 2003

Personal de educación y niveles de empirismo del magisterio por niveles educativos.

	No de docentes en centros públicos	No de empíricos en centros públicos	% de empíricos en centros públicos	No de docentes en centros privados	No de empíricos en centros privados	% de empíricos en centros privados
Preescolar	9,459	6,817	72.1	1,585	598	37.7
Primaria	26,173	6,865	26.2	6,182	1,953	31.6
Secundaria	10,415	4,487	43.1	5,021	2,154	42.9
	46,047	18,169	39.45%	12,788	4,705	36.79%

Fuente: Estadísticas del MINED, 2008

Porcentaje de docentes empíricos en centros Públicos y Privados



Según estas cifras, en el sector público, el número de empíricos es de 18,169 docentes, que corresponde al 39.45% y en el sector privado la cifra alcanza a 4,705 docentes, que implica 36.79% de empirismo.

Mientras, cifras expuestas en la propuesta de Sistema de Formación y Capacitación de los Recursos Humanos de la Educación Básica y Media¹³⁴, elaborado por una Comisión integrada por representantes del MINED y de Organismos de Sociedad Civil estas cifras de empirismo por niveles educativos se comportan así:

¹³⁴ Diagnóstico de las necesidades de formación y capacitación de los recursos humanos de educación. Comisión Nacional de formación y capacitación de los recursos humanos de educación. Coordinada por Rafael Lucio Gil. 2009

Tasas de empirismo docente

Docentes Empíricos por nivel	
Educación Preescolar	63.40%
Educación Primaria	35.32%
Educación Secundaria	42.82%
Formación docente	26.92%

Fuente: Propuesta de sistema de formación y capacitación

La diferencia de cifras en este y otros casos, es una muestra de los problemas de estadísticas que tienen el país, las instituciones y el Ministerio de Educación.

A pesar de los esfuerzos por la profesionalización de los maestros, es difícil pensar que en el corto y mediano plazo habrá eliminación o reducción máxima de los niveles de empirismo, teniendo presente los bajos salarios del magisterio, el estancamiento del mismo a partir del 2009 y, por ende, su movilidad a otras responsabilidades profesionales en el país o su migración para trabajos incluso como doméstica u otras labores fuera del país, así mismo es importante tomar en consideración que, la mayoría de los maestros/as graduados/as, están en edad de retiro¹³⁵. De los maestros de secundaria del sector público, alrededor de 180 están ubicados en los Centros de Formación Docente, las Escuelas Normales, las que cuentan con un personal administrativo y de apoyo de 172 personas.

2.- Número de etnoeducadores/EBI que hacen parte del sistema educativo.

DOCENTES ETNOEDUCADORES POR NIVEL AÑO 2007		
NIVEL	CARGO	CANTIDAD
Preescolar		359
	Director y da Clase	6
	Docente	338
	Otros Docentes	1
	Trabajador Social	14
Primaria		938
	Director y da Clase	83
	Docente	830
	Otros Docentes	22
	Sub-director y da Clase	1
	Trabajador Social	2
Total general		1,297

Fuente: Estadísticas del MINED

¹³⁵ Educación Básica y Media 2007-2008. Ministerio de Educación. Abril 2009.

3.- Déficit de docentes.

Para hablar de déficit de docentes, es importante entre otros, tener presente lo siguiente:

En primer lugar, la necesidad de lograr la incorporación/atención de los más de 500 mil niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo.

También, lo que establece la Ley General de Educación ¹³⁶ en cuanto a la relación maestro alumno que habrá de existir en los diferentes niveles y modalidades educativas que en ningún caso es mayor a 35 estudiantes por docente.

En la actualidad esa relación establecida por ley no se respeta y hay maestros que tienen 50 y 60 alumnos, lo que dificulta y limita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, hay que tener presente, que recién se alfabetizaron alrededor de 500 mil personas, las que demandan acciones educativas de pos alfabetización, educación primaria y educación secundaria, con componentes de formación laboral y formación para la vida que contribuya al desarrollo integral de las personas, sus comunidades y el país.

Por otra parte, hay que tener presente la dispersión existente en las zonas rurales y de manera especial la Costa Caribe, lo mismo que la falta de acceso de caminos y medios de transporte.

En esas circunstancias, la proyección es que se necesitaría la contratación de alrededor de 10 mil nuevas plazas maestras y maestros.

4.- Total docentes que recibieron cursos de actualización.

No existen datos oficiales de docentes que hayan recibido “cursos de actualización”. Este es un concepto amplio que puede abarcar una diversidad de cursos recibidos por los/as docentes, de los cuales tampoco hay registro.

Si es posible señalar, que el Ministerio de Educación, en coordinación con el IDEUC, ha desarrollado cursos nucleares, que se replican a nivel nacional, con:

Directores: 840, con apoyo de la Cooperación Española, AECI.

Y con apoyo del Banco Mundial, con fondos reconvertidos de la Autonomía Escolar:

- ✓ Profesores de 4 y 5 año de Matemáticas y Español.
- ✓ Asesores Pedagógicos.
- ✓ Maestros de multigrado de zonas focalizadas.

¹³⁶ Ley General de Educación, Ley No 582, aprobada por la Asamblea Nacional el 2 de agosto de 2006 y publicada en la Gaceta Diario Oficial No 150 del 3 de Agosto del 2006.

En total suman cerca de 5000 docentes. Además hay planes de maestría en formación docente.

Por su parte, el IDEUCA, en coordinación con organismos de sociedad civil, como el Movimiento Pedagógico Nacional, Dos Generaciones e INTERVIDA, entre otros, han desarrollado cursos especializados para docentes.

5.- Formación de docentes en atención a niños y niñas con discapacidad.

Anteriormente se señaló la existencia de más de 35 mil docentes, en los niveles de Primera Infancia (9,459) y Primaria (26,173) en el sector público. De ellos, se cuenta con 7,665 docentes de educación primaria capacitados en uso y manejo del currículo, estrategias para atender a la diversidad y estrategias de talleres auto formativos, orientados a la formación en la Educación Especial. Un total de 51 docentes de las escuelas de educación especial fueron capacitados con estrategias educativas para atender a los estudiantes con discapacidad.

En la actualidad, el MINED, en coordinación con la Universidad Nacional Autónoma de Managua (UNAN-Managua) y la Organización de Estados Americanos, prepara a 40 maestros de Educación Inicial en un diplomado en educación con enfoque de derechos y visión inclusiva, para que, además de contar con herramientas en su labor, sean promotores de un cambio cultural en las escuelas hacia esta población -con discapacidades- que requiere más apoyo del estado. La idea es que estos docentes sean multiplicadores con educadores de preescolar y primer grado de doce departamentos del país.

Son alrededor de 9 mil niños y niñas con distintas discapacidades, que están incluidos en el sistema de educación regular, afirmó el Ministro de Educación, quien agregó que el número de excluidos es mucho mayor.

También ha expresado que la educación inclusiva es una vocación en el sistema escolar, pues se trabaja con la niñez discapacitada; que es necesario trabajar, también, en la parte cultural, pues hay algunos padres de familia que no les gusta que sus hijos compartan el aula con un niño que tiene algún tipo de discapacidad y que igual debemos enseñarle al niño desde tierna edad a ser inclusivo, a no rechazar al compañerito de clases que tiene alguna discapacidad. De esa manera le enseñamos al estudiante a no discriminar a nadie, pues todos tenemos derecho a la educación sin exclusión¹³⁷.

6.- Docentes que tienen título universitario en Ciencias de la Educación

En el sector público existen 5,298 maestros/as que han finalizado su secundaria y obtuvieron su título de Licenciado en Ciencias de la Educación, lo que corresponde al 56.9% de los docentes del nivel de secundaria de este sector.



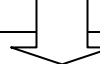

Por otra parte, en el sector privado existen 2.867 maestros/as graduados/as para dar clase en secundaria, lo que representa un 57.1% del total del sector.

¹³⁷ Capacitación a maestros de educación especial. Tania Sirias. Nuevo Diario. 26 de Julio 2009

En suma se trata de 8,165 maestras y maestros que han obtenido su título universitario en Ciencias de la Educación y que corresponde al 57.0% del total de maestros que dan clases en ese nivel.

Existe un número mayor de docentes con título universitario que desarrollan sus clases en secundaria, pero no tienen formación pedagógica en Ciencias de la Educación y por lo tanto son considerados empíricos en ese nivel.

Docentes con Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación 2007

CEDA : 44		Pre Escolar: 256		Primaria: 1,330		Secundaria: 5,987		Total general 7,617
								
Cargo	Total	Cargo	Total	Cargo	Total	Cargo	Total	
Director y da Clase	1	Director y da Clase	13	Director y da Clase	28	Director y da Clase	80	122
Docente	42	Docente	215	Docente	1,150	Docente	5,753	7,150
Otros docentes	1	Otros docentes	21	Otros docentes	137	Otros docentes	81	240
Subdirector y da clase	.-	Subdirector y da clase	5	Subdirector y da clase	14	Subdirector y da clase	65	84
Trabajador Social	.-	Trabajador Social	2	Trabajador Social	1	Trabajador Social	8	11

Fuente: Estadísticas, Ministerio de Educación

7.- Salario básico y promedio salarial del magisterio por nivel educativo.

Antes de su reforma, el artículo 102 de la Ley General de Educación¹³⁸ exponía que el salario de los docentes será revisado y negociado con organizaciones sindicales nacionales debidamente registradas, de manera anual, hasta alcanzar el salario promedio de los maestros y maestras centroamericanos en un plazo de 5 años (al 2011) a partir de la vigencia de la presente ley.

Este artículo a la par de otro, fue vetado por el Gobierno anterior y reformado por la mayoría de diputados de la Asamblea Nacional en agosto del 2006. Una ley con la que no contaba el país, que duró varios años para ser aprobada, desde que fueron introducidas sendas propuestas en el parlamento, fue reformada en menos de un mes, con el propósito de cercenar beneficios adquiridos en materia de incremento anual del presupuesto y del salario del magisterio.

¹³⁸ Ley General de Educación, Ley No 582, aprobada por la Asamblea Nacional el 2 de agosto de 2006 y publicada en la Gaceta Diario Oficial No 150 del 3 de Agosto del 2006.

Después de la reforma, el artículo referido al salario de los docentes quedó así: Los docentes de la educación no superior deberán recibir aumentos salariales anualmente. El porcentaje de incremento salarial será negociado con las organizaciones sindicales de carácter nacional, teniendo presente, como piso, el incremento de los precios en bienes y servicios, y el mejoramiento del nivel de vida de los docentes y las limitaciones presupuestarias.

A Noviembre del 2009, mientras el costo de la canasta básica de 53 productos ascendía a 8.500 córdobas (alrededor de \$ 425 dólares) el salario básico del magisterio era el siguiente:

En Preescolar : 3,700 córdobas (C\$)

En Primaria : 3,500 córdobas (C\$)

En Secundaria : 4,000 córdobas (C\$) (un poco menos de 200 dólares)¹³⁹

Este salario básico, según la Ley de Carrera Docente¹⁴⁰, se incrementa según los años de antigüedad y la calificación profesional (títulos). El “incremento”, si así se puede llamar, es así: por cada año de servicio acumula 1 punto y cada punto tiene un valor de 10 córdobas (0.50 dólar). Quien tiene 15 años de servicio acumula 15 puntos y por lo tanto 150 córdobas (7.5 dólar).

En el caso de la calificación profesional/títulos se reconoce de la siguiente manera:

Bachiller.....: 15 puntos (150 córdobas)

Maestro de Educación Primaria: 25 puntos (250 córdobas)

Profesor de Educación Media : 22 puntos (220 córdobas)

Licenciatura.....: 30 puntos (300 córdobas)

En consecuencia, un Profesor de Educación Secundaria (que tiene un salario promedio de alrededor de 200 dólares), 20 años de antigüedad (10 dólares), un título de Maestro de Educación Primaria (12 dólares) y otro de Licenciatura (15 dólares), puede acumular un salario mensual equivalente a \$ 237.00 US.

Mientras el salario básico promedio del magisterio a nivel centroamericano es alrededor de los US \$ 400 dólares. Esto implica que se debe duplicar el salario del magisterio para alcanzar la meta de nivelar el salario con el magisterio de Centroamérica. Avanzar en la integración de Centroamérica, implica también avanzar aceleradamente en currículos similares y la formación de los docentes. Pero igual es indispensable hablar y concretar la nivelación salarial de los docentes.

Para 2010, el salario del magisterio estará congelado, pues según los compromisos del Gobierno con el FMI, en el Presupuesto General de la República de ese año, sólo se aumentará lo referido al porcentaje de inflación, imposibilitando en el compromiso y la necesidad de incrementar sensiblemente su salario, hasta equiparlo al promedio del salario del magisterio a nivel centroamericano.

¹³⁹ El tipo de cambio en Nicaragua a septiembre del 2009 es de 20 córdobas por un dólar.

¹⁴⁰ Ley De Carrera Docente. Nicaragua. Aprobada por la Asamblea Nacional el 10 de octubre de 1990.

8.- Acerca de los requerimientos de calificación/capacitación del magisterio

En la propuesta de Sistema de Formación y Capacitación de los Recursos Humanos de la Educación Básica y Media¹⁴¹, elaborada por Comisión en la que participaron representantes del Ministerio de Educación y de Organismos de Sociedad Civil, se evidencian las amplias necesidades de preparación y actualización docente.

Estos requerimientos, fueron expuestos a partir de una muestra representativa con docentes, en función de responder a los desafíos que el país tiene y que en correspondencia el mismo Ministerio de Educación está obligado a proporcionar.

Las necesidades de preparación y actualización docente, por niveles educativos, corresponden a las áreas de: Formación General, Área Psicopedagógica, Área Curricular, Investigación y Gestión Educativa, Formación Científica.

Educación Inicial

- ✓ Formación General: Ley General de Educación, trabajo con la familia (Escuela para Padres), relaciones humanas, ética, educación de sexualidad, informática, derechos humanos.
- ✓ Área Psicopedagógica: Dominio de las características psicológicas de la niñez, adolescencia y juventud, elaboración de materiales didácticos, métodos y técnicas de enseñanza didáctica, dinámicas participativas, aplicación de materiales didácticos, elaboración de planes y guías didácticas, atención a la diversidad, planificación didáctica, teorías educativas, trabajos por proyectos, psicoafectividad, organización del proceso de enseñanza aprendizaje, supervisión y asesoría docente, papel del asesor en las visitas de asesoría y acompañamiento, educación inclusiva, filosofía de la educación, ejecución de la actividad docente.
- ✓ Aspectos Curriculares: Diseño y adecuación curricular, evaluación curricular, innovaciones curriculares y administración del currículo.
- ✓ Investigación: Métodos de investigación y técnicas de investigación.
- ✓ Gestión Educativa: Diseño, formulación y evaluación de proyectos, planificación, liderazgo organizacional, contabilidad básica, dirección.
- ✓ Formación Científica: Español, inglés, francés, matemáticas, geografía, educación física, física, biología, química.

Educación Primaria:

- ✓ Formación General: Ley general de educación, trabajo con la familia (Escuela para Padres), relaciones humanas, ética, educación de sexualidad, prevención del sida, informática, derechos humanos, ecología y medio ambiente.

¹⁴¹ Propuesta de Sistema de Formación y Capacitación de los Recursos Humanos de la Educación Básica y Media. Comisión Nacional de Formación y Capacitación de los Recursos Humanos de la Educación Básica y Media. Coordinada por Rafael Lucio Gil. Marzo 2009

- ✓ Área Psicopedagógica: Elaboración de materiales didácticos, métodos y técnicas de evaluación, métodos y técnicas de enseñanzas didácticas, uso y manejo de medios de enseñanza, dinámicas participativas, aplicación de materiales didácticos, elaboración de planes y guías didácticas, planificación de la actividad docente, psicológica, psicología pedagógica (curso completo).
- ✓ Aspectos Curriculares: Diseño y adecuación curricular, evaluación curricular, innovaciones curriculares y teoría curricular y administración del Currículo.
- ✓ Investigación: Etapas, métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa, técnicas de elaboración del informe final de investigación, planeamiento de la investigación, técnicas cuantitativas y cualitativas de procesamiento y análisis de la información, técnicas de investigación acción.
- ✓ Gestión Educativa: Diseño, formulación y evaluación de proyecto, planificación, liderazgo organizacional, administración de recursos humanos, contabilidad básica y dirección.
- ✓ Formación Científica: Español, inglés, matemática, historia, educación física, orientación laboral, biología, química y física.

Educación Secundaria:

- ✓ Formación General: Informática: procesador de texto y excel, resolución de conflictos, ley general de educación, relaciones humanas, ética, sexualidad, prevención del sida, derechos humanos, trabajo con la familia.
- ✓ Área Psicopedagógica: Elaboración de materiales didácticos, dominio de las características psicológicas de la niñez, adolescencia y juventud; métodos y técnicas de enseñanzas didácticas, dinámicas participativas, aplicación de materiales didácticos, elaboración de planes y guías didácticas, filosofía de la educación, psicoafectividad, educación inclusiva, atención a la diversidad.
- ✓ Aspectos Curriculares: Diseño y adecuación curricular, evaluación curricular, innovaciones curriculares y teoría curricular.
- ✓ Investigación: Etapas, métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa, técnicas de elaboración del informe final de investigación, planeamiento de la investigación, técnicas cuantitativas y cualitativas de procesamiento y análisis de la información, técnicas de investigación acción, técnicas de recolección de la información.
- ✓ Gestión Educativa: Diseño, formulación y evaluación de proyecto; planificación, liderazgo organizacional, contabilidad básica.
- ✓ Formación Científica: Español, inglés, matemática, historia, geografía, educación física, orientación laboral, biología, química y física.

Formación Docente:

- ✓ Formación General: Informática, resolución de conflictos, ley general de educación, relaciones humanas, ética, sexualidad, prevención del sida, derechos humanos, trabajo con la familia, ecología y medio ambiente.

- ✓ Área Psicopedagógica: Ejecución de la actividad docente, dominio de las características psicológicas de la niñez, adolescencia y juventud; supervisión y asesoría de la actividad docente, elaboración de materiales didácticos, métodos y técnicas de enseñanzas didácticas, psicología pedagógica, dinámicas participativas, aplicación de materiales didácticos, elaboración de planes y guías didácticas, métodos y técnicas de evaluación, filosofía de la educación, psicoafectividad, teorías educativas, educación inclusiva, uso y manejo de medios de enseñanza, trabajos por proyectos, atención a la diversidad, organización del proceso de enseñanza aprendizaje, planificación de la actividad docente, ejecución de la actividad docente, atención a la diversidad.
- ✓ Aspectos Curriculares: Diseño y adecuación curricular, evaluación curricular, innovaciones curriculares, administración del currículo y teoría curricular.
- ✓ Investigación: Técnicas de elaboración del informe final de investigación, etapas, métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa, técnicas de recolección de la información, técnicas cualitativas y cuantitativas de procesamiento y análisis de la información, planeamiento de la investigación, técnicas de investigación acción.
- ✓ Gestión Educativa: Formulación y evaluación de proyecto; planificación, administración de recursos humanos, liderazgo organizacional, contabilidad básica, dirección.
- ✓ Formación Científica: Español, inglés, matemática, orientación laboral, biología y física.

Mientras los dirigentes del Ministerio de Educación plantean necesidades de formación en los siguientes aspectos:

a) Delegados Departamentales y Municipales: Demandan formación en planificación, liderazgo, gestión de la calidad y de recursos humanos.

b) Directores de Centros Educativos: Demandan formación en gestión del centro educativo, legislación, planificación, liderazgo, estrategias de dirección.

Los requerimientos expuestos por los docentes evidencian las amplias necesidades de preparación y actualización que los y las docentes tienen, lo que está íntimamente vinculado con las debilidades de formación en las Escuelas de Formación Docente, Escuelas Normales para el caso de Primaria, y en las Facultades de Ciencias de la Educación, para el nivel de Licenciatura que requieren los Profesores de Educación Media.

La valoración y criterios que se exponen de la formación de los docentes, en la misma Propuesta de Sistema de Formación y Capacitación de los Recursos Humanos de la Educación Básica y Media¹⁴² señala que, en los procesos de formación y capacitación que desarrollan el Ministerio de Educación, Universidades, Instituciones y Organismos Gubernamentales y No Gubernamentales, debe darse prioridad a la aplicación de la metodología constructiva y participativa, que propicie formación integral para una educación de calidad; que es necesario tener presente los altos niveles de rotación en preescolar, lo que hace se pierdan esfuerzos de capacitaciones y que se mantenga un alto grado de empirismo; que las capacitaciones deben tener el seguimiento oportuno en primaria y secundaria, desarrollarse en forma sistemática y sistémicas, con modelos metodológicos y pedagógicos definidos e institucionalizados.

En educación especial se debe tener planes especiales de capacitación y en el caso de la formación de formadores se plantea la necesidad de ampliar el período de formación y contar con formación para multigrado.

Por ello se debe asegurar la mejora de los procesos y productos de las acciones de formación docente en los diferentes subsistemas, con un enfoque sistémico, apoyado por la gestión, investigación e innovación del conocimiento, lo que requiere de la articulación a nivel interno y externo.

9.- Participación del magisterio en el proceso de reformas, de transformaciones educativas.

En diversas declaraciones y compromisos internacionales de los gobiernos e instituciones educativas, se ha establecido la importancia de la participación del magisterio en los procesos de reforma y transformación educativa. Igual en leyes nacionales, como las leyes General de Educación, Participación Educativa y Participación Ciudadana, entre otras.

La Declaración Mundial sobre Educación Para Todos, de Jomtien, Tailandia (1990) hizo hincapié en el fortalecimiento de la concertación de acciones entre el gobierno y organizaciones de la sociedad civil. Los Acuerdos de Dakar, Senegal (2000) explican la obligación del gobierno de garantizar el compromiso y la participación de la sociedad civil en la formulación, aplicación y supervisión de las estrategias para el desarrollo educativo.

Los maestros han apoyado¹⁴³, en principio las reformas educativas; sin embargo, tienen una actitud crítica frente a las mismas, considerando que su participación, en su definición, ha sido nula e insuficiente y que las condiciones laborales y salariales no son adecuadas, ya que no han mejorado sustancialmente en los últimos 15 años, mientras que la reforma educativa espera nuevas y mejoras competencias de ellos. Con la derrota electoral del Frente Sandinista, se produjo un cambio en las relaciones con los sindicatos de profesores.

¹⁴² Propuesta de Sistema de Formación y Capacitación de los Recursos Humanos de la Educación Básica y Media. Comisión Nacional de Formación y Capacitación de los Recursos Humanos de la Educación Básica y Media. Coordinada por Rafael Lucio Gil. Marzo 2009

¹⁴³ La educación en Nicaragua 1990-2005. Impacto de las políticas del Banco Mundial en la Educación. Oscar René Vargas. Estudio realizado con apoyo de la Internacional de la Educación, Utdannings Forbundet (Noruega) y la Confederación de Trabajadores de la Educación de Nicaragua, ANDEN.

A partir de entonces se establece una estrategia de desacreditar y deslegitimar a las expresiones sindicales de corte revolucionario y apoyar nuevas expresiones organizativas de maestros.

En el 2004 desde el Observatorio de la Sociedad Civil¹⁴⁴ se realizaron encuestas en 379 escuelas de cuarenta municipios en 10 departamentos y con relación a la participación del magisterio, un 72% señaló no haber sido consultados acerca de las reformas educativas que la institución desarrolló. Igualmente un 51.0% señaló que no habían participado en acciones de capacitación contempladas en los planes del sistema nacional de formación y capacitación.

En el libro Las Políticas Educativas de la Educación Básica y Media de Centroamérica 2006-2007¹⁴⁵, con relación a este mismo tema, se dice que quien define el currículo es el MINED y ningún docente de los entrevistados dice haber participado en la gestión de políticas educativas y que hasta ahora (2008) se esta realizando la consulta del currículo a toda la ciudadanía.

En los últimos dos años, muchos maestros, en particular de ANDEN, han sido parte de consultas para la transformación curricular, sin embargo, hace falta mayor inclusión y que sus criterios sean tomados en consideración.

C.- CONDICIONES DE LOS CENTROS DE ESTUDIO

Los centros de estudio, sus condiciones de infraestructura, las condiciones pedagógicas, laboratorios, bibliotecas, servicios higiénicos, mobiliario, espacios para la recreación, entre otros, son determinantes para contribuir al acceso y calidad de la educación.

En países como Nicaragua afectados por las fuerzas de la naturaleza (terremotos, erupciones volcánicas, maremotos, huracanes, inundaciones por lluvias torrenciales, etc.) estos centros de estudio deben construirse y estar preparados para que, también, funcionen como albergues o refugios de las personas afectadas.

Con relación al tema de las construcciones y acondicionamiento de los centros de estudio, el Ministro de Educación, Miguel De Castilla, dijo que no podía imaginarse una escuela que vaya a servir de albergue y que no tenga acceso al agua o no haya saneamiento. Es una situación que atrasaría a la hora de una emergencia, dijo, agregando que existen 1,200 escuelas que podrían funcionar como albergues en momentos de catástrofes, porque con el cambio climático, la zona se verá afectada por fuertes vientos, huracanes o llenas de ríos y la población necesitaría de albergues, de lugares sanos y seguros¹⁴⁶.

¹⁴⁴ Observatorio de Sociedad Civil sobre el cumplimiento de las Estrategias y Objetivos del Plan Nacional de Educación. IDEUCA 2002

¹⁴⁵ Las Políticas Educativas de la Educación Básica y Media de Centroamérica 2006-2007¹⁴⁵. Observatorio Centroamericano para la incidencia en las Políticas Educativas. Instituto de Educación de la UCA (IDEUCA). Septiembre 2008.

¹⁴⁶ Escuelas rurales con necesidades de servicios. Jeniffer Castillo. Diario La Prensa. 29 de Julio 2009

En este mismo contexto y con igual propósito, el oficial especial de agua y saneamiento de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Miguel Messina, señaló que a la hora de la emergencia, una de las primeras necesidades de la población es agua, saneamiento e higiene y buenos sistemas básicos.

Este problema afecta al 60% de los centros educativos de Nicaragua y el mayor número de escuelas afectadas están en las zonas rurales. Recordó que varias escuelas de la zona sufrieron severos daños. El Caribe es una zona vulnerable en Nicaragua y con el paso del Félix (Huracán) muchas de las escuelas quedaron en situaciones dramáticas. Los servicios básicos se vieron afectados y ahora tenemos que ir invirtiendo para revertir esa situación.

1.- Total de establecimientos educativos.

Nicaragua cuenta con 10,750 Centros de estudio de dependencia pública. Mientras en el Plan de Desarrollo Institucional se habla que existían 9,220 centros educativos del país¹⁴⁷.

Estos (10,750) centros cuentan con 27,827 aulas de clase que se encuentran distribuidas:¹⁴⁸

- 68% (18,868 aulas) en la zona rural,
- 32% (8,959 aulas) en la zona urbana.

Esa distribución tiene relación con la matrícula en los centros públicos: 55% en el área rural y 45% en el área urbana.

La distribución de aulas de clase por área geográfica (urbana y rural) en los 15 departamentos y las dos regiones autónomas en que esta dividido política y administrativamente el país, es a como sigue:

Región/ Departamento	Aulas Físicas		
	Área Geográfica		Total
	Rural	Urbana	
Managua	1,259	2,734	3,993
Matagalpa	2,235	753	2,988
Jinotega	2,067	274	2,341
Chinandega	1,268	766	2,034
León	1,414	608	2,022
RAAS	1,490	372	1,862
RAAN	1,444	265	1,709
Nueva Segovia	1,199	370	1,569
Masaya	751	608	1,359
Estelí	905	396	1,301

¹⁴⁷ Plan de Desarrollo Institucional 2008-2011, Ministerio de Educación, Julio 2008.

¹⁴⁸ Brechas en Infraestructura y Mobiliario Escolar a Nivel Nacional. División de Infraestructura Escolar MINED, Septiembre 2008. Sobre la base de información de División de Estadísticas MINED de agosto 2008.

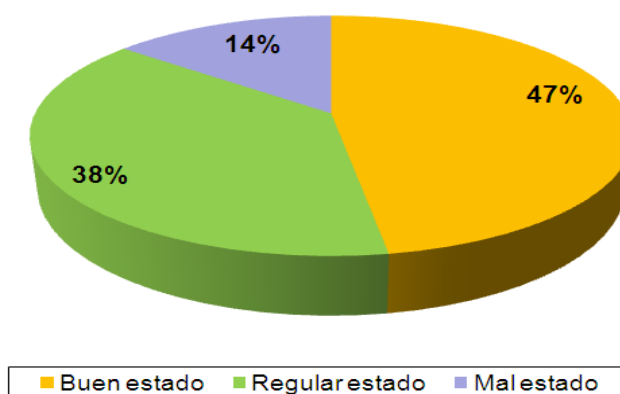
Boaco	1,016	226	1,242
Rio San Juan	863	127	990
Madriz	761	214	975
Rivas	704	258	962
Chontales	551	331	882
Carazo	468	391	859
Granada	473	266	739
	18,868	8,959	27,827

Esta distribución se corresponde, en alguna medida, con el porcentaje de distribución poblacional, sin embargo, las zonas rurales y la Costa Caribe, por los niveles de dispersión poblacional y limitaciones de transporte y acceso, son los que mayor déficit de centros educativos tienen.

2.- Estado de los centros de estudio/aulas de clase.

Según el Informe de Brechas de Infraestructura y Mobiliario Escolar a Nivel Nacional¹⁴⁹ el estado de las 27,827 aulas de clase es así: 13,207 se encuentran en buen estado; 10,639 en regular estado y 3,981 en mal estado.

Estado de las aulas de clases



Fuente: División de Infraestructura Escolar y División de Estadísticas MINED. Agosto 2008.

Una mayoría de las aulas de clase, es decir 14,620, se encuentran en regular y mal estado. Esta cantidad asciende al 52,54%.

Es necesario señalar que la gran mayoría de niños, niñas y adolescentes en las zonas rurales reciben sus clases en la modalidad de multigrados que aglutina entre 40 y 50 niños, que acogen tres y hasta seis grados juntos, recibiendo clases que facilita un solo docente, que además, en muchos casos no tiene los niveles de calificación adecuados, porque no se ha graduado como docente o ni siquiera ha terminado sus estudios de secundaria.

¹⁴⁹ Brechas en Infraestructura y Mobiliario Escolar a Nivel Nacional. División de Infraestructura Escolar MINED, Septiembre 2008. Sobre la base de información de División de Estadísticas MINED de agosto 2008.

Además, quienes finalizaron sus estudios y se graduaron como docentes, no recibieron una formación especial para las zonas rurales y, en particular, de multigrados, en función de atender este tipo de situaciones que demandan acciones pedagógicas y metodológicas particulares.

El estado de los centros de estudio genera dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y desigualdades en cuanto a la calidad de la educación que se recibe. Igualmente, las condiciones adecuadas influyen en forma positiva.

Para el levantamiento del estado de las aulas de clase, se estimó un porcentaje basado en una muestra obtenida del Sistema de Infraestructura Escolar referidos a los levantamientos de infraestructura realizados a través del Proyecto, Identificación de Necesidades de Infraestructura Escolar e Institucional a Nivel Nacional, PINRE, tomando en cuenta tres regiones a nivel nacional: Pacífico, Central y Atlántico, reflejando lo siguiente:

Estado de las aulas de clase por regiones y departamentos:

En el Pacífico

Estado de aulas	Carazo %	Rivas %	Managua %	Promedio %
Bueno	51.82	46.75	32.93	43.83
Regular	36.15	39.17	45.35	40.22
Malo	12.03	14.08	21.72	15.94

A nivel Central

Estado de aulas	Nueva Segovia %	Madriz %	Chontales %	Promedio %
Bueno	47.69	64.19	48.57	53.48
Regular	31.05	29.12	48.57	36.25
Malo	21.26	6.69	2.86	10.27

En el Atlántico

Estado de aulas	RAAN %	RAAS %	Promedio %
Bueno	35.48	44.0	39.74
Regular	37.41	44.0	40.71
Malo	27.10	11.8	19.45

De las cifras antes apuntadas, se puede observar que:

- a) El porcentaje promedio mayor de la infraestructura que requiere atención por Mal Estado es la Región del Atlántico con un 19.45%, siguiendo la Región del Pacífico con un 15.94% y en tercer lugar la Región Central con 10.27%.
- b) En cuanto a la infraestructura en Regular Estado, la región que presenta mayor porcentaje nuevamente es la Región del Atlántico con un 40.71%, siguiendo la Región del Pacífico con un 40.22% y en tercer lugar la Región Central con 36.25%.

- c) Y en el caso de infraestructura en Buen Estado, la Región Central cuenta con un 53.48%, seguida por la Región del Pacífico con un 43.83% y en tercer lugar la Región del Atlántico con un 39.74%.

Es la Región del Atlántico la que en forma prioritaria requiere atención por contar con 60,16% de su infraestructura en regular y mal estado: Regular estado (40.71%) y mal estado (19.45%). En particular, la RAAN, que tiene un 72,89% de su infraestructura en mal estado (27.1%) y en regular estado el 37.41%.

En segundo lugar, la Región del Pacífico por contar con 56,16% de su infraestructura en regular y mal estado: Regular estado (40.22%) y mal estado (15.94%).

A la par de los datos de la cantidad de aulas de clase existentes y su estado, también en el estudio se establece la necesidad de mantenimiento de 13,207 aulas de clase, reparación de 10,639 y reemplazo de 3,981 aulas de clase.

Departamento	Aulas existentes			Requerimiento			Sub Total
	Área Geográfica		Sub total	Mantenimiento	Rehabilitación		
	Urbano	Rural			Reparación	Reemplazo	
Nivel Nacional	8,959	18,868	27,827	13,207	10,639	3,981	27,827

Fuente: División de Estadísticas MINED, Agosto 2008. Estimaciones Sistema de Infraestructura Escolar

Para cubrir estas necesidades de mantenimiento, reparación y reemplazo de las aulas de clase, se prevé una inversión necesaria de US\$ 199.72 millones de dólares americanos.

3.- Establecimientos educativos que no disponen de servicios públicos domiciliarios completos.

En el Plan Nacional de Desarrollo Humano¹⁵⁰ del Gobierno de la República se expone la necesidad de instalación de agua potable en 3,513 (32.67%) de los centros de estudio y suministro de energía eléctrica en 5,770 centros, que significa un poco más del 50% de los existentes.

Esta situación de necesidad de instalaciones eléctricas y de servicios de agua potable también se registra en el informe anual 2008 de los derechos humanos del Centro Nicaragüense de Derechos Humanos, CENIDH¹⁵¹, quien señala que más de 3 mil centros escolares a nivel nacional carecen de agua potable, energía eléctrica y en algunos casos de techo. Y agrega que en algunas escuelas los estudiantes se mantienen en un ambiente insalubre, pues los servicios sanitarios no son aseados adecuadamente.

¹⁵⁰ Plan Nacional de Desarrollo Humano. Gobierno de la República.

¹⁵¹ Derechos Humanos en Nicaragua. Informe 2008. Centro Nicaragüense de Derechos Humanos. CENIDH. Febrero 2009.

4.- Déficit de centros de estudio y de mobiliario:

- a) Agrega el informe¹⁵² que a los datos antes señalados, adicionalmente se requiere un total de 2,234 aulas nuevas para ampliación de la infraestructura escolar existente, tomando en consideración que la Ley General de Educación establece en su artículo 23, la relación maestro alumno en cada nivel. Esta inversión se estima en US \$ 44,68 millones de dólares americanos.

También en el informe se señala que se requiere construir alrededor de 14,969 aulas de clase para atender a los más de 500 mil niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar que se encuentran fuera del sistema educativo. Esto implica una inversión que se calcula en US\$ 299,98 millones de dólares americanos.

La demanda de ampliación del número de aulas de clase es de 17,203 (aulas nuevas que se requieren), de las cuales 6,396 se requieren en la zona urbana y 10,807 en la zona rural.

Para cubrir la demanda de nuevas aulas, reparación, mantenimiento y reemplazo de las existentes, se estima se requiere invertir US \$ 544,39 millones de dólares americanos.

- b) Siempre en el informe de Brechas en Infraestructura y Mobiliario Escolar a Nivel Nacional, se expone que el déficit de mobiliario para los niveles educativos inicial, primaria y secundaria en los establecimientos escolares a nivel nacional es uno de los problemas más sentidos en la población estudiantil.

En el mismo Plan Nacional de Desarrollo Humano se estiman las necesidades de mobiliario en 26,762 set de una mesa y 6 sillas para preescolar; 523,959 pupitres; 19,539 set para docentes y 19,539 armarios para aulas.

Por su parte, en el informe de brechas en infraestructura y mobiliario se señala que:

- a) Existe un déficit para satisfacer a la población estudiantil actual matriculada: En Preescolar 7,251 set (1 mesa, 6 sillas), y 86,839 pupitres para los niños y jóvenes de los niveles educativos de educación Primaria y Secundaria. El costo estimado es de US \$ 3.23 millones de dólares americanos.
- b) Así mismo, para atender a la población en edad escolar fuera del sistema educativo se requieren 25,604 set (1 mesa, 6 sillas) para los niños de Preescolar y 280,000 pupitres para los otros niveles educativos. El costo estimado para esta inversión es de US \$ 12,45 millones de dólares americanos.

¹⁵² Brechas en Infraestructura y Mobiliario Escolar a Nivel Nacional. División de Infraestructura Escolar MINED, Septiembre 2008. Sobre la base de información de División de Estadísticas MINED de agosto 2008.

- c) Adicionalmente se necesita equipar las aulas nuevas con mobiliario para el docente estimado en 17,203 escritorios y sillas y la misma cantidad de armarios. El costo estimado es de US \$ 5,44 de dólares americanos.

En total la inversión requerida para mobiliario escolar es de US \$ 21,10 millones, estimándose invertir US \$ 7,03 anual para el periodo 2009-2011.

Lo que sumado a la inversión necesaria de US \$ 544,39 millones de dólares para mantenimiento, reparación, reemplazo y construcción de nuevas aulas de clase, suman US \$ 565,49 millones de dólares.

5.- Total de establecimientos educativos con reparaciones importantes en los últimos años.

Según información del Ministro de Educación, en 2008 se repararon cuatro mil aulas de clase y se reconstruyeron 112 centros escolares con una inversión de 550 millones de córdobas.

6.- Total establecimientos educativos ubicados en zonas del alto riesgo ambiental.

Con relación al número y ubicación de los establecimientos educativos que se encuentran ubicados en zonas de alto riesgo ambiental, esta información no se pudo localizar en estadísticas oficiales del Ministerio de Educación, ni no oficiales.

7.- Total de establecimientos educativos en los que integran niños y niñas con discapacidad.

Existen alrededor de 825 centros de estudio, de educación regular o no regular, a los que asisten niños/niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidades, la mayoría son de Educación Primaria. En estos centros fueron matriculados (matrícula preliminar de abril 2009) 10,178 estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas regulares de educación preescolar y primaria: 1,878 de preescolar y 8,300 de primaria).

8.- Total establecimientos educativos especializados en la atención de niños y niñas con discapacidad.

Existen 25 Escuelas de Educación Especial, para niños/niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidades. En estas escuelas fueron matriculados 2,838 estudiantes con discapacidad (matrícula preliminar al mes de abril 2009).

9.- Total establecimientos educativos fundados y administrados por grupos étnicos.

Con relación al número de establecimientos educativos, que han sido fundados y son administrados por grupos étnicos, no se pudo localizar esta información en estadísticas oficiales del Ministerio de Educación, ni no oficiales.

D.- ACERCA DE LA INVERSION SOCIAL EN EDUCACION

Para lograr mayores niveles de acceso y calidad de la educación, se requiere, entre otros, un currículo que se corresponda con las necesidades educativas y curriculares básicas nacionales, regionales, municipales, de la comunidad y de las personas en su diversidad; la responsabilidad de las madres y padres de familia con la educación de sus hijos e hijas; la importancia estratégica de la labor del magisterio y la participación de la empresa privada y los diversos organismos de sociedad civil, en los procesos educativos, cada quien según su rol.

Pero además, la inversión, el gasto que se haga en educación, es determinante. Se parte de que, la educación es un derecho humano fundamental de las personas. Y que el Estado tiene, frente a este derecho, la función y el deber indeclinable de planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover, velar y lograr el acceso de todos los nicaragüenses en igualdad de oportunidades¹⁵³ a una educación de calidad, pertinente, útil para el desarrollo integral y sostenible de las personas, las comunidades y el país.

La Ley General de Educación, al ser aprobada, establecía en su artículo 91, que “El presupuesto de la Educación no Superior será incrementado en un 5% de los Ingresos Tributarios anualmente, hasta el año 2015, para dar repuesta al crecimiento en plazas nuevas de maestros para ampliar la cobertura escolar, crecimiento y mantenimiento de infraestructura, incremento de salario de los trabajadores de la educación no superior”.

Este artículo fue reformado por mayoría de diputados en el parlamento, dejando con la reforma un planteamiento general que no garantiza el incremento necesario del presupuesto para la educación: “El Gobierno de la República incrementará anualmente el Presupuesto de la Educación No Superior, considerando la calidad, la equidad y el crecimiento de la cobertura escolar, construcción, mantenimiento de infraestructura, así como el aumento salarial de los educadores”.

A partir del 2007, las autoridades del nuevo Gobierno de la República, definieron su Marco Presupuestario de Mediano y Largo Plazo,¹⁵⁴ en el que se establece que para mejorar en forma directa el nivel de vida de los más pobres, en un primer nivel de incidencia, se clasificó los gastos para atender la alfabetización, la educación preescolar, primaria, incluyendo la alimentación escolar y suministros de material educativo, así como programas de nutrición.

La inversión/gasto en educación, forma parte de la inversión/gasto social que realiza el país. Y si bien éste ha venido en ascenso en los últimos 30 años, no ha logrado los niveles que corresponda con las múltiples necesidades que tiene el país, para el logro de su bienestar, el cumplimiento de los derechos establecidos en los Convenios Internacionales, Constitución Política y Leyes de la República y las necesidades del desarrollo.

¹⁵³ Ley General de Educación, Ley No 582, aprobada por la Asamblea Nacional el 2 de agosto de 2006 y publicada en la Gaceta Diario Oficial No 150 del 3 de Agosto del 2006.

¹⁵⁴ Programa Económico Financiero 2007-2010 GRUN. Agosto 2007. www.hacienda.gob.ni

Por ello, entre otros, Nicaragua sigue siendo el segundo país más empobrecido en América Latina y de los que cuenta con mayores niveles de desigualdad.

Las causas de ello son múltiples, entre las que podemos mencionar: no contar con planes de desarrollo nacionales consensuados entre las fuerzas políticas, económicas y sociales (por ello con cada cambio de gobierno casi se comienza de cero en términos de planes, políticas, programas); el funcionamiento de instituciones poco eficiente y en gran medida desarticuladas; partidización de instituciones y de políticas; limitaciones en la priorización de las políticas y de la inversión; amplios niveles de corrupción; justicia parcializada; pago de deuda externa y de deuda interna generada por Bonos de Indemnización de la Propiedad y quiebras bancarias/CENIs en los cuales se han señalado actos de corrupción, aún no comprobados por la ley. Y una política tributaria regresiva, soportada principalmente por el pago de impuestos de los que menos tienen y protegiendo a los que tienen más, aumentando con ello las desigualdades.

En esas circunstancias, las tasas de crecimiento real del PIB han estado por debajo de los niveles señalados por organismos financieros internacionales que consideran debe tener como base un 5 - 5.5% sostenido en un período de, al menos, 10 años.

Para el 2005, este crecimiento fue de 4.0%, en 2006 de 3.7% y en 2007 del 4.2 %. Y se prevé una caída en 2009 hasta el 0 o 0.5% (con optimismo) provocada en parte por la crisis económica internacional (que afecta exportaciones, remesas, zonas francas y con ello el empleo) y retiro importante de la ayuda de la cooperación internacional motivada por el cuestionamiento de la oposición política, sectores de sociedad civil y de la misma cooperación, acerca de irregularidades en las elecciones de gobiernos locales 2008, en al menos, unos 25 municipios del país (son 153 municipios en total) y falta de transparencia del Consejo Supremo Electoral que no mostró los resultados de las actas de las juntas receptoras de votos al menos en esas municipalidades.

1.- Participación de la inversión en educación como porcentaje del Gasto Público Social –GPS.

La participación de la educación, como parte del Gasto Público Social ha sido relativamente importante. Un problema principal ha sido el bajo crecimiento económico del país en los últimos años, por debajo de la media necesaria y una distribución inequitativa de la riqueza producida, sea por la vía de los impuestos y/o de los salarios.

Según cifras del Gobierno del Ingeniero Enrique Bolaños, en el 2005 -penúltimo año de su gestión- los programas y proyectos ejecutados como parte del Gasto Público Social representaron el 43% del gasto total y el 11% del PIB. Del 100% de ese gasto/inversión en ese año, las áreas de educación, salud (31.5%), vivienda (16.5%), protección social (9.1%) y agua potable constituyen la porción más grande del PGS.¹⁵⁵

¹⁵⁵ Lograr el bienestar, tarea pendiente. Análisis de políticas e inversión pública en Nicaragua. CISAS con apoyo de DFID e IBP. 2007

En ese año, la sumatoria de financiamiento para los subsistemas de educación, alcanzó el mayor porcentaje, que ascendió a 42.7%, del GPS, representando cerca del 5 % del PIB.

En 2006, el gasto total en programas denominados de reducción de la pobreza, fue de US \$ 706.6 millones de dólares, que representó el 13.4% del PIB, 2.4% mayor al porcentaje del 2005. En esas circunstancias y teniendo presente que la pobreza cuestiona cualquier posibilidad de cambio y de desarrollo, el nuevo gobierno se comprometió en aumentar el gasto en la reducción de la pobreza, de 13.4% en 2006 a 17.6% en 2007.¹⁵⁶

Mientras, la evolución de la inversión/gasto en Servicios Sociales, como parte del PGR y de la Educación, como parte de éstos, se ha comportado de la siguiente manera:

Niveles de inversión en Servicios Sociales y Educación

Grandes rubros de inversión	2006	2007	2008	2009
% Inversión/gasto en Servicios Sociales como parte del PGR	48.80	51.63	53.8%	55.7% *
% de Inversión/gasto en Educación como parte de la inversión en Servicios Sociales en el PGR. (Del 100% de la inversión en SS)	42.71	42.90	42.50	43.4% *

(*) Hasta el primer reporte a marzo 2009

Después de este reporte, en enero se hizo una primera reforma y recorte al PGR y posteriormente una segunda reforma al presupuesto, que redujo su techo y su inversión en servicios sociales y, por ende en educación. En total, las dos reformas suman 210 millones de córdobas. (Tasa de Cambio: 20.20 córdobas por dólar). Una tercera reforma del presupuesto en octubre no redujo más el presupuesto de educación.

A pesar de los incrementos, la inversión social realizada no se corresponde con las necesidades de inversión en educación, salud, agua potable, energía eléctrica, vivienda, seguridad social y otros para la reducción de la pobreza, que por los rezagos acumulados en años, sigue afectando a una mayoría de la población.

Hay que decir que importantes recursos que han sido reportados como parte de la inversión social, como parte de la reducción en pobreza, no se ha invertido precisamente en los pobres.

Más aún, importantes recursos derivados de la renegociación/perdón de la deuda externa y de los recursos de la Iniciativa para los Países Pobres Severamente Endeudados (HIPC por sus siglas en inglés) no se invirtieron en reducción de pobreza, sino en pago de deuda interna, derivada, en algunos casos, de actos de corrupción.

Todo ello precisamente ubica a Nicaragua en el lugar de segundo país más empobrecido y de los que alcanzan los más altos niveles de desigualdad.

¹⁵⁶ Plan Nacional de Desarrollo Humano. Gobierno de la República de Nicaragua.

2.- Porcentaje del PIB invertido en Educación en General

De 2007 a 2009 el gasto total en educación (MINED, INATEC y el 6% del PGR para Universidades) fue mayor que en años anteriores, equivalente, en promedio, al 5.1% del PIB. Sin embargo, sigue estando por debajo del porcentaje que destinan países con el mismo rango de ingreso per cápita que Nicaragua.

El PIB anual invertido en educación se ha movido de un 2,71% en 1995 a 3,05 en 1997, 2,89% en 1998, 3,85% en 1999 y a 5.1% en 2008.

Inversión Social, en Educación, como % del PIB¹⁵⁷

Sector/Institución	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Inversión Social Total	8.7	7.7	8.5	10.0	10.1	10.9	10.2
EDUCACION EN SU CONJUNTO	4.0	3.6	4.0	4.6	4.3	4.6	4.5
Ministerio de Educación	2.9	2.5	2.6	2.8	2.7	3.0	3.0
Entes descentralizados	1.0	1.1	1.4	1.7	1.5	1.5	1.5
Universidades	1.0	1.1	1.2	1.4	1.2	1.2	1.2
Educación Técnica	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Fuente: Acevedo y Hernández, con datos del MHCP. 2007

El financiamiento por parte del Estado, a la educación superior, está regulado por mandato de la Constitución de la República, que, en su artículo 125, señala entre otros, que las Universidades y Centros de Educación Técnica Superior, que según la ley deben ser financiados por el Estado, recibirán una aportación anual del 6% del Presupuesto General de la República (PGR), la cual se distribuirá de acuerdo con la ley.

Y continua exponiendo que el Estado podrá otorgar aportaciones adicionales para gastos extraordinarios de dichas universidades y centros de educación técnica superior¹⁵⁸.

En los últimos tres años el Presupuesto para la educación superior tuvo un equivalente a 1.2% del PIB.

¹⁵⁷ Inversión en la Niñez en Nicaragua, Situación y Perspectivas. Alianza para la Inversión en la Niñez y la Adolescencia.

¹⁵⁸ Constitución Política de la República de Nicaragua. 20 años, edición conmemorativa. Centro de Derechos Constitucionales, Septiembre 2007.

3.- Asignación presupuestaria al MINED/EBM respecto a variables macroeconómicas.

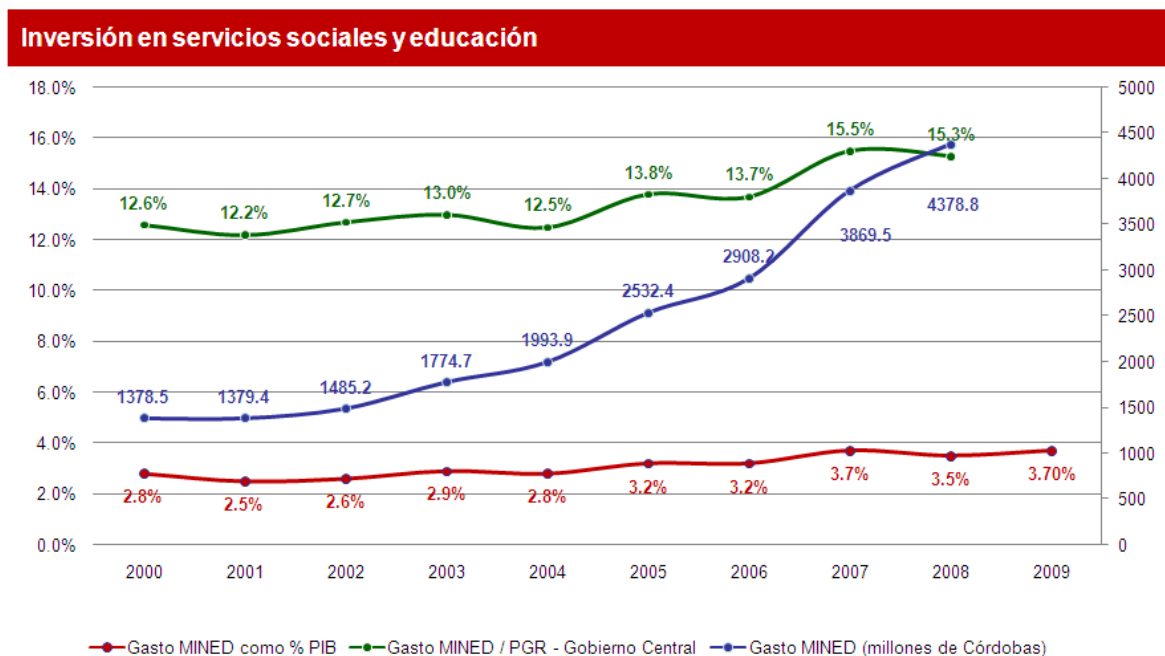
Al igual que el crecimiento de la inversión en el sector social y como parte del mismo en el sector educación, como conjunto, la institución rectora de la Educación Básica y Media, como es el Ministerio de Educación (que antes también incorporaba en sus responsabilidades a Cultura y Deportes), también ha tenido incrementos en su presupuesto.

Evolución del presupuesto del MINED

Concepto/ Años	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Gasto MINED (millones de Córdobas)	1,378.5	1,379.4	1,485.2	1,774.7	1,993.9	2,532.4	2,908.2	3,869.5	4,378.8
Gasto MINED como % PIB	2.80%	2.50%	2.60%	2.90%	2.80%	3.20%	3.20%	3.70%	3.5%
Gasto MINED / PGR - Gobierno Central	12.60%	12.20%	12.70%	13.00%	12.50%	13.80%	13.70%	15.50%	15.30%

Fuente: División de Estadísticas MINED y Páginas Web del Ministerio de Hacienda y Crédito Público y Banco Central de Nicaragua (BCN)

Las cifras antes señaladas, se reflejan en el gráfico a continuación:



Sin embargo, como se ha mencionado, si bien el presupuesto MINED, como % del PIB se ha incrementado, no se ha hecho en forma suficiente de manera que permita mejorar en forma significativa los principales indicadores de acceso, retención, promoción y calidad.

Para ello se necesitaría, entre otros, de una inversión, al menos, del 7% del PIB.

El presupuesto estrictamente educativo del MECD, excluyendo las asignaciones para Cultura y Deportes, pasó de representar un promedio de 2.1% del PIB en 1994-1998 a 2.9 por ciento del PIB en 1999 y al 3% del PIB en 2005¹⁵⁹.

En 2005 y 2006 se mantuvo en 3.2%. En 2007 y 2009 subió a 3.7 %, que ha sido la cifra más alta en ese periodo, que bajó a 3.5% en 2008. En los tres últimos años ha representado en promedio el 3.6% del PIB. Mientras, el Presupuesto del MINED como porcentaje del gasto del gobierno paso de 12,60% en 2000 a 15.30% en el 2008¹⁶⁰.

Sin embargo, el acumulado de problemas y de insuficiente inversión en la educación, requiere de un esfuerzo significativo, de una inversión estratégica. En el Plan Nacional de Desarrollo Humano el gobierno expone que se necesitaría duplicar el Presupuesto de Educación No Superior a unos 400 millones de dólares, que nos pondría en el 7% del PIB.

Y ese ha sido precisamente, desde hace años, una de las propuestas de la UNESCO, que ha recomendado que, el PGR para la educación básica y media sea, al menos, del 7% del PIB.

Y así lo propusieron/demandaron diversos Organismos de Sociedad Civil desde el 2005 cuando el Ministro de Educación actual era coordinador de una de estas instancias, como es el Foro de Educación y Desarrollo Humano (FEDH), lo que fue plasmado en una propuesta de Agenda Educativa desde Sociedad Civil¹⁶¹ presentada ante candidatos a la Vicepresidencia y otros representantes de todos los partidos políticos en las elecciones del 2006, que fue firmada y como tal comprometidos a su cumplimiento por los mismos. La demanda sigue vigente.

Según el Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas, al MINED se le recortó en la primera reforma del presupuesto de abril de 2009, C\$ 147 millones de córdobas y C\$ 77.3 millones, con la segunda reforma, realizada el 29 de Junio, Día Nacional de Magisterio Nacional. Esto suma 210 millones menos, con respecto a lo planificado inicialmente para 2009, representando un 9.9% menos.

El MINED recibiría en 2009, 5 mil millones 304 mil 821 córdobas, 462 millones más que en 2008, pero 210 millones menos que lo previsto inicialmente, lo que equivaldría al 3.6% del PIB.

Por su parte, la Procuradora de la Niñez y la Adolescencia, Norma Moreno, señaló que para que el MINED pueda garantizar el acceso y calidad de la educación se requiere que el

¹⁵⁹ Inversión de la Niñez en Nicaragua, Situación y Perspectivas. Carlos Hernández y Adolfo Acevedo. Alianza para la Inversión en la Niñez y Adolescencia. Abril 2007.

¹⁶⁰ Boletín Presupuesto Ciudadano. Año 3 No 1. IEEPP.

¹⁶¹ Agenda Educativa desde Sociedad Civil. Presentada por OSC y refrendada con su firma por candidatos a Vicepresidentes de la República y representantes de todos los partidos políticos en elecciones del 2006.

Presupuesto para educación (básica y media) se incrementa al 6% del PIB para el 2015. Y agregó que realmente es grave lo de la reducción presupuestaria¹⁶².

El Ministro de Educación reconoció que se requiere al menos 15 mil millones de córdobas para sacar de la fosa donde está metida la educación en el país, señalando a la par que para 2010 la asignación propuesta por el Ministerio de Hacienda es de 4 mil 915 millones de córdobas¹⁶³. Un tercio de lo que se requiere.

El estancamiento en un país, en el ámbito de la educación, seguramente puede significar retrocesos con relación a otros, por la velocidad con que se mueven los cambios.

4.- Gasto Público en Educación Básica y Media, según grandes rubros de inversión.

La Educación Básica y Media que gestiona el Ministerio de Educación (MINED) cuenta con el 69% del presupuesto para educación. De este presupuesto para la Educación Básica y Media, el 46% es para educación primaria, que es eje fundamental para la reducción del analfabetismo y base para seguir avanzando en el sistema educativo.

En 2008 el presupuesto de educación básica y media alcanzó 4,519.5 millones de córdobas (Tipo de cambio fue: 19.8 córdobas por 1 dólar), de los cuales el 90% corresponde a gasto corriente y 10% a gasto de capital.

Del 100% del gasto corriente, al menos el 71% corresponde al pago de sueldos, salarios de los trabajadores de la educación en todos los niveles, del magisterio. Y no por ser alto este porcentaje, significa que sean altos salarios, ya que el magisterio nicaragüense tiene los salarios más bajos del magisterio a nivel de Centroamérica. Y de los salarios más bajos a nivel nacional. Mientras el 22.4% del presupuesto para el MINED fue en función de compra de bienes y servicios y 5.7% para transferencias a centros subvencionados y pagos a maestros voluntarios y alfabetizadores.

Del gasto de capital, alrededor del 46.2% proviene de la cooperación internacional¹⁶⁴.

5.- Valor promedio de la canasta educativa financiada por padres y madres de familia.

La primera decisión del Gobierno actual, (2007-2011) fue eliminar el cobro de las escuelas. Esto era por concepto de matrícula, mensualidad, notas y otros servicios educativos. Y significó, según cifras del Ministerio de Educación (MINED), que en 2007, se haya incrementado la matrícula en alrededor de 120.000 niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

¹⁶² De Castilla: “Estamos en régimen de Ahorro”. Jennifer Castillo Bermúdez, Diario La Prensa. 2 de Julio 2009

¹⁶³ De Castilla anonadado “Educación en la fosa”. Tania Sirias, El Nuevo Diario, 15 de octubre 2009.

¹⁶⁴ Informe de Liquidación del Presupuesto General de la República 2008. Ministerio de Hacienda y Crédito Público.

Igualmente implicó, que en ese año, muchos de estos niños y niñas recibieran sus clases en condiciones difíciles, en taldos sin mayor acondicionamiento o incrementando la relación maestro-alumnos en algunos casos a 50 y 60 estudiantes. Lo primero se ha superado en gran medida y lo segundo, que aún se mantiene, ha sido un problema a lo largo de los años.

Ante este dilema, no hay duda que siempre es mejor, que los niños/as, adolescentes y jóvenes asistan a la escuela, a que no asistan, pero la ausencia de condiciones en el proceso educativo, puede generar reacciones adversas al estímulo por recibir educación.

Pero además, hay que tener presente, que los costos, la inversión que hacen los padres de familia y madres de familia para que sus hijos asistan a la escuela, van mas allá del pago de matrícula y colegiatura, y que implica entre otros costo de uniforme, libros y otros útiles escolares, transporte en los casos que se requiere y merienda entre otros, que son asumidos por ellos/as mismos/as.

Esta es una de las causas, por lo cual, más de 500.000 niños, niñas, adolescentes y jóvenes se quedan sin asistir a los centros de estudio, otras son la falta o lejanía de escuelas, falta de maestros y de medios de transporte en las zonas rurales, la pobreza, y la pertinencia, la utilidad misma de la educación, que no se corresponde con las necesidades de los educandos.

Pero también la falta de responsabilidad de padres y madres de familia para hacer los máximos esfuerzos para que sus hijos e hijas asistan a la escuela. Incluso, en muchos casos, por la necesidad o por la falta de responsabilidad, los hijos son enviados a trabajar. Según estudio realizado, en los últimos años, alrededor de 235 mil niños, niñas y adolescentes trabajan en semáforos, minas y cafetales, unos sin posibilidades de estudiar y otros estudiando en condiciones precarias.

“Se me hace difícil, señaló Ana Huerta -una niña de 12 años, hermana de otros dos de 10 y 8 años, que igual que ella trabajan en los semáforos de Managua, capital de Nicaragua. Estudiamos en la mañana en el Colegio República de Costa Rica, trabajamos en la tarde hasta las seis de la tarde y nos vamos a la casa a hacer la tarea, pero da pereza hacerla después de recibir todo el sol...¹⁶⁵”, dice Ana.

El economista Arturo Solórzano¹⁶⁶, con datos del Banco Central, señaló que la educación preescolar, primaria y secundaria tiene un alto costo en la economía familiar. Afirma que al enviar a un hijo a la escuela pública se invierten unos C\$ 14 mil córdobas al año (alrededor de 700 dólares) (un poco mas de 70 dólares mensuales, en condiciones en que los salarios para trabajadores/as de zonas francas son de alrededor de 120 dólares, 170 dólares para trabajadores/as de la educación y 200 dólares para trabajadores/as de la salud).

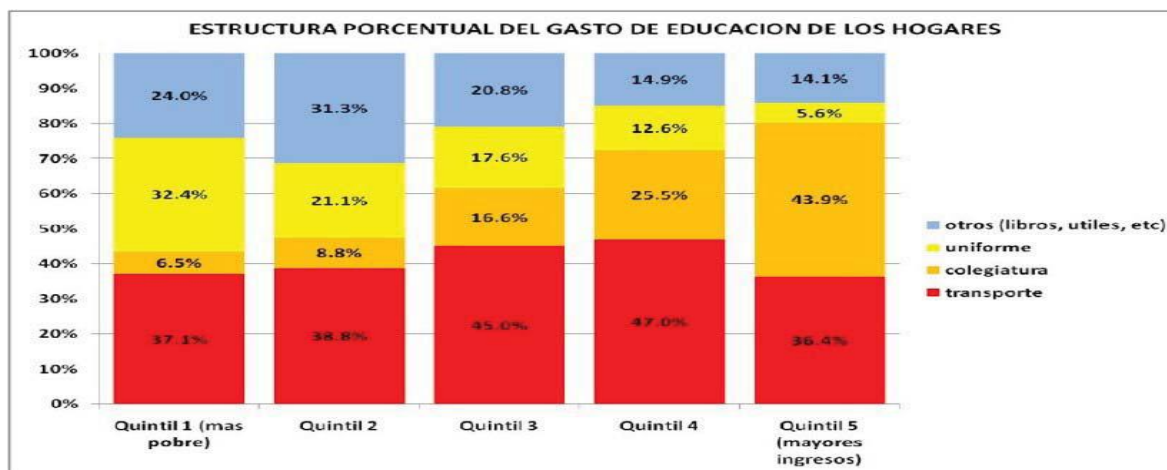
Mientras, el costo de la canasta básica de 53 productos alcanzó en Noviembre 2009 cerca de 8,500 córdobas (alrededor de US 420 dólares).

¹⁶⁵ 235 mil niños en semáforos, minas y cafetales. Artículo de Tania Sirias. Diario La Prensa. 29 de Julio 2009

¹⁶⁶ C\$ 14 mil cuesta enviar un hijo a la escuela pública. Artículo de Tania Sirias, El Nuevo Diario.

En esas condiciones, aunque se declare la “gratuidad de la educación”, (que sólo implica el no cobro por matrícula y colegiatura mensual), y se obligue por ley a los padres y madres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela, seguirán existiendo miles de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que no asistirán a la escuela, teniendo presente los niveles de pobreza y pobreza extrema, derivados del desempleo, subempleo y bajos salarios.

Estructura porcentual del gasto de educación en los hogares.



Fuente: Documento de la Coordinadora Civil¹⁶⁷, sobre la base de análisis realizado por Adolfo Acevedo.

6.- Inversión anual del Estado por estudiante según nivel educativo.

La inversión social en el país y como parte de la misma, la inversión en todo el sistema educativo, en los subsistemas de la EBM, (Preescolar, Primaria y Secundaria), así como el subsistema de Educación Técnica y Educación Superior, tiene su expresión en la inversión que por estudiante y en cada nivel educativo se hace¹⁶⁸:

En el caso de la educación preescolar, el gasto por estudiante pasó de 21.5 dólares por alumno en 2002 a 20.2 dólares en 2005.

En el caso de la primaria, se muestra una tendencia moderadamente decreciente hasta 2004, pasando de 107.4 dólares por alumno en 2000 a 99.8 dólares por alumno en 2004, perdiendo un poco de prioridad relativa, pero en 2005 volvió a aumentar, elevándose hasta 120 dólares por alumno, como resultado principalmente del influjo de los recursos de apoyo presupuestario de la Unión Europea y el incremento salarial.

El gasto por estudiante de secundaria por su parte, paso de 34 dólares por estudiante en 2000 a 43.4 dólares en 2005.

¹⁶⁷ Una propuesta a la Nación para cambiar el rumbo del país. Convirtiendo la crisis en una oportunidad para aprovechar el (limitado) tiempo que nos queda. Coordinadora Civil Nicaragua. Agosto 2009

¹⁶⁸ Inversión en la Niñez en Nicaragua. Situación y Perspectivas. Alianza para la inversión en la Niñez y Adolescencia. Abril 2007

Esto resulta en grandes distorsiones en el sistema, en primera instancia, por el bajo nivel de la inversión por alumno, que cuestiona seriamente la calidad en todos los niveles y por el hecho de que Nicaragua, parece ser el único país cuyo gasto por estudiante de secundaria, es prácticamente la mitad, del gasto por estudiante de primaria.

Y esto no significa, que el per cápita de gasto en primaria sea elevado, de hecho es insuficiente, se trata de que la prioridad relativa que otorga Nicaragua al gasto en educación secundaria es excesivamente reducida. Mientras el gasto por alumno en educación secundaria en Nicaragua apenas ascendió al 5% del PIB per cápita, en América Latina promedia el 14% del PIB per cápita.

En los años posteriores el gasto/inversión en educación ha mejorado en todos los niveles¹⁶⁹. Sin embargo dado el crecimiento de la matrícula en preescolar, con los preescolares comunitarios, y el no incremento y más bien decrecimiento del presupuesto para este nivel, en el último año la inversión per cápita ha disminuido pasando a US\$ 18.55 por alumno/año en el 2008 y 17.66 dólares en 2009. Este nivel, que constituye el primer horizonte de la educación, tendrá en 2009 una asignación de 66.78 millones de córdobas, disminuyendo 250 mil en relación al 2008.

En Primaria, creció el per cápita en el 2008 al invertir por cada estudiante 153.38 dólares. En el 2009 se incrementaría a 173.77 dólares por alumno al año, según el presupuesto previsto a fines del 2008. Sin embargo, el gasto per cápita por alumno de primaria, sigue siendo bajo en relación a países de la región. Honduras y El Salvador, que superan los 300 dólares y de Costa Rica y Panamá que desde 2002 superan los 1,000 dólares por alumno. En Secundaria, la inversión per cápita ha seguido aumentando, al pasar de 63.09 dólares en el 2008 a 114.58 en el 2009, lo que significa un aumento de 51.49 dólares. Sin embargo, los niveles de inversión siguen siendo insuficientes y estando por debajo de la inversión per cápita por alumno en primaria en Nicaragua, y más aún en América Latina.

7.- Inversión en subsidios educativos.

La educación es un derecho humano fundamental y por tanto una responsabilidad del Estado, realizar la inversión necesaria para asegurar una educación de calidad para todas las personas en edad escolar, para que ésta trascienda a todas las personas, sin exclusiones de ningún tipo. Por lo tanto, no debiera hablarse de subsidios educativos, más que los que así se registren para efectos de las cuentas nacionales y/o los que son entregados como subvención a los centros de estudio privados.

Sin embargo y aunque no es correcto (por ser parte de las responsabilidades del estado de asegurar el derecho de la educación de calidad para todos y todas) pudieran registrarse bajo este concepto, el dinero destinado para la compra/entrega de mochilas y útiles escolares, uniformes y la merienda escolar que en la actualidad entrega el gobierno de la república.

El gobierno anterior entregaba un subsidio/dinero a familias pobres para que enviaran a sus hijos a la escuela y al chequeo medico, como parte de la Red de Protección Social existente.

¹⁶⁹ Boletín Presupuesto Ciudadano. Año 3 No 1. IEEPP.

Con el nuevo gobierno la política es de capitalizar a familias campesinas, con vocación agrícola, y para ello, entregarles, durante el período de gobierno, a 75 mil familias un bono productivo que consiste en una vaca parida y una chancha parida, gallinas y gallo y otros insumos por un monto de US \$ 1,500. La idea es que estas familias, a partir del bono productivo, generen sus propios recursos que les permita enviar a sus hijos a las escuelas.

8.- Subvención del Estado a centros de estudio privados.

Conforme la Ley General de Educación (art. 53) los Centros Educativos Subvencionados son colegios con infraestructura educativa privada que reciben transferencia de fondos, por parte del Estado, para el pago de salario de docentes, quienes serán considerados como personas que laboran al gobierno. El Ministerio de Educación paga salario, vacaciones y treceavo mes a los educadores de dichos centros de enseñanza¹⁷⁰.

En correspondencia, el Gobierno de la República, firmó acuerdo con representante de la Conferencia Episcopal para mantener la subvención de 566 colegios. Esto implica, el monto para el pago del salario mínimo, seguridad social y decimotercer mes. Mientras la conferencia episcopal se comprometió a completarles su salario con el reconocimiento del pago de antigüedad y titulación.

Este acuerdo ha entrado en dificultades para su cumplimiento a partir de la crisis económica que enfrenta el país y las deterioradas relaciones del Gobierno y la Iglesia Católica.

Según estadísticas del Ministerio de Educación del 2007 los beneficiados a partir de la subvención del Estado a centros de estudio privados ascienden a 180.468 estudiantes, de los cuales 108,874 son de primaria, 56,666 de secundaria, en el caso de preescolar 14,494 y de los CEDA 434 estudiantes.

9.- Las brechas del financiamiento a la educación

Ya se ha mencionado que para la educación no superior se requiere al menos duplicar el presupuesto existente. Es decir alcanzar como base el 7% del PIB. Los requerimientos son entre otros: 10 mil plazas nuevas de maestros y maestras, 16 mil nuevas aulas de clase,¹⁷¹ mantenimiento de 12,181 aulas de clase de las cuales 4,447 deben ser reemplazadas y 11,226 necesitan rehabilitación. Igual para asegurar el acceso de más de 500 mil niños, niñas, adolescentes y jóvenes que no son atendidos por el sistema educativo (de estos 285,117 son de zonas rurales y 295,768 de zonas urbanas) es necesario construir 19,539 aulas, de las cuales 14,027 se requieren en el área rural y 5,512 en el área urbana. Por igual se requieren 26,762 Set de 1 mesa y 6 sillas para preescolar, 523,959 pupitres, 19,539 set para docentes y 19,539 armarios para aulas.

¹⁷⁰ Ley General de Educación, Ley No 582, aprobada por la Asamblea Nacional el 2 de agosto de 2006 y publicada en la Gaceta Diario Oficial No 150 del 3 de Agosto del 2006.

¹⁷¹ Plan Nacional de Desarrollo Humano del Gobierno de la República. 2008

Debe señalarse también, los requerimientos de laboratorios, bibliotecas, tecnología de la información, libros de texto, guías metodológicas, materiales educativos, de limpieza, espacios para recreación y la instalación de servicios de agua potable en 3,513 establecimientos escolares y de energía eléctrica en 5,770 centros de estudio.

En educación técnica, multiplicar el número de centros y para ello requerimientos de maquinas, de equipos, herramientas y material fungible.

Y en general, en educación básica y media, pero igual en educación técnica, la formación, capacitación y actualización permanente de docentes, mejorar sensiblemente su salario hasta equiparlo al promedio del salario del magisterio a nivel centroamericano, etc.

IV.- ALGUNAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A.- ALGUNAS CONCLUSIONES

1.- En los últimos 30 años, Nicaragua ha experimentado avances en los niveles de matrícula, retención y promoción escolar, en distintos niveles y modalidades educativas: educación de la primera infancia, educación primaria, educación secundaria, educación técnica, educación superior y alfabetización. En el campo y la ciudad.

2.- Sin embargo, por el lento ritmo y limitada dimensión de los avances educativos en el país, así como los avances en otros países en Centro América y América Latina, el rezago, las brechas educativas, son amplias. Con saldos negativos para Nicaragua. Un problema importante, está en la retención y promoción escolar, tanto en la primaria, como en la secundaria. Muchos ingresan, pero pocos finalizan.

3.- Con relación a la calidad, a la pertinencia de la educación, en el Plan Nacional de Educación 2001-2015, elaborado en el año 2000, al resumir el diagnóstico de la educación, se concluía, que la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo era un embudo, que está en función de la pobreza. Se decía que el sistema y el tipo de educación, no es alentador ya que reproduce la estructura de pobreza y tiende a mantener las desigualdades económicas y sociales. Y que por tanto, continuar y extender el mismo tipo de educación, no contribuirá sustantivamente, a resolver el grave problema de pobreza y de capital humano y social.

Nueve años después, el Ministro de Educación actual ha dicho que, la educación es el mejor contribuyente a la reproducción clasista de la sociedad, la inequidad y la desigualdad social. Una educación de calidad para las clases pudientes y acomodadas, y una educación de baja calidad y deficiente, para los sectores empobrecidos y en situación de miseria.

4.- Las desigualdades educativas que tuvieron un punto de inicio en nuestra historia, con la existencia de una escuela para indios fundada en 1524, una escuela para hijos de caciques en 1537 y un centro de enseñanza para hijos de españoles, se mantienen, con las particularidades de la actualidad. Hoy las desigualdades se manifiestan entre:

- g) Quienes reciben y no reciben educación.
- h) Los/las que reciben una educación de calidad y los que reciben una educación de regular o mala calidad.
- i) Entre la educación de las personas con mayores recursos (enriquecidos) y los que no tienen recursos (empobrecidos).
- j) Entre la educación que se desarrolla en las zonas urbanas y las zonas rurales, entre la del pacífico y de la costa caribe, de los pueblos indígenas y de los grupos étnicos.
- k) Entre la educación de las personas con discapacidades no visibles y la educación de las personas con discapacidades visibles.
- l) Entre la educación que reciben hombres y la que reciben las mujeres, fundamentalmente en cuanto al enfoque, los contenidos.

5.- Frente a la necesidad de mejorar el sistema educativo, de garantizar el derecho a la educación, las autoridades del MINED han desarrollado una intensa actividad, reformas y transformaciones del sistema educativo que en algunos casos produce resultados positivos, pero en otros no, al no contar de manera suficiente, con la evaluaciones correspondientes, con los procesos participativos necesarios, con el análisis y debate pertinente a lo interno de las mismas autoridades y con la comunidad educativa, lo que puede provocar un desinterés en los mismos cambios y en su interiorización, limitando el logro de los cambios en el sistema.

6.- Con el propósito de enfrentar los desafíos en materia de calidad y equidad de la educación, las autoridades del Ministerio de Educación, también han creado los modelos educativos de calidad y equidad y los subsistemas de educación Regular y No Regular.

Y visibilizan estadísticamente algunas desigualdades manifiestas. En efecto, como señala el MINED, es la primera oportunidad en la historia de la educación en Nicaragua que se presentan estadísticas diferenciadas entre estas denominadas educaciones: Regular y No Regular, que también son denominadas Educación Formal y No Formal respectivamente.

Con relación a estos modelos, organismos de sociedad civil señalaron que se percibe una confusión conceptual, en tanto pareciera que se entiende como igual o sinónimos, los términos de educación no regular, con educación no formal y educación extraescolar. Y que la respuesta a la problemática de inequidad, que es complejo, está centrada en medidas organizativas/administrativas. Que la exclusión educativa no se resuelve únicamente con cambios en la estructura administrativa del ministerio y que se necesita priorizar y aplicar estrategias de ampliación de la oferta educativa, de mejoramiento de la demanda social y de las modalidades llamadas “no regulares”, atendiendo a la situación y el contexto particular de los niños y niñas.

7.- Nicaragua cuenta con Marco Jurídico de Educación amplio, a partir de los compromisos internacionales y lo estipulado en la Constitución de la República y en diversas leyes que han sido aprobadas a nivel nacional. Sin embargo, este tiene debilidades en su alineamiento, vacíos y contradicciones importantes.

8.- En el marco jurídico de la educación y en el proceso educativo que se ha venido desarrollando existen espacios de participación y se han venido impulsando procesos de consulta a la comunidad educativa y organismos de sociedad civil acerca de aspectos importantes de la educación.

Pero estos son insuficientes, no incluyen a todos los actores y no se encuentran institucionalizados.

9.- Las manifestaciones de las desigualdades determinan los desafíos existentes en materia del acceso/tasas netas de escolaridad, en la retención, rendimiento y promoción escolar, en el currículo, la calidad y pertinencia del sistema educativo, en su eficiencia, su organización, la infraestructura; en la formación, capacitación y condiciones de vida, trabajo y salario del magisterio; en el compromiso de los actores en educación, y en la definición y funcionamiento de espacios-instancias para la participación y concertación educativa.

10.- Una de las manifestaciones importantes de esas desigualdades está en los bajos índices de escolaridad que tiene el país: los años de estudio promedio de las personas de 10 años y más, muestra un promedio general en el país de 5.6 años, pero una desigualdad entre la zona rural y urbana de 3.7 y 7 grados, respectivamente. Según regiones, en el pacífico los habitantes promedian 6 años de estudios, aunque en Managua es de 7 años, en la región central disminuye a 4.4 años y en la región del caribe a 3.7 años. El caribe y la zona rural alcanzan los menores niveles de escolaridad. En tanto Managua y la zona urbana, los mayores.

Esta variable contrasta con lo que establecen organismos internacionales, como el Banco Mundial y la CEPAL, los que señalan que se requiere al menos 11 años de escolaridad, para que las personas puedan lograr un trabajo, que les permita salir del círculo de pobreza.

11.- La comunidad educativa (madres y padres de familia, estudiantes, docentes); sus organizaciones y otras organizaciones de sociedad civil (ongs, asociaciones, sindicatos, fundaciones, iglesias, empresa privada) han venido aportando en forma importante para contribuir a mejorar los niveles de acceso y calidad de la educación, sin embargo, teniendo presente la situación de la educación, se requieren de mejores y mayores esfuerzos.

12.- Un desafío importante a superar en el país y en la educación es el relacionado a las estadísticas. Los gobiernos entrantes cuestionan las estadísticas de los salientes y viceversa. Esto está determinado, entre otros, por la falta de institucionalidad en el país, la partidización de las instituciones, la falta de confianza y de instrumentos y mecanismos efectivos que garanticen la credibilidad de las estadísticas y su uso, para la definición de políticas, planes y presupuestos.

13.- Los indicadores educativos referidos a la matrícula, retención y promoción escolar son similares entre niños y niñas e incluso un poco mejores para las niñas, adolescentes y jóvenes mujeres que para los varones.

Al igual que en preescolar y primaria, en secundaria la participación por sexo no presenta diferencias sustantivas en la matrícula. Sin embargo en la retención, aprobación y tasas de terminación hay diferencias a favor de las niñas. Y de entre los/as mejores estudiantes, la mayoría son mujeres. La asistencia a la enseñanza primaria de niñas y niños, es casi igual en los hogares de mayores recursos y en zonas urbanas.

14.- Los/as docentes siguen siendo actores claves, columna vertebral del proceso educativo. Igual que en otros aspectos de la educación, con ellos/as se ha venido avanzando en su formación y capacitación; en sus condiciones de trabajo, vida y salario y en el número de estos/as, que alcanzan alrededor de 46 mil en el sector público.

Sin embargo, aún queda mucho camino que recorrer, muchos problemas que resolver.

15.- Se ha ampliado la infraestructura educativa y en los últimos años se avanza en reparaciones y el reemplazo de la misma y en la titulación de la propiedad de los centros de estudio, pero la situación de la infraestructura es compleja: quedan muchos centros por hacer y por reparar. Y por instalar los servicios de agua potable y energía eléctrica en una parte importante de ellos.

16.- Entre las principales causas que determinan las desigualdades educativas están: el bajo nivel de crecimiento económico del país y una distribución inequitativa de la riqueza vía una política tributaria regresiva, la falta de generación de empleos, de incentivos a la producción y los bajos salarios, generando empobrecimiento.

Pero igual, la baja inversión en educación. En la propuesta de presupuesto para educación del 2010 presentada por el gobierno de la república a la asamblea nacional se prevé una inversión en Educación Básica y Media de alrededor de 5 mil millones de córdobas, cuando el mismo ministro de educación señala necesidades por el orden de los quince mil millones de córdobas. (Tipo de Cambio de alrededor de 20 córdobas por 1 dólar).

17.- Otra causa importante ha sido y sigue siendo la incapacidad de la clase política de generar políticas de estado y planes nacionales consensuados para el desarrollo integral y sostenible del país y en particular políticas y planes nacionales de educación que trasciendan los periodos de gobierno y de los ministros.

Jorge Eduardo Arellano, en su libro Brevísima Historia de la Educación en Nicaragua, afirma que negar el pasado ha sido una constante de los gobiernos de Nicaragua, país que carece -por desgracia- de conciencia histórica y memoria colectiva. Dice que se ignoran los antecedentes fundacionales de su educación, cuyas etapas no han articulado una continuidad efectiva y que los Nicaragüenses, no hemos podido desarrollar una filosofía educacional en función de las características sociológicas del país.

B.-ALGUNAS RECOMENDACIONES

1.- Es imprescindible que Nicaragua cuente con políticas y planes nacionales para todo el sistema educativo y de cada uno de los subsistemas.

Políticas de Estado, un plan nacional y planes territoriales de educación (regionales, departamentales, municipales, de núcleos educativos y de centros de estudio) elaborados y consensuado por todas las fuerzas sociales, económicas y políticas del país, sin exclusiones, ni privilegios para nadie. Políticas y planes que tomen en consideración las diversidades poblacionales y territoriales y las prioridades a resolver en el tiempo. Y la presupuestación de los objetivos, estrategias y acciones en el tiempo.

2.- Además, para avanzar en las reformas y transformaciones del sistema educativo, se requiere también mejorar los ambientes y condiciones necesarias de trabajo en equipo, de armonía, construcción colectiva verdadera, una efectiva contextualización y adecuación de los programas de estudio, el acompañamiento mismo con los programas, libros de texto; la formación y actualización docente, espacios para verdaderos intercambios e intercapacitación en los TEPCE, entre otros.

Todo en función de que los cambios se interioricen y no queden en la superficie, que haya cambios duraderos, que lleguen hasta el centro de estudio. Que en todo caso, es lo que necesitan las personas, las comunidades, el país.

3.- Tener presente las recomendaciones de organismos de sociedad civil en cuanto a la necesidad de profundizar en el análisis conceptual de los modelos educativos de calidad y equidad y los subsistemas de educación regular y no regular, formal, extraescolar; incluir en el análisis, los problemas internos, ver hacia adentro del sistema, a la “escuela tradicional”, las ofertas y programas que no son flexibles y que no se ajustan a poblaciones con características específicas; analizar el problema de la exclusión, no sólo desde la categoría de clase social, sino también con un enfoque más sistémico, que además de considerar variables económicas y sociales, también considere las variables de culturalidad, etnicidad, discapacidad, género y ubicación geográfica (urbano/rural, pacífico/caribe), ya que también son generadores de exclusiones, inequidades y desigualdades.

Y que en el análisis se debe enfocar a la par, estrategias para el incremento de la oferta, estrategias pedagógicas, metodológicas, curriculares y para priorizar la distribución presupuestaria. Estrategias de intersectorialidad y participación. El modelo debe resaltar la participación de las organizaciones sociales, considerando todas las educaciones y el aporte pedagógico, social, metodológico e infraestructural que desde hace muchos años vienen realizando los movimientos y foros educativos y pedagógicos del país, en una especie de revolución educativa desde la comunidad, cuyo centro han sido las niñas y niños, adolescentes y jóvenes.

Estrategias de integralidad con el SEAR y estrategias para garantizar la interculturalidad, como característica esencial de una sociedad nicaragüense, diversa en sus expresiones étnicas y culturales.

4.- Se requiere realizar un análisis exhaustivo e integral del marco jurídico de la educación, con el rigor jurídico y político-educativo necesario, que permita proponer los ajustes y cambios que el mismo necesita, en función de la articulación que debe existir entre las distintas leyes relacionadas directa e indirectamente con el sistema educativo y con ello contribuir a la mejora del mismo.

5.- Es necesario definir por ley y en forma consensuada los espacios, las instancias de participación, de concertación del estado, la comunidad educativa y los organismos de sociedad civil para la definición, ejecución, monitoreo y evaluación de las políticas, planes, leyes y presupuestos para educación en todos los subsistemas/instituciones educativas y niveles (centro de estudio, núcleos educativos, municipios, departamentos, regiones autónomas y país).

6.- Se requiere que en cada nivel, la comunidad educativa, en coordinación con las organizaciones de sociedad civil actualicen su agenda y mejoren sensiblemente sus niveles de coordinación, de articulación y el trabajo en redes, a fin de lograr mayor eficiencia, efectividad y resultados de su trabajo para la mejora del acceso, calidad y pertinencia de la educación.

7.- Es de suma importancia que el gobierno de la república en general y las instituciones educativas en particular (MINED, INATEC, CNU) aseguren la coordinación, los mecanismos y los instrumentos que garanticen en el tiempo, las estadísticas necesarias del sistema educativo y de los otros indicadores relacionados con la educación (población, nutrición, etc.).

Para efectos de un monitoreo, auditoria social y evaluaciones educativas adecuadas que permitan ir midiendo y superando las desigualdades educativas, se deben incorporar indicadores relativos a la matrícula inicial y final, abandono, retención, promoción, niveles de escolaridad, etc., de las personas con discapacidades, de los pueblos indígenas y grupos étnicos, afro descendientes, de personas con talentos excepcionales, de niños y niñas desplazadas (migración interna y externa), entre otros.

8.- Es necesario concretar los compromisos y voluntades escritas en convenios internacionales, políticas, planes y leyes, que aseguren elevar los niveles de formación profesional y capacitación adecuados del magisterio según los requerimientos de las modalidades y complejidades de la educación, por igual asegurar una mejora sensible de sus condiciones de vida y trabajo y el incremento de su salario, hasta equiparlo al menos, al salario promedio del magisterio a nivel centroamericano.

9.- Urge asegurar el mantenimiento, reparación y reemplazo de las aulas de clase, tomando en consideración la situación de amplio deterioro de la infraestructura. Es necesario superar la situación de ilegalidad (falta de títulos) que afecta a 6 mil escuelas (60%) y que limita la inversión en esos centros.

Asegurar la instalación de servicios de agua potable y saneamiento y energía eléctrica en los centros, superar el déficit de mobiliario, que es otro de los problemas sentidos y desafíos a superar, de bibliotecas y laboratorios. De tecnología de la información. Y construir los centros de estudio y aulas de clase que se requieren.

10.- Se necesita que en las zonas rurales, en la costa caribe y en los hogares más pobres haya intervenciones focalizadas para promover la matrícula, permanencia y promoción de los niños, adolescentes y jóvenes en los procesos educativos, en particular de las niñas.

11.- Se necesita incrementar en forma importante, sensible, la inversión, el presupuesto para la educación, en particular para la educación básica y media y para la educación técnica.

Se requiere al menos duplicar el presupuesto para la educación no superior, un incremento de al menos el 7% del PIB. El ministro de educación ha señalado que los requerimientos de inversión en educación son del orden de los 15 mil millones de córdobas, frente a una oferta de 4 mil 915 millones de córdobas propuestos en el presupuesto de la república del 2010.

BIBLIOGRAFIA

Acuerdos de Dakar, Senegal. Marzo del 2000.

Agenda Educativa Nacional desde Sociedad Civil 2007-2011

Boletín Estadístico INATEC. 2007. Contenido en su página Web.

Boletín Presupuesto Ciudadano. Año 3 No 1. IEEPP.

Brechas en Infraestructura y Mobiliario Escolar a Nivel Nacional. División de Infraestructura Escolar MINED, Septiembre 2008. Sobre la base de información de División de Estadísticas MINED de agosto 2008.

Brevísima Historia de la Educación en Nicaragua. (De la Colonia a los años 70 del siglo XX). Jorge Eduardo Arellano. Instituto Nicaragüense de Cultura Hispánica. 1997

Catorce mil córdobas cuesta enviar un hijo a la escuela pública. Artículo de Tania Sirias, El Nuevo Diario.

Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley No 287, aprobado por la Asamblea Nacional el 24 de marzo de 1998 y publicado en la Gaceta Diario Oficial No 97 del 270598.

Constitución Política de la República de Nicaragua. 20 años, edición conmemorativa. Centro de Derechos Constitucionales, Septiembre 2007.

Contribución de las organizaciones civiles a la transformación de la educación nicaragüense. Juan Bautista Arrién, Miguel De Castilla Urbina. UCA, Save The Children, IDEUCA. Nicaragua, Diciembre 2001

De Castilla: “Estamos en régimen de Ahorro”. Jennifer Castillo Bermúdez, Diario La Prensa. 2 de Julio 2009

De Castilla anonadado “Educación en la fosa”. Tania Sirias, El Nuevo Diario, 15 de octubre 2009.

Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre (Art. 12 - 1948). Aprobada en la Novena Conferencia Internacional Americana, en Bogotá, Colombia, 1948.

Declaración de los Derechos del Niño (1959). Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en noviembre de 1959.

Declaración Universal de Derechos Humanos. Adoptada y proclamada por las Naciones Unidas en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948.

Derechos Humanos en Nicaragua. Informe 2008. Centro Nicaragüense de Derechos Humanos. CENIDH. Febrero 2009.

Diagnóstico y propuestas acerca de las necesidades de formación y capacitación de los recursos humanos de educación. Comisión Nacional de formación y capacitación de los recursos humanos de educación. Coordinada por Rafael Lucio Gil. 2009

Documento guía para la elaboración de los Estudios Nacionales, acerca de las desigualdades educativas en América Latina. Orlando Pulido Chaves, con aportes de coordinadores nacionales de FLAPE.

Doscientos treinta y cinco mil niños y niñas en semáforos, minas y cafetales. Artículo de Tania Sirias. Diario La Prensa. 29 de Julio 2009

El 19. Boletín electrónico del Gobierno de Nicaragua. 15 de Julio 2009.

El 19, Diario electrónico oficial del Gobierno de la República. 1 de Septiembre del 2009. Pedro Ortega Ramírez

Educación al fondo del barril. Tania Sirias y Leonor Álvarez. El Nuevo Diario. 14 octubre 2009

Educación Básica y Media 2007-2008. Ministerio de Educación. Abril 2009.

Escuelas rurales con necesidades de servicios. Jeniffer Castillo. Diario La Prensa. 29 de Julio 2009

Estadísticas del Ministerio de Educación

El gobierno del FSLN ha hecho importantes reformas estructurales. William Grigsby. Envío. Revista mensual de la Universidad Centro Americana, UCA. Año 28, Numero 329. Agosto 2009.

El nuevo sistema educativo nicaragüense de la educación básica y media. Presentación en Power Poin. Miguel De Castilla, Ministro de Educación. Marzo del 2009

Fines, objetivos y principios de la Nueva Educación. Ministerio de Educación. 1981

Historia de la Educación en Nicaragua. 50 años del Sistema Educativo 1929-1979. Isolda Rodríguez Rosales. Hispamer 2007

Informe de consultoría: Mapeo de la Sociedad Civil en el sector educación. Josefina Vijil. 23 de enero 2009

Informe comparativo de logros 2006-2007. MINED. Managua, Nicaragua. Noviembre 2007.

Informe de Liquidación del Presupuesto General de la República 2008. Ministerio de Hacienda y Crédito Público.

Informe del Sistema de Educación Básica y Media: 2007-2008. MINED. Abril 2009.

Información de Asociación de Padres y Madres de Familia con Hijos con Discapacidades (mayo 2009).

Instituto Nicaragüense de Estadísticas y Censos. Gobierno de Nicaragua. VIII Censo de Población y IV de Vivienda. Resumen Censal. Censos Nacionales 2005, Nicaragua Octubre 2006.

Instituto Nacional de Información de Desarrollo -antes llamado INEC. “Factores Socio demográficos y Socioeconómicos en la Inasistencia y Deserción de la Educación Primaria”. Proyecto MECOVI. PNUD/98/004-INEC. Marzo, 2001.

Inversión en la Niñez en Nicaragua, Situación y Perspectivas. Alianza para la Inversión en la Niñez y la Adolescencia. Adolfo Acevedo, Carlos Hernández.

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Aprobada del 5 al 9 de marzo de 1990. Jomtien, Tailandia.

La educación en Nicaragua 1990-2005. Impacto de las Políticas del Banco Mundial en la Educación. Oscar René Vargas. Internacional de la Educación, Utdannings Forbundet (Noruega) y Confederación General de Trabajadores de la Educación de Nicaragua-ANDEN. 2005

La educación en Nicaragua entre siglos, dudas y esperanzas. Juan Bautista Arríen, Miguel De Castilla Urbina, Rafael Lucio Gil. UCA, PREAL, Fundación Ford. Diciembre 1998.

La educación como terreno de conflicto, Nicaragua 1979-1993. Robert F. Arnove. Editorial UCA. 1994

La ley general de educación: Análisis interno y propuestas para el mejoramiento del marco normativo de la educación nicaragüense. Grupo de Trabajo del Centro de Investigación y Acción Educativa y Social (CIASES) integrado por: Dra. Josefina Vijil G., Dr. Oscar Castillo. Junio, 2008

La planificación participativa de la educación. Concepción y práctica. La experiencia de Nicaragua. Juan Bautista Arríen, Roger Matus Lazo. UNESCO/PNUD. 1988

La sociedad civil en Nicaragua. Luis Serra. Centro de Análisis Sociocultural. UCA. 2008

La vida más allá de uno. Juan Bautista Arríen. Enero 2009.

Las Políticas Educativas de la Educación Básica y Media de Centroamérica 2006-2007¹. Observatorio Centroamericano para la incidencia en las Políticas Educativas. Instituto de Educación de la UCA (IDEUCA). Septiembre 2008.

Ley No 28, Estatuto de Autonomía de la Costa Caribe, aprobada por la Asamblea Nacional el 2 de septiembre de 1987 y publicada en la Gaceta, Diario Oficial No 238 el 30 de octubre de 1987

Ley No 290, Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo.

Ley de carrera docente, Ley No. 114, Aprobada el 10 de octubre de 1990. Publicada en La Gaceta No. 225 del 22 de Noviembre de 1990.

Ley de municipios. Aprobada por la Asamblea Nacional a los veintiocho días del mes de junio de mil novecientos ochenta y ocho. Y por lo que hace a las reformas a los veintiséis días del mes de junio de mil novecientos noventa y siete.

Ley general de educación, Ley No 582, aprobada en primera instancia por la Asamblea Nacional (AN) el 220306. Vetada por el Presidente de la República el 090506, ratificada por la Asamblea Nacional, el 020806, y publicada en la Gaceta Diario Oficial No 150 del 3 de Agosto del 2006.

Ley de participación ciudadana, Aprobada por la Asamblea Nacional a los veintidós días del mes de octubre del año 2003.

Ley de participación educativa, Ley No 143. Aprobada por la Asamblea Nacional el 07 de Febrero del 2002 y publicada en la Gaceta No 56, del 21 de Marzo del 2002.

Ley de promoción del desarrollo integral de la juventud (2001). Ley No. 392, aprobada el 09 de Mayo del 2001, Publicado en la Gaceta No. 126 del 04 de Julio del 2001.

Ley orgánica de INATEC.

Lineamientos del Ministerio de Educación en el nuevo gobierno de Salvación Nacional. Managua, Nicaragua, Julio 1990

Lograr el bienestar, tarea pendiente. Análisis de políticas e inversión publica en Nicaragua. CISAS con apoyo de DFID e IBP. 2007

Logros y desafíos de la educación en Nicaragua. Mario Quintana Flores. Nuevo Diario. Agosto 2009

Luchas magisteriales en Nicaragua. Guillermo López López.

Nicaragua: Diez años de educación en la Revolución. Juan Bautista Arríen y Roger Matus Lazo. MED, Claves Latinoamericanas. Primera edición, 1989.

Nicaragua en sus tres educaciones. Miguel De Castilla. PREAL, UNAN Managua, Universidad Siglo XXI. Febrero 1998

Objetivos y Metas de Desarrollo del Milenio. Aprobados en el año 2000

Observaciones Grupo de Incidencia en Políticas Educativas (GIPE) y del Grupo Impulsor de apoyo a la Política Educativa del MINED, a propuesta del Modelo de Inclusión de Excluidos. 10 de Julio 2009

Observatorio de Sociedad Civil sobre el cumplimiento de las Estrategias y Objetivos del Plan Nacional de Educación. IDEUCA 2002

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Art. 13 - 1966). Aprobado en Asamblea General de las Naciones Unidas el 16 de diciembre de 1966, A/RES/2200 A (XXI).

Plan de Desarrollo Institucional. MINED. Actualizado a Julio del 2009

Plan Nacional de Educación (PNE) 2001-2015. Ministerio de Educación. Comisión de Trabajo. Marzo 2001

Plan Nacional de Desarrollo Humano 2008-2012. Gobierno de Nicaragua. Octubre 2008.

Políticas Educativas del Ministerio de Educación. 2007

Programa Económico Financiero 2007-2010 GRUN. Agosto 2007. www.hacienda.gob.ni

Propuesta de Modelo Global e Integral de Inclusión a la Educación Básica y Media de la población excluida del Sistema Escolar. Miguel De Castilla Urbina. Tercera Versión. Mayo del 2009

Políticas de Desarrollo de Habilidades y Competencias Laborales en Nicaragua durante el período 1991-2006: El Rol de los Actores Nacionales e Internacionales. CIIA.

Sistema Educativo Autonómico Regional. Plan 2003-2013. Consejos Regionales Autónomos del Atlántico Norte y del Atlántico Sur. Julio 2003

Sobre la Cruzada de 1980 ver <http://www.syinovive.org/cna/index.htm>

Sobre la campaña 'De Martí a Fidel' ver <http://www.cnanicaragua.org.ni/Campana-Nacional-de-Alfabetizacion.html>. Rosa María Torres

Una propuesta a la Nación para cambiar el rumbo del País. Coordinadora Civil (CC). Agosto 2009. Con el apoyo importante de Adolfo Acevedo, Coordinador de la Comisión Económica de la CC.

Vivir en la oscurana. El largo camino de la alfabetización en Nicaragua. Reportaje de Luis E. Duarte. Diario La Prensa 26 de abril de 2009.